

APSTIPRINĀTS
Privātās vidusskolas "INNOVA"
direktors

SASKAŅOTS
Pedagoģiskā centra „Eksperiments”
direktore

Aleksandrs Zeļčermans

(datums)

Z. v.

Margarita Dubina

(datums)

Z. v.

PRIVĀTĀ VIDUSSKOLA "INNOVA"

Kr. Barona iela 130, LV- 1012

Tālr.: 67315033

e-pasts: innova@experiment.lv

www.experiment.lv

Reģ. Nr.: 3713802628

Skolas direktors: Aleksandrs Zeļčermans

SKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rīga

2016. gads

Saturs

Saturs	2
1. IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	3
1.1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi	6
1.2. Iestādes īpašie piedāvājumi	7
1.3. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana	8
1.4. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	10
2. VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA	15
2.1. Mācību saturs	15
2.1.1. Iestādes īstentās programmas	15
2.2. Mācīšana un mācīšanās	18
2.2.1. Mācīšanas kvalitāte	18
2.2.2. Mācīšanās kvalitāte	22
2.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	24
2.3. Atbalsts izglītojamiem	33
2.3.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	33
2.3.2. Atbalsts personības veidošanā	36
2.3.3. Atbalsts karjeras izglītībā	39
2.3.4. Atbalsts mācību darba diferencijai	42
2.3.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	50
2.3.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	50
2.4. Iestādes vide	52
2.4.1. Mikroklimats	52
2.4.2. Fiziskā vide	54
2.5. Iestādes resursi	55
2.5.1. Iekārtas un materiāli tehniskie resursi	55
2.5.2. Personālrresursi	56
2.6. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošinājums	59
2.6.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	59
2.6.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	61
2.6.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	62
3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA	64
4. KOPSAVILKUMA TABULA IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS	65
PIELIKUMI	66

1. IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Izglītības iestādi nodibināja Pedagoģiskais Centrs „Eksperiments” (ИЦ „Эксперимент”) 2006. gada jūlijā.

Pedagoģiskais Centrs „Eksperiments”, kas 2012. gadā svinēja savu 25 gadu jubileju, ir inovatīvās izglītības pētnieciskais un projektēšanas lauciņš.

Privātā vidusskola „INNOVA” tiek veidota kā atsevišķa Centra struktūra noslēdzoties ilglaicīgam psiholoģiski pedagoģiskajam eksperimentam, kura gaitā tiek izstrādāta un ieviesta Holistiskās attīstošās izglītības sistēma, kuras pamatā ir AI (Eļķoņina – Davidova attīstošā izglītība) un sistēmiskās domāšanas darbības pedagoģijas pamati.

Līdz 2006.gadam Centram ir bijuši 12 vidusskolas izlaidumi, 13 pamatskolas izlaidumi.

Kā atsevišķai vienībai privātā vidusskolā „INNOVA” ir jau bijuši 4 pamatskolas izlaidumi un 1 vidusskolas izlaidums.

Kopš 2006. gada vidusskola „INNOVA” pastāv kā neatkarīga vienība.

- Centra direktore ir pedagoģijas maģistre Margarita Dubina.
- Skola atrodas Rīgas pilsētas Vidzemes priekšpilsētā, Kr. Barona ielā 130.
- Skolas direktors ir Aleksandrs Zeļcermans.
- Izglītības iestāde ir akreditēta.

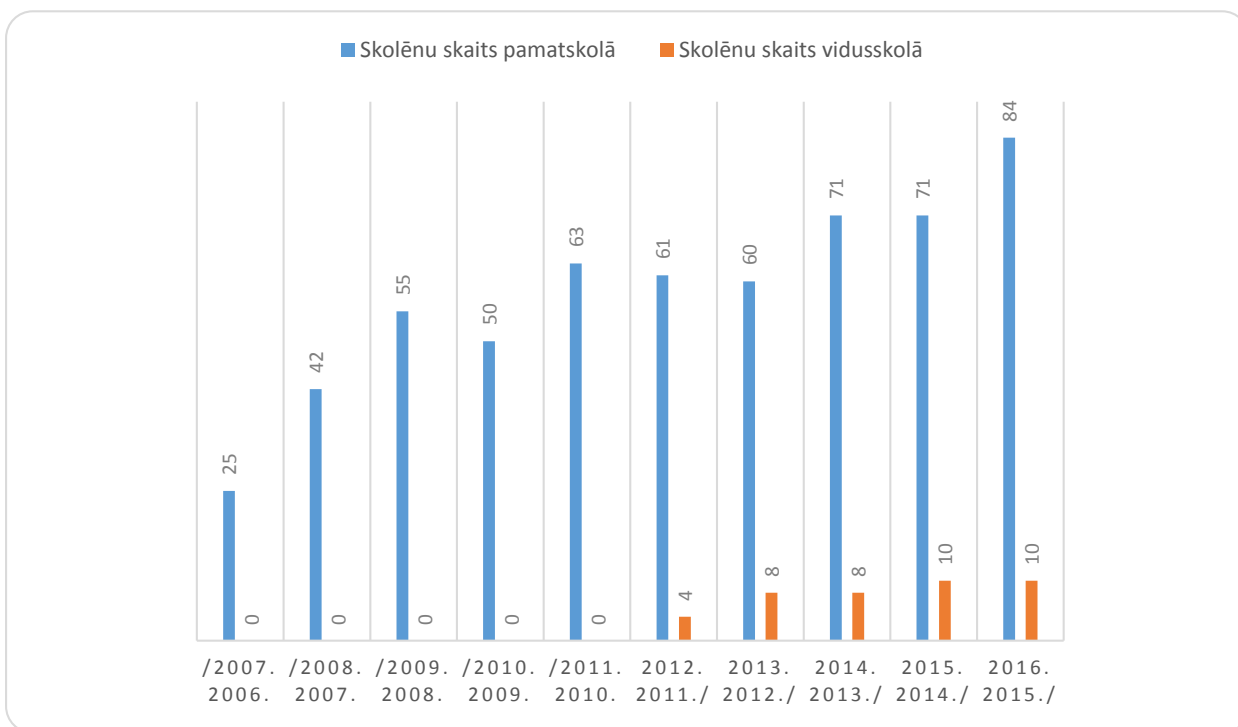
Skolas darbības tiesiskais pamats ir:

- Izglītības likums;
- Vispārējās izglītības likums;
- Bērnu tiesību aizsardzības likums;
- citi likumi un normatīvie akti, kā arī skolas nolikums, kuru apstiprina

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments.

2015./2016.mācību gadā mācības skolā uzsāka 94 skolēni.

Mācību gads	2006./2007.	2007./2008.	2008./2009.	2009./2010.	2010./2011.	2011./2012.	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.
Skolēnu skaits pamatskolā	25	42	55	50	63	61	60	71	71	84
Skolēnu skaits vidusskolā	-	-	-	-	-	4	8	8	10	10



Skola nodrošina izglītības ieguves nepārtrauktību un pēctecību. Pateicoties mazajam skolēnu skaitam klasēs skolā plaši tiek izmantotas individuālās apmācības iespējas.

Izglītojamajiem, kuri pašizglītības ceļā (izmantojot tikai skolotāju konsultācijas) apgūst izglītības standarta prasībām atbilstošas zināšanas un prasmes un kārtu pārbaudījumus gada vērtējuma iegūšanai dažādos mācību priekšmetos, ir iespēja konkrētā izglītības programmā viena gada laikā apgūt divu vai vairāku klašu mācību priekšmetu saturu, kas atbilst 2012.gada 28.februāra Ministru Kabineta noteikumiem Nr. 149 „Noteikumi par obligātajām prasībām izglītojamo uzņemšanai un pārceļšanai nākamajā klasē vispārējās izglītības iestādēs” (MK 28.02.2012. noteikumu nr. 149 40.punkts) un 2015.gada 13.oktobra Ministru Kabineta noteikumiem Nr.591 „Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības iestādēs un speciālajās pirmsskolas izglītības grupās un atskaitīti no tām, kā arī pārcelti uz nākamo klasi” (MK 13.10.2015. noteikumu nr. 591 46.punkts)

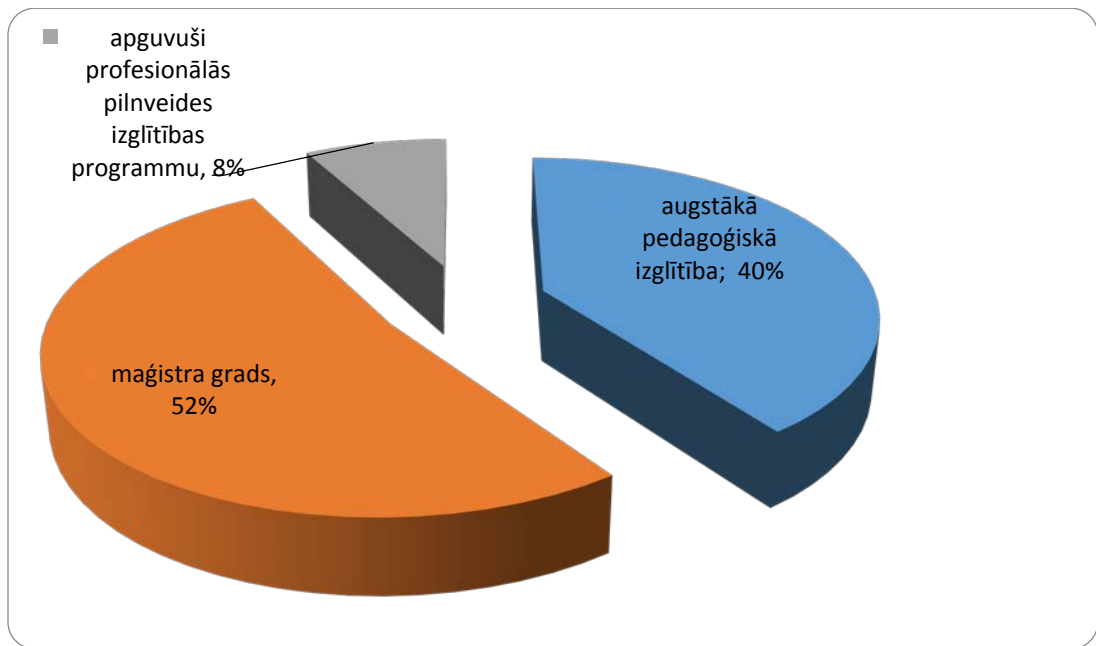
Pedagogu kvalifikācija

Skolas pedagoģiskajā kolektīvā ir pedagogi, kuri piedalījušies ilglaicīgā (no 1987. līdz 2006. gadam) psiholoģiski pedagoģiskā eksperimentā, kas saistīts ar Eļkoņina – Davidova attīstošās izglītības (AI) sistēmas attīstīšanu un sistēmiskās domāšanas darbības attīstīšanu.

12 skolotāji tagad ir Holistiskās Attīstošās Izglītības (HAI), kas realizējas Privātajā vidusskolā „INNOVA” sistēmas līdzautori (skat. Terminu vārdnīcu).

Skolas pedagogu profesionālā kvalifikācija pilnībā atbilst Izglītības likuma prasībām.

2015./2016. m.g. skolā strādā 25 pedagogi, no viņiem 23 pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība (no tiem 13 maģistri), 2 pedagogi apguvuši profesionālas pilnveides izglītības programmu "Pedagoģiskās darbības pamati" (B programma).



Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Skolas vadību nodrošina direktors, 2 vietnieki (izglītības jomā, mācību darbā).

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina kompetenci šādos virzienos:

- mācību priekšmeta mācīšanas metodika
- attīstošās izglītības teorija, metodika un prakse
- pedagoģijas un psiholoģijas attīstība
- datorzinības
- klasvadība
- skolvadības jautājumi

Galvenā HAI sistēmas ietvaros izaugsmes iespēja ir otrdienās notiekošie kvalifikācijas celšanas kursi (skat. Personāla tālākizglītība).

Pamata mācību priekšmetu pedagogi ir pabeiguši īpašus Starptautiskās asociācijas „Attīstošās izglītības”(AI) kvalifikācijas celšanas kursus, kuru pamattēma –mācību darbības rezultātu vērtējums sākumskolā un pamatskolā.

Attīstošās izglītības un sistēmiskās domāšanas darbības pedagoģijas pedagogi sadarbojas ar Starptautiskās Attīstošās Izglītības asociāciju (SAIA), darbojoties kvalifikācijas celšanas pasākumos.

1.1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Skolas pamatmērķis

Skola savā darbībā realizē demokrātijas humānisma, diferenciācijas, attīstošās mācīšanas un pēctecības principus visos mācību procesa līmeņos.

Skolas mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina katram cilvēkam iespēju kļūt par garīgi un fiziski attīstītu, brīvu, atbildīgu, radošu personību un kas nodrošinātu valsts pamatizglītības un vidējās izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu.

Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība.

Skolas uzdevumi ir:

nodrošināt apstākļus:

- krievu kultūras, tradīciju (tai skaitā zinātnisko) saglabāšanai un attīstīšanai, kā arī krievu literārās valodas saglabāšanai;
- latviešu valodas kā valsts valodas apzinātai apgūšanai, skolēnu iekļaušanai latviešu tautas kultūrā, vienotās integrētas sabiedrības veidošanai, savas valsts piederības sajūtas veidošanai, kā arī vēlēšanos darboties tās labā;
- svešvalodu un pasaules kultūras apgūšanai ar mērķi integrēties, ka Eiropas, tā arī pasaules sabiedrībā;
- veidot skolēnu kā daudz kultūru sabiedrības locekli;
- īstenot pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas atbilstoši izglītības iestādes pakāpei:

sākumskolā:

- attīstīt spēju mācīties, apgūt prasmi strādāt grupā un kolektīvā, veidot kolektīvā darba dalīšanas prasmi mācību darbībā;

pamatskolā:

- sniegt pamatzināšanas, prasmes un iemaņas katrā mācību priekšmetā, atbilstoši izglītības standartu prasībām, no kolektīvi sadalītās mācību darbības pāriet pie individuālās, attīstīt interesi par mācību procesu un personības attīstības dinamiku;
- veicināt radošo spēju attīstību un radošās darbības pieredzes iegūšanu;
- veidot un attīstīt skolēniem komunikatīvo kompetenci (saskarsme, darbība, sadarbība);
- veidot prasmi iegūt informāciju, apstrādāt to un nodot citiem, veidot spēju pieņemt lēmumu un darboties dažādās dzīves situācijās;
- veidot priekšstatu par dažādu zinātņu metodēm un vajadzību šo metožu apgūšanā;
- mācīt prezentēt sava darba rezultātus;
- mācīt motivēt savu darbību un uzskatus un nest par to atbildību;

vidusskolā:

- kvalitatīvi īstenot vispārējās vidējās izglītības programmu, mācību priekšmetu standartus, to mērķus un uzdevumus.;
- veidot priekšstatu par savām spējām un vajadzībām turpmākās profesijas izvēlē, kā arī sniegt vecākiem /aizbildņiem (turpmāk tekstā – vecāki), palīdzību jautājumos, kas saistīti ar tālākās izglītības iegūšanu;
- īpašu apziņas īpatnību veidošana – komunikācijas organizēšana, komunikācijas vadīšana, sapratnes veidošana, refleksija, pārdomas- jaunā radīšana.

1.2. Iestādes īpašie piedāvājumi

Skolā tiek īstenota Holistiskas Attīstošās Izglītības (HAI) sistēmas koncepcija, kas izstrādāta uz Elkonina – Davidova (AI) sistēmas un sistēmiskās domāšanas darbības pamatiem, ilglaicīgā (1987.-2002. g.g.) eksperimentā, kas tika īstenots saskaņā ar sadarbības līgumu ar Rīgas 22. vidusskolu un Starptautisko Attīstošās Izglītības asociāciju. Par sistēmas teorētiskajiem pamatiem kļuva L. Vigotska, D. Elkonina, V. Davidova, M. Kola, Dž. Verča un G. Ščedrovicka darbi.

Tas nozīmē, ka ikvienu skolēnu skolā uzskata par mācību darbības subjektu.

Skolēnu attīstības pamats ir viņu iesaistīšana mācību darbībā .

Nozīmīgs skolēnu holistiskās attīstības nosacījums ir viņu iespēja piedalīties papildus interešu izglītības programmās, kuras īsteno PC „Eksperiments”.

Tur skolēni var mācīties atbilstošās programmās, tādās kā attīstošās spēles, attīstošās datorspēles, apmeklēt teātra studiju, kurā skolēni apgūst režijas un aktiermākslas pamatus.

Īpašs skolēnu kontingenta veidošanas apstāklis ir tas, ka lielāka daļa audzēkņu atnāk uz skolu pēc Attīstības studijas apmeklēšanas, kura realizē īpašu HAI pirmsskolas attīstošās izglītības (PAI) pakāpi no 1 gada līdz 7 gadu vecumam.

Turklāt skolas telpās var apmeklēt šaha pulciņu, ko īsteno PC „Eksperiments”, bet primārā šaha apmācība pirmsskolas studijā ir OBLIGĀTS attīstības elements. PC „Eksperiments” piedāvā arī tēlotājmākslas, un vokāla studijas, kā arī citus pulciņus – zīmēšana, zīda raksti, šahs, attīstošās datorspēles.

Mūsu skolas skolēniem ir iespēja piedalīties dažādos radošajos starptautiskajos projektos, konkrēti:

- starptautiskais projekts «Ir ideja»
- AI skolu starptautiskā olimpiāde
- Konkurss „PUMA” (matematisko prasmju pārbaude)
- Starptautiskā psiholoģijas olimpiāde
- OECD Starptautiskajā skolēnu novērtēšanas programmā PISA

1.3. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

Darbības prioritāte	Sasniegtais	Secinājumi un turpmākā darbība
<p>Jauno programmu, kas norādītas MK 2013.gada 21.maija noteikumos Nr.281 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem" un MK 2014.gada 12.augusta noteikumos Nr.468 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem" sagatave un adaptācija un pielāgošana skolas īpatnībām.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Īstenota vispārējās vidējās izglītības mazākumtautību programma: vispārizglītojošajā virziena mazākumtautību programma mazākumtautību pamatizglītības programma 2.Visos mācību priekšmetos izstrādātas, aprobētas un īstenotas jaunas programmas atbilstoši jaunajām Valsts vispārējās vidējās izglītības standartam un jaunajiem mācību priekšmetu standartiem. Veikta mācību priekšmetu programmu un tematisko plānu korekcija. 3.Izstrādātas mācību priekšmetu, kuru pamatā ir AI metodika, autorprogrammas. 4.Veikta mācību programmu satura īstenošanas gaitas un skolēnu sasniegumu analīze. 5.Ir iegādātas un darba procesā izmantotas mācību grāmatas, kuras atbilst jauno standartu prasībām. 6.Skolotāji apmeklē tālākizglītības kursus, seminārus, meistarklases kvalitatīvai standartos un mācību priekšmetu programmās noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanai. 7.Apkopota HAI pieredze un tiek šo metožu elementi tiek pielietoti vidusskolas posmā. 	<p>Licencēt pamatizglītības programmu. Veicināt mācību priekšmeta autorprogrammu izstrādi. Skolotājiem arī turpmāk piedāvāt apmeklēt tālākizglītības kursus, seminārus, meistarklases kvalitatīvai standartos un mācību priekšmetu programmās noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanai.</p>

<p>Bāzes un universālo kompetenču monitorings 7.-12.klasēs</p>	<p>1.Skolotāji ir veidojuši un uzkrājuši mācību darba materiālus, kas atklāj universālās kompetences. 2.Skolotāji semināros pētīja un apsprieda kompetenču monitoringa jautājumus. 3. Dalība starptautiskajā konkursā „EMU” (dalībnieku atjautības maratons, kura pamatā meta-priekšmetisko kompetenču izpēte) un „PUMA” (matematisko aspektu pārbaude) 4. Dalība OECD Starptautiskā skolēnu novērtēšanas programmā 2015</p>	<p>Turpināt bāzes un universālo kompetenču monitoringu, aprobējot jaunākās izstrādes un salīdzinošo izglītības kvalitātes izpēti.</p>
<p>Organizatorisko un sociālo kompetenču monitorings.</p>	<p>1. Metodisko izstrādņu izveide, kur par pamatu ir projektēšana, kas kalpo kā vide starppriekšmetu kompetenču veidošanai. 2. Dalība konkursā „Mūsu sapņu ekskursija”</p>	<p>Turpināt organizatorisko un sociālo kompetenču monitoringu, aprobējot jaunākās izstrādes un salīdzinošo izglītības kvalitātes izpēti.</p>
<p>Individualizācijas procesa aizsākšana.</p>	<p>1.Īstenota individuālā pieeja mācību stundās un ārpusstundu nodarbībās. 2.Pilnveidotas skolēnu pašvērtēšanas prasmes.</p>	<p>Skolēnu zināšanu, prasmju tuvināšana skolēnu individuālajām spējām, veidojot individuālās pavadības maršrutu un individuālās programmas</p>
<p>Skolas fiziskā vide: skolas telpu labiekārtošana.</p>	<p>1. Izremontētas un labiekārtotas mācību telpas (mēbeļu nomaiņa 3 kabinetos) 2. Papildināti Privātās vidusskolas „INNOVA” Iekšējās kārtības noteikumi</p>	<p>Labvēlīgas, drošas un veselīgas vides nodrošināšana</p>
<p>Materiāli - tehniskās bāzes atjaunošana.</p>	<p>1. Atbilstoši mācību priekšmeta standartam uzlabota materiāli tehniskā bāze, paplašināts sporta zāles inventārs, daudzveidīga un kvalitatīva mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai.</p>	<p>Izmantot valsts pieskaitos līdzekļus mācību grāmatu klāsta paplašināšanai.</p>

1.4. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Izglītības iestādes izglītības programmu akreditācija notika 2014.gada martā, ekspertu komisijas sastāvā bija:

- Vineta Misgirda,
- Iveta Safranoviča,
- Māra Svilāne.
-

2013./2014.gada februāra akreditācijas **novērtētās skolas stiprās puses.**

- Tiek īstenota attīstošās izglītības sistēmas koncepcija.
- Sistemātiski tiek veidotas izglītojamo pašnovērtējuma prasmes.
- Sadarbību veicinoši ārpusklases pasākumi starp izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem.
- Veiksmīga sadarbība ar Pedagoģisko centru „Eksperiments”.
- Aktīva izglītojamo pašpārvalde.
- Sadarbība ar absolventiem.
- Pozitīvi un uz sadarbību vērsti izglītojamo vecāki.
- Pozitīva sadarbības vide.
- Sadarbība ar sabiedriskām organizācijām, asociācijām Latvijā un ārvalstīs.

2014.gada martā akreditācijas **izvirzītie priekšlikumi** skolas darba uzlabošanai un izpildes gaita:

Mācību gads	2013./2014.m.g.	2014./2015.m.g.
rekomendācijas	pasākums	pasākums
<p>Apstiprināt mācību priekšmetu stundu sarakstu atbilstoši šobrīd īstenotajām programmām, norādot precīzus mācību priekšmetu nosaukumus, iekļaujot mācību priekšmetu stundu sarakstā klases audzināšanas stundu.</p> <p>Pilnveidot izglītības programmu realizēšanu atbilstoši valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu prasībām.</p>	<p><i>Ir precizēti mācību priekšmetu nosaukumi atbilstoši jaunajiem standartiem (12.08.2014.MK not. nr.468 un 21.05.2013. MK not. nr.281), kā arī mācību priekšmetu stundu sarakstā iekļautas klases audzināšanas stundas</i></p>	<p><i>Ir veikti grozījumi izglītības programmā atbilstoši jaunajiem standartiem.</i></p>
<p>Pilnveidot izglītojamo sasniegumu vērtēšanu atbilstoši normatīvo aktu prasībām..</p>	<p><i>Nolikums pārstrādāts atbilstoši standartos norādītajiem kritērijiem.</i></p>	
<p>Izstrādāt rīcības plānu, ja izglītības iestāde konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas.</p>	<p><i>Skolas iekšējās kārtības noteikumi papildināti ar pielikumiem (Skolas iekšējās kārtības noteikumu 3.pielikums)</i></p>	
<p>Izstrādāt objekta civilās aizsardzības plānu.</p>	<p><i>Civilās aizsardzības plāns izstrādāts pamatojoties uz LR Civilā aizsardzības likuma un 2007.gada 26.jūnija Ministru kabineta noteikumu Nr.423 7. Punktu</i></p>	
<p>Izstrādāt ugunsdrošības instrukciju un rīcības plānu ugunsgrēka gadījumā atbilstoši normatīvo aktu prasībām.</p>	<p><i>Ugunsdrošības instrukcija un rīcības plāns izstrādāts atbilstoši 2004.gada 17.februāra Ministru kabineta noteikumiem Nr.82</i></p>	

Nodrošināt ugunsdrošības signalizācijas uzturēšanas un apkalpošanas pilnīgu atbilstību Ugunsdrošības noteikumiem.		<i>Noslēgts līgums Nr. 090923/T1 ar SIA „Pentano Latvija” par tehniskās apsardzes un citu pakalpojumu sniegšanu</i>
Nosūtīt darbiniekus uz obligāto veselības pārbaudi atbilstoši Ministru kabineta 2009.gada 10.marta noteikumiem Nr.219 „Kārtība, kādā veicama obligātā veselības pārbaude”.		<i>Ir veikta darbinieku obligātā veselības pārbaude SIA "Med Prof"</i>
Izstrādāt audzināšanas darba programmu, kuras saturā būtu iekļautas precīzas audzināšanas stundu tēmas.		<i>Izstrādāta audzināšanas programma ar audzināšanas stundu tēmām.</i>
Nodrošināt Ministru kabineta 2012.gada 28.februāra noteikumu Nr.149 „Noteikumi par kārtību, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības iestādēs un atskaitīti no tām, un obligātajām prasībām pārceļšanai uz nākamo klasi” izpildi.	<i>Rīkojumi noformēti atbilstoši Ministru kabineta 2012.gada 28.februāra noteikumu Nr.149</i>	<i>Rīkojumi noformēti atbilstoši Ministru kabineta 2012.gada 28.februāra noteikumu Nr.149</i>
Pilnveidot Iekšējās kārtības noteikumus saskaņā ar Ministru kabineta 2009.gada 24.novembra noteikumiem Nr.1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”.	<i>Veiktas izmaiņas Iekšējās kārtības noteikumos saskaņā ar Ministru kabineta 2009.gada 24.novembra noteikumiem Nr.1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”.</i>	
Nodrošināt resursus mācību priekšmetu kabinetu mājturībā un tehnoloģijās, fizikā, bioloģijā izveidošanai un nepieciešamā aprīkojuma iegādei.		<i>Pakāpeniski tiek iegādāti šiem mācību priekšmetiem nepieciešamie aprīkojumi, atbilstoši materiālajām iespējām. Turpmākā pilnveide iekļauta prioritāšu sarakstā.</i>

<p>Nodrošināt visu izglītības iestādes pedagogu un vadības izglītību, profesionālo kvalifikāciju un profesionālo pilnveidi atbilstoši normatīvo aktu prasībām.</p>	<p><i>Skolas direktors apguvis B programmas kursus pedagogijā.</i></p>	<p><i>Direktora vietniece ir apguvusi bērnu tiesību kursu un darba aizsardzības kursu, pedagogi ir apguvusi, atbilstoši specialitātei nepieciešamo B programmas kursu apliecības, matemātikas skolotajas dokumenti ir atzīti Akadēmiskas izglītības centrā, pārējie skolotāji apmeklē seminārus un A programmas kursus.</i></p>
<p>Izveidot izglītības iestādes pašvērtējuma sistēmu, iesaistīt izglītības iestādes darba pašvērtēšanā visas ieinteresētās puses.</p>	<p><i>Izglītības iestādes pašvērtējums tiek veidots pēctecīgā procesā Mācību gada beigās tiek gatavots skolas darba izvērtējums visās skolas darbības jomās. Pašvērtējuma veidošanā iesaistīti visi pedagogi, mācību metodiskās komisijas, skolas atbalsta personāls, tiek ņemts vērā skolēnu un viņu vecāku viedoklis. Ar pašvērtējumu tiek iepazīstināti pedagogi, iegūtie secinājumi tiek izmantoti tālākā darba plānošanā.</i></p>	<p><i>Izglītības iestādes pašvērtējums tiek veidots pēctecīgā procesā</i></p>
<p>Nodrošināt izglītības iestādes vadības sistemātisku kontroli un vērtēšanu visās izglītības iestādes darba jomās</p>		<p><i>Skolas iekšējās kontroles sistēmas pilnveidota kvalitatīva mācību procesa realizācijai</i></p>
<p>Izstrādāt izglītības iestādes attīstības plānošanas dokumentu.</p>		<p><i>Tika uzsākta un turpinās izglītības iestādes attīstības plānošanas dokumentu izstrāde</i></p>
<p>Izglītības iestādes attīstības plānošanā iesaistīt pedagogus, izglītojamos, izglītības iestādes padomi, regulāri veikt sasniegtā izvērtēšanu un plāna korekcijas atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām</p>		<p><i>Tiek veikta sasniegtā izvērtēšana un darba plāna korekcijas atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām un prioritātēm.</i></p>

<p>Izstrādāt un noformēt pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamo dokumentāciju atbilstoši izglītības iestādes nolikumam, lietu nomenklatūrai, ārējo normatīvo aktu prasībām un reālajai situācijai izglītības iestādē</p>	<p><i>Dokumentu noformēšana tiek veikta atbilstoši 2012.gada 6.novembra Ministru kabineta noteikumiem Nr.748</i> <i>Dokumentu un arhīvu pārvaldības noteikumi</i></p>	<p><i>Lietvedības dokumenti tiek kārtoti saskaņā ar spēkā esošiem Ministru kabineta noteikumiem.</i><i>Dokumentu noformēšana tiek veikta atbilstoši 2012.gada 6.novembra Ministru kabineta noteikumiem Nr.748</i> <i>Dokumentu un arhīvu pārvaldības noteikumi</i></p>
<p>Savlaicīgi veikt grozījumus izglītības iestādes iekšējos normatīvajos aktos atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos aktos un reālajai situācijai izglītības iestādē</p>	<p><i>Novērstas neprecizitātes un pretrunas skolas darbu reglamentējošos dokumentos un saskaņota to atbilstība ar ārējiem normatīvajiem aktiem</i> <i>Pārbaudīta un saskaņota skolas darbu reglamentējošo dokumentu atbilstība ārējiem normatīvajiem aktiem</i></p>	
<p>Izveidot pedagogu metodiskās komisijas un koordinēt to darbību, noteikt metodisko komisiju obligāto dokumentāciju</p>		<p><i>Pārstrādāts metodisko komisiju reglaments, tiek organizētas metodiskās dienas,metodisko komisiju darbība tiek atspoguļota obligātajā dokumentācijā.</i></p>
<p>Pedagogu darba slodzes noteikt atbilstoši normatīvo aktu prasībām, savlaicīgi veikt pedagoģisko darbinieku tarifkāciju atbilstoši normatīvo aktu prasībām</p>		<p><i>Veikta tarifkācija VIIS bāzē, slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.</i></p>
<p>Pārskatīt direktora vietnieku kompetences jomas, pienākumu sadali, vadības struktūru izglītības iestādes attīstības un darbības kvalitātes nodrošināšanai</p>		<p><i>Tika koriģēta direktora un direktora vietnieku kompetenču joma.</i></p>

2.VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA

2.1. Mācību saturs

Izglītības iestādes darbības tiesiskais pamats ir:

- Izglītības likums;
- Vispārējās izglītības likums;
- Bērnu tiesību aizsardzības likums;
- citi likumi un normatīvie akti, kā arī skolas nolikums, kuru apstiprina Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments.

2.1.1. Iestādes īstenotās programmas

Izglītības iestāde mācību procesu īsteno atbilstoši licencētajām programmām

Pārskats par izglītības programmām

Programmas kods	Izsniegšanas datums un licences Nr.	Programmas nosaukums	Izglītojamais skaits
2101121	2011.gada 26.maijs licences Nr. V- 4330 IP licencēta līdz 2016.gada 31.jūlijam	Pamatizglītības mazākumtautību programma	84
31011021	2011.gada 2.jūnijs licences Nr. V- 4348 IP licencēta uz nenoteiktu laiku	Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena mazākumtautību programma	10

Izglītības programma tiek pilnveidota - starppriekšmetu saiknes nodrošināšana, pēctecīgas ārpusstundu pasākumu programmas izstrāde, kas ietver priekšmetiskās, metapriekšmetiskās kompetences (skat. vārdnīcā.)

Izglītības iestāde nodrošina izglītības ieguves nepārtrauktību un pēctecību. Pateicoties mazajam skolēnu skaitam klasēs skolā plaši tiek izmantotas individuālās apmācības iespējas, tādējādi radot apmācības eksternāta formā iespējamību. Izglītojamajiem, kuri pašizglītības ceļā (izmantojot tikai skolotāju konsultācijas) apgūst izglītības standarta prasībām atbilstošas zināšanas un prasmes un kārtu pārbaudījumus gada vērtējuma iegūšanai dažādos mācību priekšmetos, ir iespēja konkrētā izglītības programmā viena gada laikā apgūt divu vai vairāku klašu mācību priekšmetu saturu saskaņā ar 2012.gada 28.februāra Ministru Kabineta noteikumiem Nr. 149 „Noteikumi par obligātajām prasībām izglītojamo uzņemšanai un

pārceļšanai nākamajā klasē vispārējās izglītības iestādēs” (MK 28.02.2012. noteikumu nr. 149 40.punkts) un 2015.gada 13.oktobra Ministru Kabineta noteikumiem Nr.591 „Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības iestādēs un speciālajās pirmsskolas izglītības grupās un atskaitīti no tām, kā arī pārceļti uz nākamo klasi” (MK 13.10.2015. noteikumu nr. 591 46.punkts)

Izglītības iestādes īstenotās programmas atbilstība licencētajai izglītības programmai

Skolā īsteno HAI modeļa ieviešanu, kas sākumskolas un 4.-6. klašu posmā paredz kolektīvi sadalītās mācību darbības, kas tiek īstenota skolēniem kopīgi risinot mācību uzdevumus, pamatu apgūšanu. „Prasmes mācīties”, darba pāri, grupā, kolektīvā pamatu apgūšanu. 7.-12. klašu posmā tiek attīstīta prasme sevi izvērtēt un nospraust turpmākos mērķus, pateicoties pašanalīzei.

Tiek ievērotas mācību priekšmetu programmu normatīvās prasības, jaunie standarti, kā arī jaunās SAIA izstrādnes.

Veikts darbs, lai saturiskās izstrādnes pielāgotu normatīvajām prasībām.

Skolotāji pārzina jauno standartu saturu un ir sagatavojuši koriģējošus papildinājumus tematiskajiem plāniem, ņemot vērā jaunās prasības. Tiek izmantoti valsts izglītības saturiskā centra Eiropas sociālā fonda projekta „Dabaszinātnes un matemātika” mācību materiāli un programmas.

Pamatskolā tiek īstenota pāreja uz individuālo mācību darbību, intereses attīstīšanu par mācību procesu un personības attīstību.

Vidusskolā īstenotā programma ir licencēta un bāzēta uz HAI sistēmas materiāliem, kas aprobēti un izstrādāti daudzgadīgas PC darbības rezultātā laika posmā no 1997.g. – 2006.gadam.

Izglītības iestādē ir organizēta izglītojamo plānveida apmācība pāru un grupu darba formām. Apmēram ap 5. klasi skolēni apgūst sadarbības grupā metodes. Grupu darba formas plaši izmanto pētniecisko un radošo darbu izpildei. Īpaši efektīva skolēnu sadarbībā ir izrādījusies atšķirīgu klašu dažāda vecuma skolēnu daudzveidīgu sadarbības formu izmantošana dažādu veida mācību uzdevumu izpildē.

Katrā mācību priekšmetā izstrādāta mācību priekšmeta programma. Tās struktūra un saturs atbilst Vispārējās izglītības likuma 19. panta, Izglītības likuma 34. panta, IZM normatīvu un skolas licencētās izglītības programmas prasībām, kā arī AA izglītības programmām.

Mācību priekšmetu programma satur mācību priekšmeta:

- mērķi un uzdevumus;
- mācību saturu;
- mācību satura apguves secību un apguvei paredzēto laiku;
- mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus;
- mācību satura apguvei izmantojamo mācību līdzekļu un metožu uzskaitījumu.

Izglītības iestādes vadība ir pārrunājusi standarta saturu un prasības ar visu metodisko komisiju vadītājiem. Metodiskās komisijas vienojušās par izstrādātajām mācību programmām. Ar skolas direktora rīkojumu ir apstiprinātas skolotāju veidotas mācību priekšmetu programmas, kur plaši izmanto kvazipētījuma tehnoloģiju un radošos meklējuma uzdevumus.

Visas mācību programmas tiek izpildītas. Turklāt, ņemot vērā AA tehnoloģijas īpatnības, faktiskais stundu skaits atsevišķo tēmu īstenošanai variē, ņemot vērā klases sastāvu. Stundu sadalījums pa tēmām tematiskajos plānos atbilst ierakstiem žurnālos.

Katrs mācību priekšmeta skolotājs zina un izprot sava mācību priekšmeta lomu skolas izglītības programmu īstenošanā.

Skolotāji regulāri pilnveido mācību priekšmetu programmas atbilstoši valsts normatīvu izmaiņām, skolas mērķiem un uzdevumiem, kā arī veiktā ikgadējā pašvērtējuma rezultātu analīzei.

Jautājums par atbilstošu mācību metožu un līdzekļu izvēli tiek regulāri skatīts pedagoģiskās padomes sēdēs (*skat. metodiskās padomes sēžu protokolus*).

Skolotāji izmanto skolas piedāvātās iespējas, organizējot skolēniem nepieciešamās individuālā darba (diferencēto uzdevumu izveide, kur skolēni atklāj savas darbības spējas, prasme izmantot uzdevumu neparastās situācijas)stundas, lai sagatavotos gan formatīvajiem un summatīvajiem pārbaudes darbiem, gan valsts pārbaudes darbiem, uzlabotu rezultātus, rakstītu tos pārbaudes darbus, kas nav uzrakstīti slimības laikā, plaši tiek izmantots grupu darbs (izstrādāti grupu darba vērtēšanas kritēriji), tāpat tiek plānotas individuālā darba nodarbības darbam ar talantīgajiem skolēniem (skat sadaļu skolas īpašie piedāvājumi), gatavojoties olimpiādēm, konkursiem, padziļināti apgūstot tēmu. (*skat. Atbalsts talantīgo skolēnu izaugsmei*), plaši tiek izmantots

Izglītības iestādē tika izveidota “*Vienotā skolas audzināšanas programma*”, kura saskaņota ar licencēto izglītības programmu

Nepieciešamības gadījumā skolā skolēnu dienas režīmā ir izdalīta vienota skolas stunda kopīgiem audzināšanas pasākumiem, kuras ietvaros skolēnu līdzpārvaldei sadarbojoties ar pedagoģisko personālu notiek karjeras izvēles pasākumi, gatavošanās radošajiem pasākumiem, patriotisma un drošības tematiskās nodarbības.

Izglītības programmu satura pilnveide

Izglītības iestādes stundu plāns, mācību priekšmetu programmas, skolas audzināšanas programma atbilst īstenotajām licencētajām izglītības programmām. Visas mācību priekšmetu programmas un audzināšanas programma tiek īstenotas atbilstoši licencētajai izglītības programmai.

Pedagogu kolektīvs regulāri strādā pie īstenojamo mācību priekšmetu programmu un mācību satura plānojuma analīzes. Katra mācību gada sākumā metodiskajās komisijās vienojas par nepieciešamajām izmaiņām mācību satura plānojumā atkarībā no mācību darba rezultātiem un veiktā pašvērtējuma. Ņemot vērā klašu skolēnu zināšanu un prasmju līmeni, kā arī viņu potenciālās mācību spējas, katrs skolotājs regulāri pilnveido mācību priekšmeta programmu un pārbaudes darbu saturu.

Stiprās puses

Vidusskolā īstenotā programma ir licenzēta un bāzēta uz HAI sistēmas materiāliem, kas aprobēti un izstrādāti daudzgadīgas PC darbības rezultātā.

Privātā vidusskola „INNOVA” ir nodrošināta ar programmu, metodisko un resursu bāzi pamatskolas un vispārējās vidējās izglītības procesa nodrošināšanai.

Priekšmetu programmas pielāgotas AI programmu prasībām un tas nav pretrunā Latvijas standartos izvirzītajām prasībām.

Skolā ir organizēta noteikta atbalsta sistēma priekšmeta programmu izstrādē un izvēlē.

Programmās tiek ieviestas inovācijas, kas balstītas uz skolotāju izstrādātnēm un pētījumiem, kas balstīti uz sadarbību Starptautiskajā AI asociācijā.

Tālākās attīstības vajadzības

Turpināt AI jauninājumu ieviešanu mācību priekšmetu programmās, saskaņā realizējamajiem plānotajiem mācību rezultātiem izglītojamajiem apgūstot vispārīzglītojošo programmu (universālās, starpriekšmetu un meta-priekšmetiskās, sociālās un organizatoriskās kompetences)

NOVĒRTĒJUMA LĪMENIS - LABI

2.2. Mācīšana un mācīšanās

2.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību stundas organizācija

Mācību stundu organizācijā tiek ņemtas vērā vecuma specifiskās īpatnības, mācību darbība. Atbilstoši mācību darbībai tiek izdalīti sekojoši stundu veidi:

1. mācību uzdevuma nospraūšanas jeb izvirzīšanas stunda;
2. mācību uzdevuma atklāsmes (risināšanas) stunda;
3. modelēšanas un modeļa pilnveides stunda;
4. daļēju uzdevumu atklāsmes stunda ar atklāta paņēmiena izmantošanu;
5. kontroles un vērtēšanas stunda.

Saskaņā ar pamatizglītības un vidējās izglītības standartu prasībām, skolotāji mācību priekšmetos paredz uzdevumus, kas veido saikni ar reālo dzīvi. Katra priekšmeta skolotāji, pēc iespējām, cenšas iesaistīt skolēnus daudzveidīgā praktiskā darbībā. Mācību satura īstenošana fizikas, vēstures, ķīmijas, bioloģijas, svešvalodu, sociālo zinību un citu mācību priekšmetu stundās atbilst mūsdienu aktualitātēm.

Mācību priekšmetos tiek izmantotas iespējas veidot prezentācijas par dažādām mācību satura tēmām, saistot tās ar reālo dzīvi.

Mācību procesa ietvaros skolotāji organizē

- izglītojošas ekskursijas (uz Ventspili, apskatām Pušķina dzīvesvietas, Cēsis „Rakšos”, Tērveti, tipogrāfiju „Reiters”, Saules muzeju, Ledlauzi Vārma Kokneses pilsdrupas, Valku, Sinivilla- Pūre, nodarbības veselības uztura skola „Lido”u.c),
- pārgājienus orientēšanas prasmju attīstībai un komandu gara stiprināšanai (Ķekavā Zanzibāra), komandu spēles sajūtu takās Valkas apkaimē,
- teātra izrāžu (mūzikla „Klase” apmeklējums, mūzikla „Velniņi” apmeklējums, teātra uzvedums „Mazais princis”, „Divi vīri no Veronas”) apmeklējumus literāra materiāla nostiprināšanai, plašākai izpratnei un vizualizēšanai,
- izzinošos izstāžu (kosmonautikas 50 gadu jubilejas izstāde), muzeju (Mārtiņdiena Rakstniecības, teātra un mūzikas muzejā, viesošanās Saules muzejā, Dabas muzejā, Eduarda Smiļģa teātra muzejā, Etnogrāfiskajā dabas muzejā, integrētā stunda Mūsdienu mākslas izstādē un mācību ekskursija Latvijas nacionālajā dabas muzejā, Valsts Nacionalajā bibliotēkā un nodarbības drošības centrā „Dardedze”) ekoloģiskā transporta prezentācija un koncertu apmeklējumus, tematiskā Mihaila Kazinika lekcija,
- tematiskās ekskursijas, piemēram, dažādu profesiju iepazīšanai (ekskursija uz Rūjienu, maizes ceptuvi „Lāči” ,Skrīveru konfekšu fabriku, Ārlietu Ministrijas, Saeimas nama, Stradīnu universitātes apmeklējums),
- izzinošo izbraukumu uz Igauniju AHA centru un Ledus laikmeta muzeju, Sāremu, uz Lietuvu Dinozauru parku
- Kara muzeja apmeklējumu, 1918. gada notikumu izpratnei un Rīgas Jūgendstila centrs vēsturiskā tēla apjaušanai.

(skat. www.experiment.lv un interešu grupas FACEBOOK)

Skolā ir noteikta kārtība mācību ekskursiju plānošanai, organizēšanai un pārraudzībai.

Skolēnu veiksmīgas socializācijas nolūkos tiek izmantotas speciālās skolā izkoptās mācību procedūras – skolas pasākumi, kas veidoti uz dažāda vecuma grupu sadarbības kopējā mācību un ārpusmācību darbībā organizēšanas pamata.

Šādi tradicionālie pasākumi –

- Zinību diena,
- Skolotāju diena
- Miķeldiena
- Mārtiņdiens,
- Latvijas Republikas proklamēšanas diena,
- Ziemassvētku svinības,
- Saraujam zēni!,
- Meteņi,
- Starptautiskā sieviešu diena,
- Lieldienas ,
- Ģimenes atpūtas diena.

Tradicionālo pasākumu organizēšanas metodiskais pamats Margaritas Dubinas un Jolantas Krasovskas metodiskais krājums „Projektēšana ārpusstundu darbā kā vide meta-priekšmetu kompetenču veidošanai”.

Skolēni iegūst dzīves pieredzi darbojoties projektos, konkursos (jūgendstils Rīgā, skolēnu tiesības un pienākumi, meistardarbnīca vecāko klašu skolēniem „Ekoloģija un mūsdienu cilvēks”(ar Ziemeļvalstu padomes atbalstu un Humanitārās perspektīvas sabiedrība), „ Ir ideja”, kompanijas ECOLINES (SIA NORMA -A) piedāvātajā 4.-6. klašu konkursā „Mūsu sapņu ekskursija”, kas aktualizē dzimtās zemes izzināšanu.

Projektu nedēļas tiek izmantotas skolēnu sadarbības veicināšanai un daudzveidīgas informācijas par profesijām iegūšanai, komunikatīvo prasmju pilnveidošanai.

Skolēni tiek atbalstīti un mudināti iesaistīties ārpusstundu aktivitātēs, gan skolas ietvaros, gan aktivitātēs, ko organizē dažādas institūcijas (Atvērto durvju dienas Saeimas namā, Iekšlietu ministrijas un Ārlietu ministrijas apmeklējums), lai veidotu dzīves prasmes un attīstītu profesionālās iemaņas (skat. www.experiment.lv un interešu grupas FACEBOOK).

Mācīšanas metožu izvēle

Kā galveno metodi mācību priekšmetos, kur tiek īstenotas Attīstošās apmācības (AA) programmas, izmanto kvazipētījuma tehnoloģiju. Parastās mācību programmas priekšmetos tiek izmantoti AA tehnoloģijas elementi –radošie un meklējumu uzdevumi.

Jau septīto gadu pēc kārtas mācību procesā tiek ieviestas tehnoloģijas, kas nodrošina,

bāzes un meta-priekšmetisko kompetenču veidošanos un attīstību. Tas panākams ar plašu projektmetožu, kas skolā ir pamatelements, pielietojumu. Tāpat plaši tiek izmantotas jaunākās tehnoloģijas ārpusklases pasākumu darbībā, kas nodrošina personīgos rezultātus (sociālā pieredze).

Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, tās ir mērķtiecīgas, lai noteiktu skolēnu zināšanu robežas. Plaši izmanto mājasdarbu izstrādes no AA mācību līdzekļiem un radošos uzdevumus (esejas, mini-pētījumi, darbs ar skaidrojošām vārdnīcām, recenzijas, „ uzdevumi draugam”).

Analīze rāda, ka vidēji izglītojamajiem mājasdarbu izpildei nepieciešamais laika apjoms atbilst normatīviem. Nelielai daļai skolēnu mājasdarbu apjoms ir liels (jaunākajās klasēs tas saistīts ar smalkās motorikas attīstību, bet vidējā posmā ar neprasmī mācīties, lielākoties, tas izpaužas skolēniem, kuri pārnākuši no citām skolām).

Līdz ar mājasdarbiem skolēniem piedāvā darbus, kas saistīti ar Interneta resursu izmantošanu, ziņojumu un referātu sagatavošanu, novērojumu, eksperimentu un aptauju veikšanu, uzdevumu sastādīšanu, mācību un zinātniskās literatūras analīzi. Eksperimenta, novērojumu piemēri (daļa) ir apkopoti *M. Dubinas metodisko izstrādņu darbā „Kāpēc nepieciešams pāru un grupu darbs?”*. Arī izmantojamie mācību materiāli ir piesātināti ar uzdevumiem saturošiem mini pētījumiem - hipotēžu izvirzīšanu un eksperimentiem.

Skolotāji izmanto dažādas mācību satura apguvei piemērotas mācīšanas metodes un paņēmienus, kas sekmē augstu izziņas intereses līmeni, motivāciju darbam, uzlabo mācību procesa kvalitāti.

Autormetodiskās izstrādes (piemēram, valodas stundām B. Zeļčermans, N. Rogoļeva „*Mācies, rādi, attīsties*” 1., 2., 3. daļa), tālākizglītības kursi -ESF kursu materiāli un Starptautiskās Attīstošās Izglītības asociāciju (SAIA) jauninājumi u.c.

Kopš 2011. gada skolā ir atjaunināts debašu klubs „Eksperiments”. Debates tiek pielietotas stundu ietvaros, jo tas ir spēcīgs līdzeklis mācību materiāla apgūšanas procesā, attīsta kulturālas komunikācijas valodu, liek pamatus publiskai runai un prasmei savstarpēji komunicēt strīdus situācijās. Pateicoties šai darba metodei, audzēkņi izprot jēdzienu mērķis, spēj to nospraust.

Plaši tiek izmantoti projektdarbi, kur bieži tēmatiski tie mēdz iziet ārpus viena mācību priekšmeta robežām. Projektdarbu metodika aprakstīta skolotājas *Margaritas Dubinas un Jolantas Krasovskas metodiskajā krājumā „Projektēšana ārpusstundu darbā kā vide meta-priekšmetu kompetenču veidošanai”*.

Skolotājiem ir iespēja izmantot informāciju tehnoloģijas un citus mācību tehniskos līdzekļus. Valsts izglītības saturiskā centra Eiropas sociālā fonda projekta „Dabaszinātnes un matemātika” mācību materiāli.

Mācību metodes un paņēmienus skolotāji izvēlas atbilstoši skolēnu vecumam, zināšanu līmenim, spējām. Tiek vairāklīmeņu uzdevumi:

- reproduktīvie, pilda atbilstoši instrukcijai, tipisko iespēju izvēle, izmantojot mēģinājumu un kļūdu metodi
- produktīvie (radošie), kur skolēns patstāvīgi nosprauž mērķi atbilstoši nosacījumiem, meklē jaunas nestandarta iespējas un paņēmienus
- funkcionālie, kur izmantojot resursu bāzi veido kaut ko savu

Lielākā daļa skolotāju darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās un talantīgajiem skolēniem, piedāvātos uzdevumus diferencē, strādā ar atbilstošajām metodēm, tiek izmantotas speciālās individuālās un grupu nodarbības, profilfakultatīvi, pulciņi, kur izmanto paaugstināta līmeņa uzdevumi.

Mācīšanas temps stundās ļauj izglītojamajiem sasniegt stundas paredzētos mērķus un uzdevumus. Skolēniem ir iespēja mācīšanas procesa laikā izvērtēt savu darbu, par to var pārliecināties stundu vērošanas laikā.

Dažādu mācību metožu pielietošanas pieredze tiek apspriesta metodisko komisiju sanāksmēs (skat. protokolus).

Skolotāji pēta mācību metožu pielietošanas pieredzi, atsevišķu darbības veidu efektivitāti, izstrādā savus piedāvājumus mācību procesa organizācijai, vērtēšanas un pašvērtēšanas prasmju pilnveidei.

Skolotāju portfolio materiāli liecina par to, ka skolotāji prot izvērtēt savu darbu, un tie apliecina katra skolotāja sasniegtos darba rezultātus (skat. protokolus).

Pedagoga un izglītojamā dialoga kvalitāte

AA tehnoloģiju izmantošanā liela nozīme ir tam, vai skolotājs pārvalda dialoga ar skolēnu un starp skolēniem, kā arī mutiskās un rakstiskās diskusijas organizēšanas principus. Skolotāji labi pārvalda mācību materiālu, optimālā apjomā. Skolotāji pietiekami efektīvi un adekvāti izmanto AI un sistēmiskās domāšanas darbības pedagoģijas procedūras (*komunikācijas organizēšanu, problematizāciju, komunikāciju, izpratni un refleksiju*).

Plaša diskusiju un komunikācijas izmantošana veicina skolēnu mutvārdu runas attīstību nodarbībās. Nozīmīgu vietu pedagogu darbā ieņem pāru un grupu darba veidu izmantošana, kas ceļ pedagoģiskās darbības efektivitāti.

Pēdējo divu gadu laikā mācību procesā tiek izmantota starptautiskās „Debašu” programmu tehnoloģijas. Tiek izstrādātas vispārējas procedūras debašu izmantošanai dažādos mācību priekšmetos: krievu valodā, angļu valodā, sociālajās zinībās, vēsturē. Debates notiek ka mutvārdu, ta arirakstveida formā. Šīs debašu tehnoloģijas izmantošana mācību procesā māca audzēkņiem pašiem izvirzīt mērķi. Tiek pievērsta uzmanība bāzes jēdzieniem: viedoklis, arguments, problēma, pārspriedums, bez kuriem nevar notikt saturiska komunikācija

Visu apmeklēto stundu vērojumu datus tiek pozitīvi vērtēta skolotāju un skolēnu saskarsme un mācību saturam atbilstošs kvalitatīvs dialogs. Skolotāja skaidrojumi un stāstījumi ir piemēroti mācāmajai tēmai, skaidrojumi un norādes ir skaidras, saprotamas, atbilstošas skolēnu vecumam, zināšanu līmenim, spējām.

Visi skolotāji stundas gaitā pievērš uzmanību darba mērķu un uzdevumu, vērtēšanas kritēriju skaidrojumam, mācāmā satura saistībai ar iepriekš mācīto, kā arī ar citos priekšmetos apgūto.

Skolēniem ir iespēja izteikt savu viedokli par skolotāju darba kvalitāti. Skolēnu viedokļi tiek uzklautīti un ņemti vērā. Situācijas, kurās skolēniem ir iebildumi pret skolotāja sniegumu, tiek risinātas ar klases audzinātāju, direktora un direktora vietnieka izglītības jomā atbalstu.

Skolēnu sasniegumi mācību priekšmetos, eksāmenos, olimpiādēs apliecina, ka skolotāju stāstījums un skaidrojums ir kvalitatīvs, precīzs un mērķtiecīgs.

Stundu vērošanas materiāli par stundu norisi liecina, ka skolotāji prasmīgi veido un vada dialogu ar skolēniem jebkurā tēmas apguves posmā, rosinot izteikt savu viedokli, analizēt dzirdēto vai lasīto, novērst kļūdas, izvērtēt rezultātus. Skolotāji uzklaut skolēnu viedokli un ņem to vērā, korekti labo kļūdas, aizrāda individuāli.

Stundu analīzē skolotāju un skolēnu sadarbība vērtēta ar pozitīvu darbību raksturojošiem vārdiem – veiksmīga, labvēlīga, pozitīva, atbilstoša. Skolēni pozitīvi novērtē skolotāju gatavību palīdzēt, izpratni, atvērtību. Skolēniem nesagādā grūtības konsultēties ar skolotājiem, uzdod jautājumus, lūgt palīdzību.

Stundās skolotāji izmanto grupu darbu, pāru darbu. Skolēni prot iekļauties piedāvātajās aktivitātēs, ir gatavi sadarbībai. Skolotāji dod skaidrus un saprotamus norādījumus. Skolēniem ir saprotami darba noteikumi un rezultātu izvērtēšanas kritēriji. Skolotāji konsultē skolēnus grupu un individuālā darba laikā.

Vēroto stundu analīzē tiek atzīmēts, ka skolotājiem ir profesionāla, korekta, saprotama valoda. Saksarsme balstās uz savstarpēju cieņu un sadarbību.

Stiprās puses

Bērnu prasme strādāt pāros, grupās jau esot jaunākajās klasēs.

Ir izstrādāta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kur zināma loma atvēlēta audzēkņim pašam.

Liela nozīme tiek piešķirta meta-priekšmetisko kompetenču attīstībai, bāzes, universiālo izglītības kompetenču sasniegšanai (kam par pamatu tiek izstrādāta oriģināla ekspert- atzīmes metodika)

Audzēkņi spēj izvirzīt patstāvīgi mērķus un nospraust uzdevumus to sasniegšanai.

Skolotāja un skolēna dialogā valda labvēlīgas attiecības subjekt-subjektīvas attiecības.

Tālākās attīstības vajadzības

Meklēt iespējas un apgūt jaunus paņēmienus skolēnu motivācijas uzlabošanai un personīgās atbildības attīstībai.

NOVĒRTĒJUMA LĪMENIS - LABI

2.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītojamo mācīšanās darba organizēšana

Skolēnu mācību darba organizācijas pamatprasības ir noteiktas skolas „Iekšējās kārtības noteikumos”. Mācību gada sākumā skolotāji informē skolēnus par mācību procesa norises prasībām, vērtēšanas noteikumiem, pārbaudes darbiem mācību priekšmetos. Klašu audzinātāji skolēnus laikus iepazīstina ar stundu sarakstu, fakultatīvo nodarbību, interešu izglītības un individuālā darba stundu grafikiem. Skolēni savlaicīgi tiek informēti par nepieciešamajiem mācību līdzekļiem.

Par mācību kabinetiem atbildīgie skolotāji informē par iekšējās kārtības noteikumiem kabinetā un par iespējām izmantot kabinetos esošos materiālus.

Daudzi skolotāji kopā ar skolēniem izstrādā un pielieto daudzveidīgus skolēnu pašvērtējuma kritērijus, kas palīdz adekvāti novērtēt savas darbības rezultātus un turpmākajā darbībā saliedēties ar saviem un skolotāja vērtēšanas kritērijiem.

Skolēniem ir attīstītas pašvērtējuma prasmes, viņi prot izvērtēt savu darbu. Pārbaudes darbu vērtēšanas kritēriju skaidrība katrā mācību priekšmetā pilnveido skolēnu prasmes analizēt savu paveikto darbu, saskatīt un izprast savas kļūdas.

Ir skaidri formulēti un visiem pieejami un zināmi mācību darba un zināšanu vērtēšanas noteikumi.

Skolotāji rosina skolēnus strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši spējām, pašiem izrādīt iniciatīvu jaunu un papildus zināšanu apgūšanā, māca vērtēt savu un citu darbu, iesaistīties pētnieciskajā darbībā.

Skolotāji sniedz atbalstu skolēniem mācību stundās un individuālā darba stundās: uzlabo ikdienas mācību sasniegumus, padziļina zināšanas mācību priekšmetos, gatavojas olimpiādēm, konkursiem, sacensībām.

Skolotāji pievērš uzmanību skolēnu rakstu kultūrai, pierakstu struktūrai mājas darbos un pārbaudes darbos.

Skolēni piedalās rajona, novada un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un dažādos konkursos.

Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā liecina, ka vairākums skolēnu prot plānot savu darbu, ir apguvuši mājas darbu un pārbaudes darbu veikšanai nepieciešamās iemaņas. Tātad liela daļa skolēnu ir motivēti mācību darbam, augstu novērtē piedāvātās iespējas, ir apmierināti ar skolotāju darba metodēm.

Skolā ir datorklase (12 datoru) ar INTERNET pieslēgumu, projektors prezentāciju organizēšanai, ir noteikta kārtība, kā skolēni var papildus strādāt šajos kabinetos.

Individuālā darba stundām ir nodrošināti kabineti. Skolēniem savā brīvajā laikā ir iespējams izmantot brīvos kabinetus.

Skolotājiem un skolēniem ir iespējams pavairot mācību materiālus nepieciešamajā daudzumā.

Izglītojamo līdzdalība un sadarbība mācību procesā

Pateicoties skolēnu patstāvības veidošanas līdzekļu izmantošanai AI, lielākajai daļai skolēnu 3. - 4. klasē saglabājas pietiekami augsta mācību motivācija un pozitīva, atbildīga attieksme pret mācību procesu.

Lielākā daļa 5. un vecāko klašu skolēnu spēj strādāt pāros un grupās.

Skolēni patstāvīgajam darbam aktīvi izmanto dažādus resursus– bibliotēku, Internetu, papildus literatūru no mājām.

Katra nākamā mēneša sākumā skolā tiek veikts skolēnu sekmju starpnovērtējums. Rezultātus analizē pedagoģiskajos konsilijos kopā ar skolēniem un dažreiz – kopā ar vecākiem.

Skolēnu pozitīvo attieksmi pret mācīšanās procesu un atbildību apliecina mācību darba rezultāti.

Veicot dažāda veida pašvērtējumu (par mācību tēmu apguvi, gatavību ieskaitei), analizējot pārbaudes darbus, skolotāji māca skolēniem izvērtēt savus mācību sasniegumus.

Skolēnu kompetenču analīze, kas tiek apspriesta PPR parāda, ka skolēni lielākoties mācīšanās prasmes novērtē kā „protu”. Augstāk vērtē sadarbības kompetenci (atklājas prasme strādāt individuāli vai grupās, veidot plānu, konspektu sagatavot referātu, veikt kopīgo un atšķirīgo pazīmju noteikšanu, piedalīties diskusijās). Sarežģītāk skolēniem veicas ar analīzes un sintēzes darbībām.

Lai atvieglotu kompetenču izvērtēšanas darbu, kopš 2011.gadā uzsākām dalību Starptautiskajā konkursā EMU (Efektīvas apmācības tehnoloģijas, Monitorings, Dalība konkursā).

Konkursa mērķis – dalībnieku priekšmetisko kompetenču attīstības līmeņa monitorings. Mūsu skolēni piedalās šajā konkursā divās jomās, t.i., EMU – erudīts, kur tiek apjausts kompetenču komplekss un EMU – speciālists, kur tiek atklātas priekšmetiskās prasmes (krievu val., literatūrā, angļu valodā, dabas zinībās), ka arī piedalāmies konkursā „PUMA” (matematisko aspektu pārbaude) un 2015. gadā OECD Starptautiskā skolēnu novērtēšanas programmā.

Klases audzinātājs regulāri uzskaita un analizē skolēnu kavējumus, veic ierakstus klases žurnālā, sekmju izrakstos, informē vecākus par neattaisnotiem kavējumiem.

Izglītības iestādē ir organizēta skolēnu plānveida apmācība pāru un grupu darba formām. Apmēram 5. klasē skolēni apgūst savstarpējās sadarbības metodes grupā. Grupu darba formas plaši izmanto pētniecisko un radošo darbu izpildei. Īpaši efektīva skolēnu sadarbībā ir izrādījusies atšķirīgu klašu dažāda vecuma skolēnu daudzveidīgu sadarbības formu izmantošana dažādu veida mācību uzdevumu izpildē.

Stiprās puses

Izglītības iestādē ir organizēta skolēnu plānveida apmācība pāru un grupu darba formām.

Jaukta vecuma grupu darbam tiek sagatavoti grupu komandieri un aktīvs (novadītas nodarbības līderprasmju un vadības kompetenču attīstībai), lai tiktu ievērots pēctecības princips

1. komandu veidošanas procedūras;
2. izpratne par radošo uzdevumu;
3. komandas atribūtika un komandas prezentācija (vizītkarte);
4. refleksijas (analīzes) vadīšanas
5. nosacījumi un jautājumi.

Šīs pāru un grupu darba procedūras palīdz izdalīt kompetences gan pedagoģiskajos konsīlijos, gan izglītojamajiem savos pašvērtējumos.

Tālākas attīstības vajadzības

Turpināt meta-priekšmetisko kompetenču attīstīšanu, t.i., patstāvība mācībās, iniciatīva mācībās, atbildība mācībās, pilnveidojot vienotu apmācības stilu ieviešanu, kas ir kā nepārtraukta līnija visu mācību priekšmetu pasniegšanas tehnoloģijās

NOVĒRTĒJUMA LĪMENIS - ĻOTI LABI

2.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtēšanas metodes un vērtējuma kvalitāte

Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas metodes, vērtēšanas organizēšana un prasības atbilst valstī noteiktajai kārtībai, ko nosaka pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standarts un Privātās vidusskolas „INNOVA” izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība. Šo kārtību izstrādē piedalījušies visi pedagogi un metodiskās komisijas, tādēļ skolā ir vienota pieeja skolēnu sasniegumu vērtēšanā, kur zināma loma atvēlēta skolēnu pašvērtējumam. Šīs sistēmas izmantošanu skolēni un pedagogi sāk apgūt kursā „Ievads skolas dzīvē” 1. klases sākumā.

Savukārt, pamatskolas klasēs šī metodika ļauj skolēniem īstenot savas individuālās mācību darbības un tās rezultātu refleksiju.

Skolā tiek izmantotas divas savstarpēji papildinošas pieejas vērtēšanai. Pirmkārt, normatīvajos dokumentos pieņemtā, kas ļauj iegūt administrācijai, pedagogiem un vecākiem saprotamās atzīmes. Savukārt AI sistēmas vērtēšanas sistēmas, ko izmanto daži AI pedagogi, mērķis ir skolēnu adekvāta pašvērtējuma veidošana. Pēc formas tā ir diferencētā ekspertu vērtējuma (DEV), sekmīguma mācību priekšmetā (SMP) un sekmīguma mācībās (SM) sistēma. Šīs sistēmas izmantošanu skolēni un pedagogi sāk apgūt kursā „Ievads skolas dzīvē” 1. klases sākumā. Savukārt, pamatskolas klasēs šī metodika ļauj skolēniem īstenot savas individuālās mācību darbības un tās rezultātu refleksiju.

DEV metodikas izmantošana ļauj veidot arī pamatskolas skolēnu patstāvīgumu.

DEV izmantošana un kopīga apspriešana ar skolēniem ļauj arī paaugstināt skolēnu izpratni par pedagogu izmantotajiem vērtēšanas kritērijiem.

Vecāku sapulcēs zinātniskais vadītājs un klases audzinātāji iepazīstina vecākus ar vērtēšanas sistēmu un kritērijiem.

Līdz ar kontroldarbiem tiek izmantoti arī pārbaudes darbi, testi, viktorīnas, ziņojumu un referātu aizstāvēšana, sava darba rezultātu pašvērtējums.

Vērtēšanas metodes atbilst skolēnu vecumam, individuālajām spējām un mācību priekšmeta specifikai, sniedz pozitīvu atbalstu skolēnam, motivē mācīties. Par to liecina ieraksti klašu žurnālos, skolēnu dienasgrāmatās, diagnosticējošo un pārbaudes darbu analīzes, pedagoģiskās padomes un vadības sēžu protokoli, skolas mācību gada analīzes. Vērtēšanas tiek izvērtētas gan priekšmetu, gan meta-priekšmetu kompetences.

Vērtēšana skolā ir sistemātiska un regulāra. Skolā ir noteikts minimālo vērtējumu skaits mācību priekšmetā katrā semestrī. 1. klašu skolēnu sasniegumi tiek vērtēti aprakstoši, sākot ar 2. klasi – aprakstoši un 10 ballu skalā, bet no 4. klases tikai 10 ballu skalā. Tiek izmantota gan ballu skala, gan ieskaitīts/neieskaitīts.

Pirms pārbaudes darbu uzsākšanas skolēni tiek iepazīstināti ar uzdevumu nosacījumiem, kā arī ar vērtēšanas kritērijiem, vērtēšanas veidu un izvirzītajām prasībām. Ja skolēns pārbaudes darbā uzrādījis neapmierinošu rezultātu, tad pēc vienošanās ar pedagogu par mācību vielas apguvi, viņam tiek dota iespēja vērtējumu uzlabot, veicot līdzīga satura darbu. Skolēnam, kurš nav veicis pārbaudes darbu slimības vai cita attaisnojoša iemesla dēļ, divu nedēļu laikā pēc ierašanās skolā tas ir jāizpilda. Pēc pārbaudes darba novērtēšanas pedagogs pamato skolēna sasnieguma vērtējumu un iesaka uzlabojumus zināšanu un prasmju uzlabošanā. Ar skolēnu pārbaudes darbiem vecāki var iepazīties viena mēneša laikā pie mācību priekšmeta skolotāja. Informācija par vērtējumu līmeņiem apskatāma žurnālā un dienasgrāmatā, ar to var iepazīties gan skolēni, gan vecāki.

Visu klašu vecākus mācību gada pirmajā vecāku sapulcē klašu audzinātāji iepazīstina ar mācību priekšmetu standartu un programmu prasībām, pārbaudes darbu organizēšanas un vērtēšanas kārtību, mācību sasniegumu uzlabošanas iespējām, mācību kalendāru.

9. un 12. klašu skolēnu vecākus ar valsts pārbaudes darbu organizēšanas laiku, kārtību un vērtēšanu iepazīstina klases audzinātāja un direktora vietnieks izglītības jomā (vecāku sanāksmju sēžu protokoli, instruktāžas klases žurnālos).

Skolas un Centra administrācija regulāri apmeklē nodarbības un visus mācību pasākumus, tiek veikti kontroles un pārbaudes darbi.

Vērtējumu uzskaitē un vērtēšanas analīzes rezultātu izmantošana

Skolotāji regulāri veic ierakstus klašu žurnālos. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju analizē paši pedagogi un izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai, mācīšanas metožu izvēlei. Metodiskajās komisijās pedagogi dalās pieredzē, kopīgi izstrādā un aprobē atsevišķus pārbaudes darbus, nosaka turpmākās darbības uzdevumus. Vērtējumu uzskaiti pārrauga un kontrolē direktora vietnieks izglītības jomā. Ar informācijas apkopojumu tiek iepazīstināti skolotāji pedagoģiskās padomes sēdēs.

Individualizācijas nolūkos pastāvīgi notiek psiholoģiski un pedagoģiskie konsīlijos, tie apspriesti psiholoģiski – pedagoģiskie redzējumi, kas atspoguļo atsevišķi audzēkņu, grupu vai klašu attīstību un darbību visos mācību priekšmetos kopumā.

Šāda pieeja ļauj mērķtiecīgi vadīt procesu, kura dalībnieki ir atsevišķs izglītojama, izglītojamo grupa un klase.

Izglītības iestādē tiek analizēti ikdienas sasniegumi un izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos, lai varētu izdalīt mazāk veiksmīgo un nospraustu tālākās darbības.

Ikdienas sasniegumu diagnostika

Analizējot skolēnu mācību sasniegumus ikdienas darbā, balstoties uz mācību gada rezultātiem, var secināt, ka mācību sasniegumi ir stabili un augsti, vidēja balle 6,4- 8,4.

Mācību priekšmets	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	8.kl.	9.kl.	11.kl.	Vidējā
Latviešu val. un literatūra	7.2	7.4	7	6.3	5.5	5.4	6.5	5.7	6.4
Matemātika	6.9	7.1	7.4	6.9	6.8	6.3	6.6	7.4	6.9
Angļu val.	-	7	7.4	6.4	6.2	5.9	6.7	7.3	6.7
Krievu valoda un literatūra	7.2	6.9	7.7	6.6	6.3	6.3	7	6.3	6.8
Dabaszinības	-	-	8.6	7.6	7	-	-	-	7.7
Sociālās zinības	-	-	7.7	7.2	7.1	7.7	8	-	7.5
Mūzika	-	-	8.1	6.5		7.8	8.4	8.7	7.9
Mājturība un tehnoloģijas	-	-	7.9	7.7	7.9	8.1	8.5	-	8
Vizuāla māksla	-	-	8.1	6.4	7.5	7.4	8.5	8.5	7.8
Sports	-	-	7.7	7.9	7.3	8	8.7	8.4	8
Informātika	-	-	-	8.3	9.4	-	-	7.5	8.4
Latvijas vēsture	-	-	-	-	7.5	7	7.6	8.3	7.6
Pasaules vēsture	-	-	-	-	8.5	7	7.7		7.9

Ģeogrāfija	-	-	-	-	-	7.1	7.8	7.9	7.6
Bioloģija	-	-	-	-	-	-	7.2	7	7.1
Fizika	-	-	--	-	-	-	7.3	7.6	7.5
Ķīmija	-	-	-	-	-	-	6.7	6.1	6.4
Vācu valoda	-	-	-	-	-	-	-	6.8	6.8

Skolā ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu vērtēšanai, uzskaiti un analīzei. Tās ievērošana tiek kontrolēta un pārraudzīta. Skolēnu sasniegumi ikdienā tiek vērtēti visaptveroši, skaidri un precīzi. Skolēnu sasniegumu analīzes rezultāti tiek izmantoti viņu izaugsmes veicināšanai, kā arī skolēnu un pedagogu motivēšanai kvalitatīvi mācīties un mācīt.

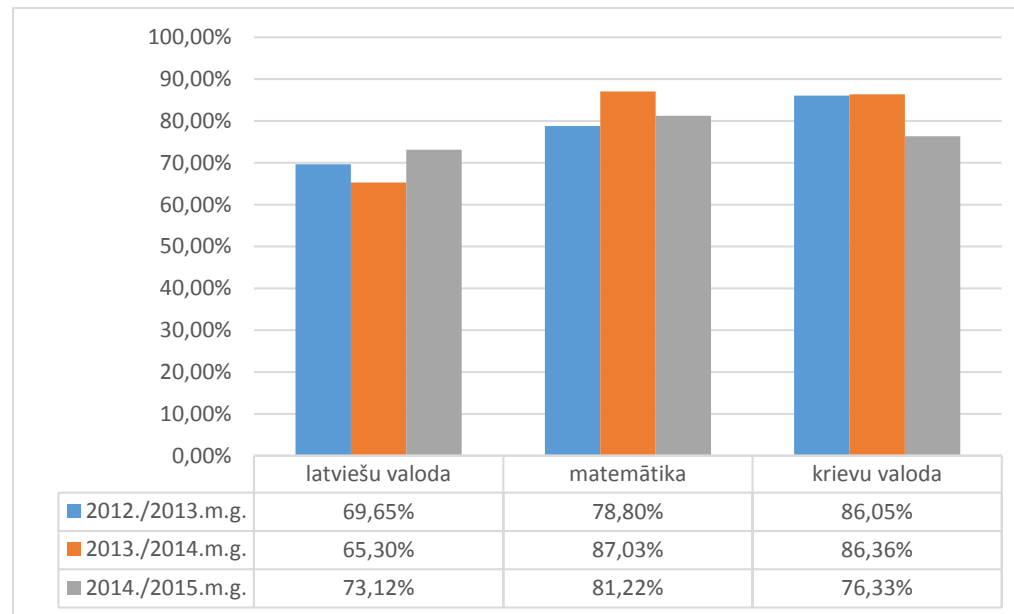
Informācija dod iespēju izvērtēt skolēna izaugsmes dinamiku, gan viena, gan vairāku gadu robežās.

Analizējot skolēnu mācību sasniegumus ikdienas darbā, balstoties uz mācību gada rezultātiem un izvēloties stabilitātes rādītāju kā mācību darba kvalitātes apliecinātāju, var secināt, ka mācību sasniegumi ir stabili un augsti vairāku gadu garumā. (Skat. Metodisko sanāksmju protokolus)

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolā ir izveidota datu bāze ar 3., 6., 9., vidusskolas klašu valsts pārbaudes darbu rezultātiem. Tiek veikta šo datu analīze pedagogiskās padomes sēdē, MK sanāksmēs. Skolēniem ir stabili sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Privātā vidusskola " INNOVA "
Valsts pārbaudes darba rezultātu dinamika. 3.klasē



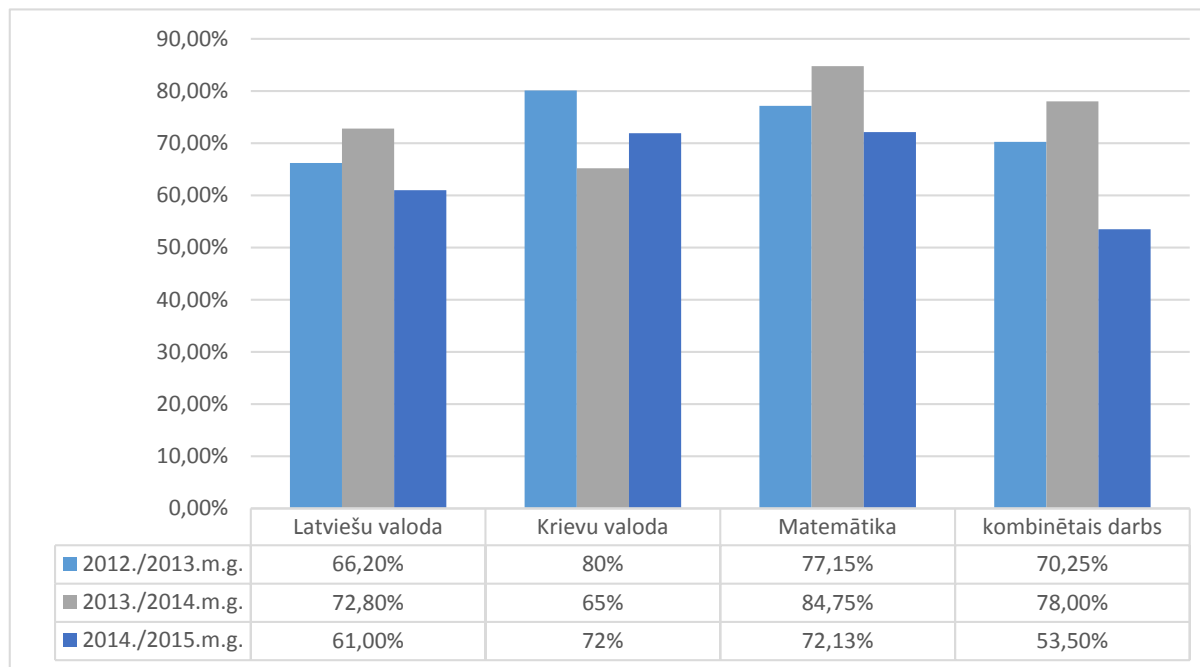
3. klases skolēnu valsts pārbaudes darbu rezultāti liecina, ka skolēni, izmantojot savas spējas un ieguldīto darbu, sasnieguši labus rezultātus.

Izvērtējot pārbaudes darbu rezultātus varam secināt, ka krievu valodā sapratnes un apgalvojumu uzdevumi izpildīti simtprocentīgi, klausīšanās un patstāvīgā darba uzdevumi mazāk veiksmīgi, to ietekmē neuzmanība un niecīgās ortogrāfijas kļūdas.

Latviešu valodas rezultāti norāda uz skolēnu pietiekoši augstu leksisko līmeni, skolēni vienīgi vēl nespēj gramatiski pareizi to pielietot un, ja ņem vērā, ka daudzas ģimenes nav pamatiedzīvotāji, tad latviskās vides trūkums ietekmēja arī klausīšanās uzdevumu izpildi.

Matemātikā skolēnu veiktā darba analīze parāda, ka skolēnu rezultāti ir augsti, vērtējot katru darbu un uzdevumu, var secināt, ka aizķeršanās ir lielākoties uzdevumu daļējā pārbaudē un nevērīguma dēļ.

Privātā vidusskola " INNOVA"
Valsts pārbaudes darba rezultātu dinamika 6. klase



Valsts pārbaudes darbu rezultāti 6. klasē pilnīgi atspoguļo mācību sasniegumus ikdienas darbā, kā arī liecina par mācību priekšmetu programmu sekmīgu apguvi.

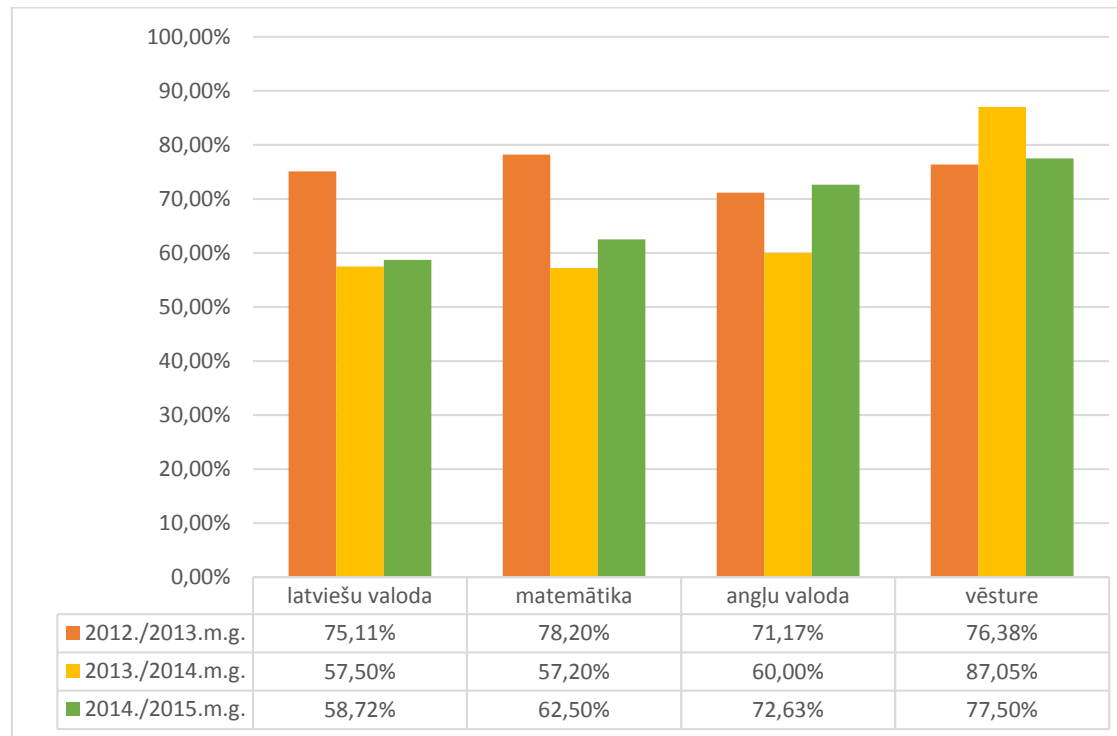
6. klases rezultāti valsts pārbaudes darbā krievu valodā dominē optimāls līmenis. Valsts ieskaitē krievu valodā 6. klasē tika vispusīgi pārbaudītas skolēnu mācību iemaņas. Lielas grūtības nav sagādājuši klausīšanās uzdevumi. Mazāk veiksmīgi tika izpildīti gramatiskie uzdevumi, kā iemeslu var minēt neuzmanību. Vislielākās grūtības ir sagādājuši rakstīšanas uzdevumi - mazs vārdu krājums, stilistiskas kļūdas.

6. klases rezultāti valsts pārbaudes darbā latviešu valodā parādīja, ka skolēnu zināšanās dominē optimāls līmenis. Darbā tika iekļauti uzdevumi, kas atklāj trīs prasmes, t.i., klasīšanās, lasīšanas, rakstīšanas prasmi. Izanalizējot darbus, nākas secināt, ka lielas grūtības nav sagādājuši klasīšanās un lasīšanas uzdevumi. Vislielākās grūtības ir sagādājuši rakstīšanas radošie uzdevumi.

Skolēni ir apguvuši gramatikā noteiktās tēmas, bet izmantot to, strādājot radoši, vēl neprot. Protams ietekmējošais faktors klasu kopvertejumā ir arī audzēkņu sastāvs- ir daudz iebraucēju, kas latviešu valodu nav mācījusies no mazotnes

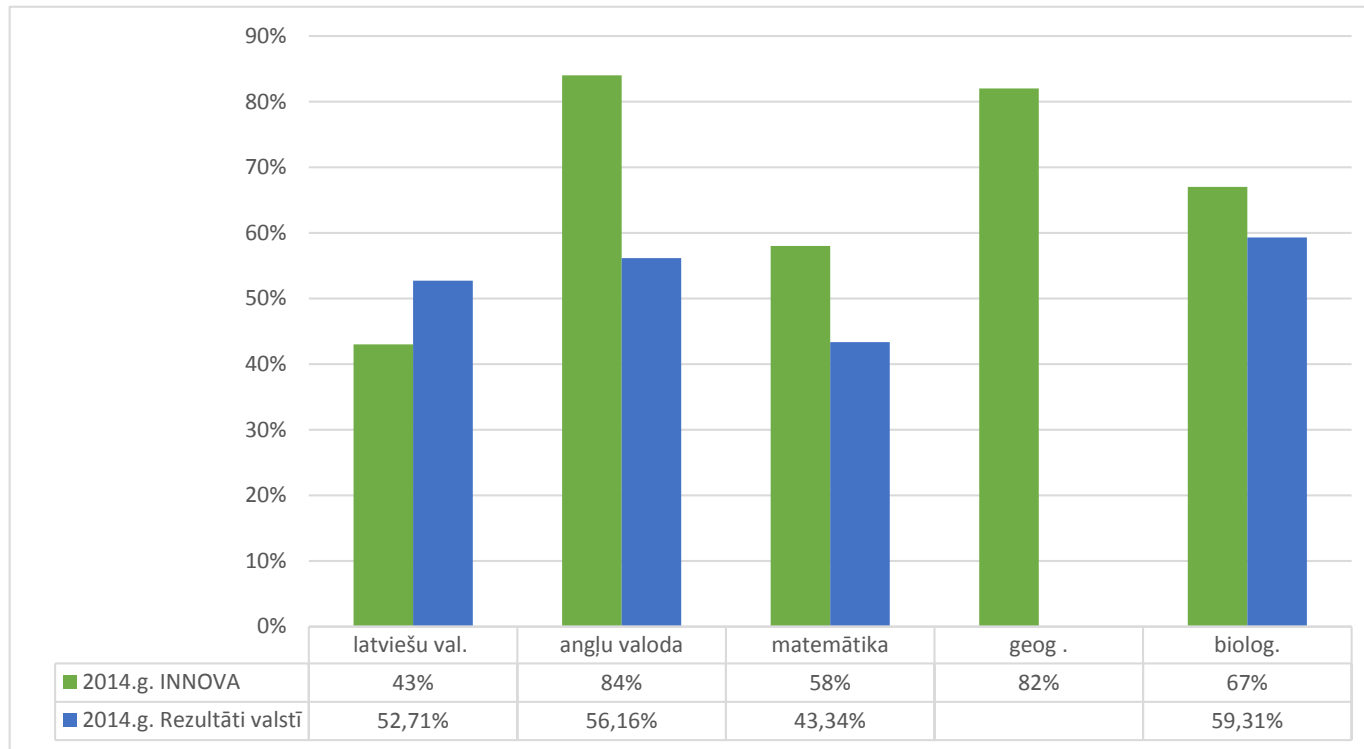
6. klases rezultāti valsts pārbaudes darbā matemātikā dominē optimāls līmenis. Viena no lielākām problēmām valsts ieskaitē matemātikā bija, ka skolēni neuzmanīgi izlasa uzdevuma noteikumus, līdz ar to uzdevums netiek pareizi atrisināts.

Privātā vidusskola " INNOVA"
Valsts pārbaudes darba rezultātu dinamika 9. klasēs



Skolēnu rezultāti valsts pārbaudes darbos 9. klasē liecina par labu darba rezultātu, skolēnu iegūtās zināšanas ikdienā, kas tiek izteiktas atzīmju formā ir zemākas par balli vai tajā pat līmenī kā valsts pārbaudes darbos.

Privātā vidusskola " INNOVA "
Valsts pārbaudes darba rezultāti 12. klasē



- 92% audzēkņu nokārtoja labāk nekā tika novērtēti mācību gada noslēgumā
- zemāku vērtējumu saņēma 1 skolēns-8%, un šī atšķirība nepārsniedz 1 balles robežās
- 11 skolēniem jeb 92% audzēkņu rezultāti 1.semestra un ieskaite praktiski ir vienādi, jo atšķirība par vienu balli ir pilnīgi pieļaujama

Analizējot pēdējo trīs mācību gada rezultātus, tiek pievērsta uzmanība optimālai un augsta līmeņa mācību sasniegumu dinamikai. Secināms, ka abās izglītības programmās ir vērojama šo vērtējumu stabilitāte. Pedagogi atbildīgi seko mācību sasniegumu dinamikai savā priekšmetā, strādā papildus diferencēti un individuāli, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus priekšmetā un uzlabotu mācību sasniegumu kvalitāti, līdz ar to 6., 9., un 12. klašu skolēnu gada vidējās atzīmes ir 6,95 un 7,6.

Salīdzinot pēdējo 3 mācību gadu rezultātus vērojama stabilitāte ar optimālu vērtējumu.

Ja no vispārējās analīzes izslēdzam triju 9. klases izglītojamo, kas Privātajā vidusskolā „INNOVA” mācījušās tikai 2 gadus, rezultātus (2012./2013.m.g), iepriekšējo gadu un turpmāko deviņo klašu izglītojamo rezultāti ir bijuši diezgan augsti, virs vidēja līmeņa vērtējuma 60% ar uzviju uz augšu.

Arī 12. klases sasniegumi centralizētajos eksāmenos klašu ir diezgan augsti gan angļu valodā, ģeografijā, bioloģijā, gan matemātikā, kas deva iespēju visiem divpadsmitās klases audzēkņiem veiksmīgi iestāties Latvijas augstākās izglītības iestādēs (piem. Stradinu universitāte, RTU, u.c.) budžeta vietās, kā arī studēt ārzemēs, vispāratzītās augstākās izglītības iestādēs

Stiprās puses

Izglītības iestādē tiek veikts klašu priekšmetisko sasniegumu monitorings, kad tiek analizēta gan viņu izaugsmes dinamika, gan sasniegumi atsevišķos pārbaudes darbos, kas spēj atklāt problēmjautājumus un pilnvērtīgāk izvirzīt tālākās darbības uzdevumus. Tas palīdz saglabāt vidējos rezultātus pamatā seši - deviņi robežās.

Skolā ir izveidota un regulāri atjaunota mācību sasniegumu uzskaites un analīzes sistēma.

Visu klašu izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem un to dinamiku.

Valsts pārbaudes darbu vērtējumos 3., 6., 9. klašu skolēniem, salīdzinot ar mācību gada vērtējumu, vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika.

Tālākās attīstības vajadzības

Turpināt vērot un analizēt mācīšanas un mācīšanās procesa organizēšanu un mācību priekšmetu stundās izmantotās metodes.

Ieviest uzlabojošus jauninājumus mājas darbu sistēmā.

Darbā ar vecākiem aktualizēt izmaiņas skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtībā.

Turpināt skolēnu pašanalīzes izmantošanu un individuālo sasniegumu prognozēšanu

NOVĒRTĒJUMA LĪMENIS - LABI

2.3. Atbalsts izglītojamiem

2.3.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana

Atbilstoši holistiskas attīstošās izglītības (HAI) audzēkņu psiholoģiskās un pedagoģiskās izpētes darbs ir plānveidīgs, atbalsta personāla izstrādāts un pielāgots noteiktam mācību gadam, atbilstošs prioritātēm.

Plānā tiek ietverti sekojoši pasākumi:

- izglītojošie (metodiskie un citi) semināri,
- psihologo-pedagoģiskie konsiliji,
- individuāla psihologo-pedagoģiska pavadīšana (pēc pieprasījuma un situācijas),
- individuālas konsultācijas (pēc pieprasījuma un situācijas).

Plāna diagnostikas ietvaros:

- noteikta psiholoģiska gatavība skolai,
- individuālas izziņas un personības situācijas attīstības diagnostika,
- klašu mikroklimata ekspress-diagnostika,
- individuālas un grupas vājas vietas izziņas un personības situācijas attīstības diagnostika (nepieciešamības gadījumā),
- stundas vērošana,
- diagnostikas rezultātu apstrāde, secinājumu un rekomendācijas noformēšana.

Individuālas izziņas un personības situācijas attīstības diagnostika, individuālas un grupas vājas vietas izziņas un personības situācijas attīstības diagnostika ļauj izvērtēt un koordinēt attīstības procesus un klašu socializāciju.

Pēc plāna diagnostikas un psihologo-pedagoģiskie konsilijā noteiktiem pedagogu rekomendāciju rezultātiem tiek organizētas attīstošas nodarbības vājajiem skolēniem kāda atsevišķa mācību priekšmetā, un nodarbības pēc individuālas attīstošas programmas izglītojamajiem, kas ilgstosi slimojuši vai bijusi izbraukumos.

Jaunos audzēkņus, kas uzņemti skolā mācību gada vidū, vēro klases audzinātāji, pedagogi, atbalsta personāls un administrācija.

Jauno audzēkņu adaptācijai un mācību darbības iesaistē plānā ir psihologa-pedagoģiskas pavadīšanas pasākumi, tie ir mācību darbības iesaistes dienas.

Kā vecākiem, tā audzēkņiem ir iespēja iepazīties ar diagnostikas rezultātiem un saņemt konsultāciju pēc pašu vēlēšanās vai arī pēc pedagogu ieteikuma.

Lēmumu par vecāku vai skolēna psiholoģiski – pedagoģiskās konsultēšanas nepieciešamību pieņem psihologu un pedagogu konsilijos. Īpašos, sarežģītos gadījumos notiek padziļināta diagnostiskā izpēte.

Konsilijos tiek apspriesti psiholoģiski – pedagoģiskos redzējumi, kas atspoguļo audzēkņa attīstību un darbību visos mācību priekšmetos kopumā.

Skolā ir nepieciešamie resursi, lai sniegtu skolēniem emocionālu vai psiholoģisku atbalstu. Skolotāji, klašu audzinātāji, skolēni un vecāki var konsultēties un lūgt atbilstošu palīdzību.

Psiholoģiski - pedagoģiskās konsultācijas un palīdzība, sniedz PC „Eksperements” ,ir pieejama kā skolēniem, tā skolotājiem un skolēnu vecākiem. Atbalsta personāls, sadarbojoties ar PC „Eksperements” ,veic arī ar klašu psiholoģisko un pedagoģisko izpēti, pētījumus. Skolēnu diagnostikas rezultātus izmanto klašu kolektīvu veidošanā, nostiprināšanā, problēmu risināšanā.

Drošības pasākumu ievērošana

Skolā ir dežurants, kura pārziņā ir skolas halle, dežūrskolotāji un dežurējošais administrators. Sveši cilvēki skolā drīkst ieiet tikai ar administrācijas atļauju. Izstrādāti un apstiprināti noteikumi (instrukcija), kā audzēkņiem un personālam jāizturas bīstamās situācijās. Tiek veiktas instruēšana par drošības noteikumiem skolā un dodoties ekskursijā. Pirms došanās pārgājienā tiek veikta īpaša instruēšana par uzvedības noteikumiem un drošību ārpus skolas. Katrā klasē ir evakuācijas plāni, audzēkņi ir informēti kā rīkoties bīstamās situācijās.

Skolā, saskaņā ar valsts instrukcijām, ir kopējais evakuācijas plāns, bet katrā klasē: klases noslogotības grafiks, evakuācijas plāns un kārtības noteikumi, kuros ir norādīti arī drošības dienestu telefona numuri.

Reizi mācību gadā notiek mācību evakuācija, kuras laikā visi skolēni praktiski mācās rīkoties ekstremālu situāciju gadījumos.

Skolā, pamatojoties uz normatīvo dokumentu prasībām, ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti darba drošības noteikumi. Ar drošības noteikumu prasībām ir iepazīstināti skolēni, darbinieki un skolēnu vecāki. Visiem ir pieejama informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem.

Skolā ir izstrādāti un izvietoti evakuācijas plāni ar norādījumiem rīcībai ekstremālās situācijās un evakuācijas gadījumā. Ir izvietoti ugunsdzēsāmie aparāti. To atbilstība ekspluatācijas noteikumiem tiek regulāri pārbaudīta.

Klašu audzinātāju darbā tiek plānotas stundas par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālās situācijās. Skolā regulāri notiek tikšanās ar policijas darbiniekiem, lai teorētiskās un praktiskās nodarbībās nostiprinātu prasmes un iemaņas rīkoties bīstamās situācijās. Mācību gada beigās plānots trauksmes pasākums.

Skolā ir izveidota klašu, klases audzinātāju, tehnisko darbinieku un administrācijas dežūru sistēma. Skolā ir noteikta kārtība mācību ekskursiju un pārgājienu organizēšanai.

Skola piedāvā 1.–6. klašu skolēniem iespēju piedalīties pagarinātās dienas grupu nodarbībās, šo iespēju izmanto 44 skolēni.

Skolas darbinieki ir apmeklējuši semināru par drošības noteikumiem.

Izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe.

Skolā ir ierīkots medicīnas kabinets, kur strādā medmāsa. Tiek veikti ieraksti medicīnas kartiņās, kurās atspoguļo audzēkņu veselības stāvoklis. Skolēnu medicīnisko apskati veic ārsts (ar medmāsas kārtējās pārbaudes norādi), tiek izdarīta nepieciešamā vakcinācija un veiktas citas procedūras.

Skola lūdz skolēnu vecākus informēt par bērna veselības stāvokli.

Medmāsa kopā ar klases audzinātājiem un sadarbībā ar veselības aprūpes speciālistiem organizē pasākumus un tematiskās stundas par pirmās medicīniskās

palīdzības sniegšanu, kur skolēnus apmāca, kā rīkoties negadījumu un traumatisma situācijās.

Reizi gadā skolas darbiniekiem tiek organizēts seminārs par pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanu. Daudzi pedagogi ir apmācīti sniegt pirmo palīdzību, un viņiem ir pieejami medikamenti un medicīnas aprīkojums. Skolā ir stingri noteikta vecāku informēšanas par skolēnu saslimšanu un negadījumiem kārtība.

Izveidota skolēnu vecāku tālrunu datu bāze.

Skolā ir nepieciešamie resursi, lai sniegtu skolēniem emocionālu vai psiholoģisku atbalstu. Skolotāji, klašu audzinātāji, skolēni un vecāki var konsultēties un lūgt atbilstošu palīdzību.

Stiprās puses

Atbilstoši holistiskas attīstošās izglītības (HAI) audzēkņu psiholoģiskā un pedagoģiskā pavadījuma metodikai regulāri notiek psiholoģiski – pedagoģiskie konsiliji, kur tiek apspriesta atsevišķu audzēkņu, grupu vai klašu attīstībai un darbība visos mācību priekšmetos kopumā, kas rada iespēju kontrolēt psihologu un pedagogu konsilijos izteikto rekomendāciju audzēkņa attīstībai ievērošanu.

Kā vecākiem, tā audzēkņiem ir iespēja saņemt konsultāciju pēc pašu vēlēšanās vai arī pēc pedagogu ieteikuma.

Izglītības iestāde piedāvā 1.–6. klašu skolēniem iespēju piedalīties pagarinātās dienas grupu nodarbībās.

Tālākas attīstības vajadzības

Pilnveidot drošības pasākumus skolā

NOVĒRTĒJUMA LĪMENIS - LABI

2.3.2. Atbalsts personības veidošanā

Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana

Skolēnu individuālo spēju un interešu pilnvērtīgai attīstībai skola sadarbībā ar Centru piedāvā plašu pulciņu, fakultatīvo nodarbību un interešu programmu klāstu

Skolas pasākumu organizēšanas process notiek audzēkņiem, pedagogiem un vecākiem savstarpēji sadarbojoties.

Šāda mērķtiecīga darbība sniedz īpašas izvēles iespējas un saliedē skolas kolektīvu.

Iespēju robežās tiek veidotas dažāda vecuma grupas, kuras iesaistās noteiktos projektos ar konkrētu iznākumu, kas ir savstarpējas sadarbības gala produkts.

Šādā veidā skolēni ne tikai iepazīst sabiedriski derīga darbības īpatnības, bet arī apjauš uzvedības normas un iepazīst cita veida darbības, kas nav tieši saistītas ar mācību procesu. Plašais darbības formu klāsts, kas nav tieši saistītas ar mācību procesu, ļauj realizēt skolēnu individuālās intereses. Kopš pagājušā gada skolā skolotāji kopā ar skolēnu padomi plāno skolas projektdarbību, kas iekļauj sevī dažāda veida pasākumus (radošais pasākums „SBORI”, skolotāju diena u.c.) un sadarbību vecāko un jaunāko klašu skolēniem. Tādā veidā sekmējot radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos.

Skolēnu pašpārvaldes lepnums ir šie radošie projektpasākumi : „SBORI”, 1. Septembra pasākums, skolotāju diena, Ziemassvētku tikšanās, Meteņi, u.c

Skolēnu pašpārvalde līdzdarbojas skolēnu audzināšanas un kulturālas vides veidošanā, kas nodrošina socializācijas procesu. Līdz ar to pašpārvaldes dalībnieki ceļ savu pašapziņu, attīsta patstāvību, sociālās kompetences, kā arī pilsonisko atbildību.

Klašu audzinātāji kopā ar skolēniem atbilstoši situācijai un skolēnu vecumposmam un interesēm plāno perspektīvo darbu visam mācību posmam, tiek veicināta personības attīstība un vērtību sistēmas pilnveidošana.

Skolēni iesaistās arī ārpusstundu aktivitātes. Meitenes ir iecienījušas horeogrāfijas nodarbības, zēni šaha pulciņu. Skolēni ir ieinteresēti apmeklēt papildus nodarbības – attīstošās datorspēles, kā arī angļu valodas stundas izmantojot datorus. Skolēni aktīvi apmeklē teātra un aktiermeistarības nodarbībās.

Apmeklējot dažāda veida papildus nodarbības, skolēni var izpausties un, darbojoties dažāda vecuma radošajās projektu grupās, radīt interesantus kolektīvus snieгumus.

Skolēni aktīvi piedalās tradicionālo skolas pasākumu (1.septembra, Skolotāju dienas, 18. novembra, Mikeļu, Ziemassvētku utt.) sagatavošanas procesā.

Materiāli, kas atspoguļo kā gatavošanās procesu, tā arī pasākumu norisi, ir atrodamī informatīvajos stendos un skolas mājas lapā.

Līdztekus tam, katrs audzēknis var pašrealizēties un pilnveidoties individuāli, apmeklējot nodarbības ārpus skolas. Vairākas meitenes apmeklē deju nodarbības, piemēram, kolektīvā «Todes», individuālas mūzikas nodarbības. Daudzi zēni apmeklē sporta nodarbības – futbolu, vingrošanas, peldēšanas.

Gandrīz visi skolēni aktīvi apmeklē ne tikai papildus nodarbības skolā, bet arī ārpus tās.

Administrācijas mērķis ir stimulēt audzēkņu aktīvu darbību radošajos pasākumos, kas tiek rīkoti ārpus skolas, tādēļ skolēni ir informēti un savlaicīgi tiek sagatavoti dažāda veida pilsētas un valsts radošajiem konkursiem.

Interesešu izglītības organizēšana

Interesešu izglītības programmu audzēkņi aptver trīs veidos:

- pulciņi un papildus nodarbības skolā (šaha pulciņš, matemātikas, horeogrāfijas, mākslas, Attīstošās spēles).
- pedagoģiskā centra „Eksperiments” interesešu izglītības programma (izpētes laboratorija, raksti uz zīda, teātra un aktiermeistarības nodarbības, dejas),
- individuāli izvēlētas papildus nodarbības (vācu valoda).

Vidēji katrs skolēns apmeklē vienu, divas papildus interesešu izglītības nodarbības. Katra gada sākumā vecākiem tiek sniegta informācija par interesešu izglītības pulciņiem, to norises laiku un vietu. Skolēni, vecāki, skolas darbinieki regulāri tiek informēti par skolēnu individuālajiem un skolas komandu sasniegumiem.

Kopš 2011. gada skolā ir atjaunināts debašu klubs „Eksperiments”, kam ir daudzgadīga vēsture. Kluba dalībniekiem ir izcili debašu attīstības rezultāti kā krievu, tā arī angļu valodā gan pilsētas un nacionālajā, gan starptautiskajā līmenī. Debašu kluba ietvaros tiek ieviestas jaunas tradicionālo formāta debašu tehnoloģija, internet-debates.

Debates tiek pielietotas arī stundu ietvaros, jo tas ir spēcīgs līdzeklis mācību materiāla apgūšanas procesā, attīsta kultūras komunikācijas valodu, liek pamatus publiskai runai un prasmei savstarpēji komunicēt strīdus situācijās.

Šobrīd tiek ieviestas jaunas debašu formas un notiek to aprobācija mācību procesā 8.-11. klasu skolēniem.

Kluba dalībnieki, privātās vidusskolas „INNOVA” audzēkņi ir piedalījušies kā vietējos, tā arī starptautiskajos turnīros.

- Starptautiskā jauniešu izglītojošā konference IDEA Exchange 2013. IDEA Debašu turnīrs «Кубок Жальгириса». Darba valoda – angļu valoda. (Lietuva, Viļņa 22-24.03.2013);
- Atklātais Debašu turnīrs Karla Popera formātā. Darba valoda – angļu valoda.(Rīga, Latvija, 18.04.2013);
- IDEA Debašu starptautiskais forums. Foruma vispārējais temats: „Apkārtējās vides aizsardzība”. Darba valoda – krievu valoda. (Lietuva, Druskininkai 7-14.07.2013, 5 privātās vidusskolas „INNOVA” dalībnieki);
- XV starptautiskajā mācību debašu forumā „Komarova-2014”;
- 2014. aprīlī tika organizēta debasju meistarklase Igaunijas skolēniem.

Informācija par sasniegumiem tiek izvietota informācijas stendā, kā arī e-vidē - mājas lapā.

Stiprās puses

Izglītības iestādē HAI ietvaros notiek intelektuāli – radošie pasākumi, kur piedalās skolēni, pedagogi un bērnu vecāki. Tie ir:

- radošais saiets („SBORI”)
- Ziemassvētku tikšanās
- ģimenes atpūtas un sporta diena Lilastē

Šajos ikgadējos ārpusstundu darbības masu pasākumos notiek svarīgu meta-priešmetisko kompeteču un sociālās pieredzes elementu demonstrēšana un attīstība katram izglītojamajam personiski, klašu grupās un skolai visumā.

Katreiz tiek veidoti intelektuāli- radošo pasākumu projekti, kuru veidošanā aktīvi piedalās izglītojamie, pedagogi un vecāki.

Nozīmīgs skolēnu holistiskās attīstības nosacījums ir viņu iespēja piedalīties papildus interešu izglītības programmās, kuras īsteno PC „Eksperiments”.

Tur skolēni var mācīties pēc programmām, attīstošās spēles, attīstošās datorspēles u.c..

Pulciņi – zīmēšana, zīda raksti, šahs, attīstošās datorspēles, šīs studijas dalībnieki ir izturējuši konkursu un pašlaik darbojas profesionālajā bērnu teātrī

Dažādu projektu ietvaros izglītojamajiem un pedagoģiskajam personālam ir iespēja darboties starptautiskajā mērogā, kā rezultātā tiek savākts bagātīgs mācību materiāls un izstrādāti jauni darbības varianti. (Skat. pielikumā)

Tālākās attīstības vajadzības

Paplašināt radošo projektu klāstu. Vilkst paralēles – ārpusstundu darbība un mācību procesā veiktais. Metožu savstarpējā izmantojamība.

Paplašināt radošo pasākumu amplitūdu, izvirzot pašus skolēnus tiešo vadītāju un organizatoru lomā, kas jau pakāpeniski tiek izmantots.

NOVĒRTĒJUMA LĪMENIS - ĻOTI LABI

2.3.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītība skolā ir integrēta visā izglītības procesā, lai nodrošinātu izglītojamajiem iespēju noteikt savas karjeras izglītības vajadzības, apzināti izvēlēties līdzekļus savas karjeras plānošanai.

Skolā izveidota karjeras atbalsta (atbalsta personāls, klasu audzinātāji un PC „Eksperiments” zinātniskais vadītājs) komanda, kura veicina izglītojamo karjeras attīstību - palīdz skolēniem attīstīt lēmumu pieņemšanas prasmes, lai karjeras izvēle atbilstu viņu personīgajām īpašībām, tādām kā dotumi, intereses un spējas.

Direktora vietniece seko, lai mācību darbā realizē karjeras izglītības integrēšanu izglītības programmā, mācību priekšmetu saturā (sociālās zinībās ...)

Audzināšanas darba ietvaros tiek realizēta karjeras izglītības integrēšanu audzināšanas darbā, ārpusstundu pasākumos, darbā ar vecākiem (plānošanā, īstenošanā, pārraudzība, kontrolē).

Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji īsteno karjeras izglītības programmu.

Skolas bibliotēkā ir pieeja informatīvajiem resursiem karjeras jautājumos.

Atbalsta personāls, sadarbojoties ar PC „Eksperiments”, kā karjeras konsultants nodrošina profesionālu karjeras konsultāciju pieejamību ikvienam izglītojamajam un skolas karjeras izglītības pasākumu koordinēšanu, palīdz skolēniem iegūt, izskaidrot un izmantot informāciju, kura ir nozīmīga skolēnu personīgās karjeras attīstībai. Atbalsta personāls, sadarbojoties ar PC „Eksperiments”, īsteno individuālu konsultēšanu, izglītojošo konsultēšanu, karjeras konsultēšanu.

Atbalsta personāls kā karjeras konsultants sniedz atbalstu arī vecākiem, skolotājiem, skolas vadībai, organizē dažādu testu un citu vērtēšanas instrumentu izvēli, lai nodrošinātu skolas karjeras izglītības programmas mērķu sasniegšanu.

Skolā ir izstrādāta karjeras izglītības programma, kuras galvenais uzdevums ir palīdzēt izglītojamajiem pašattīstīties, motivēt un palīdzēt izpētīt dažādas karjeras iespējas, palīdzēt plānot un vadīt savu karjeru.

Skolā ir organizēti dažādi pasākumi darba pieredzes iegūšanai. Šādi pasākumi ietver darba pieredzes gūšanu, ēnu dienas, darbavietu, mācības centru un augstskolu apmeklēšanu.

Klašu audzinātāji informē skolēnus un skolēnu vecākus par vidējās un profesionālās izglītības programmu izvēles iespējām.

Direktora vietnieki, klašu audzinātāji, skolas atbalsta personāls sniedz nepieciešamo informāciju un palīdzību skolēniem un vecākiem izglītības programmu izvēlē. Skolēni veic speciālus testus, kas atklāj viņu spējas kādā noteiktā profesionālā prasmē.

Vēl viens karjeras izvēles veicinātājs ir nodarbības „Sesija”. Rudens sesija "Mana nākotne" ietver izglītojošo uzdevumu kopumu, kas ir veltīts izglītojamo nākotnes projektēšanai. Kursā ir iekļauti IIP (Individuālais Izglītojamo Projekts) elementi.

Nodarbību mērķis: iepazīstināt vecāko klašu skolēnus ar projektēšanas tehnoloģiju, lai ar tās palīdzību viņi varētu sistemātiski formulēt, organizēt un plānot savu personisko un izglītības tuvējo nākotni. Sesijas beigās viņiem jāamā izvīzīt izglītības mērķi un

formulēt to uzdevumu plānā; nonākt pie savu vēlmju noteikšanas un iespējas to prognozēšanai; nonākt pie sevis profesionālās noteikšanas.

Rudens sesijas beigās skolēni norādīja vēlamo personisko, profesionālo un izglītības rezultātu, formulējot to pārspriedumos "Es pēc 1 gada / 5 gadiem / 10 gadiem. Pēc tam skolēni izveidoja uzdevumu plānu, kur norādīja, kā un kad viņi prognozē izvirzītos uzdevumus sasniegt.

Darba vide tiek organizēta onlain režīmā (FACEBOOK izveidota speciāla slēgtā grupa), kur skolēni izliek savus darbus, uzdod jautājumus sesijas vadītājiem, izsaka viedokli par citu dalībnieku tekstiem. Tekstu apspriešana, analīze notiek virtuāli un tiešsaistē.

Karjeras izglītības organizēšanas pasākumi

Skolas un klašu audzināšanas programmās un klases audzinātāju darba plānos ir sadaļa par karjeras izglītību, izglītojamajiem tiek sniegta atbilstoša informācija par savas tālākizglītības iespējām.

Konsultācijas karjeras izvēlē, izpēti un atbalstu izglītojamajiem sniedz skolas atbalsta personāls, sadarbojoties ar PC „Eksperements”.

Klašu audzinātāji vada klases stundas par karjeras izvēles jautājumiem.

9. un vidusskolas klašu skolēniem regulāri tiek veikta aptauja, lai noteiktu izglītojamo intereses un profesionālo orientāciju, pēc tam tiek organizētas gan individuālās, gan grupu pārrunas. Palīdzībai karjeras izvēlē izglītības iestādē ir izveidota īpaša konsultāciju sistēma proforientācijas jautājumos.

9. un vidusskolas klašu izglītojamie, mācību gadam uzsākoties un tā noslēgumā, tiek padziļināti psiholoģiski un profesionāli testēti. Daļa šāda veida testu materiālu ir pieejama brīvi skolas mājas lapā, kā arī audzēkņu vecākiem ir iespēja apskatīt rezultātus.

FACEBOOK slēgtajās grupās arī ir pieejami īpaši izvēlēti testi, tie ir brīvi pieejami grupu dalībniekiem, iespējams saņemt individuālās konsultācijas, jo gan skolas administrācija un atbalsta personāls ir šajā grupā.

Individuālās pārrunas un testēšana ļauj rast pamatīgāku izpratni par atsevišķa skolēna vai skolēnu grupas profesionālajām interesēm, lai pedagogi varētu veidot programmas balstītas uz vecāko klašu audzēkņu interesēm.

10.- 12. klašu izglītojamie iesaistās projektā „Ēnu diena”.

Izglītojamie aktīvi piedalās projektā „Mana nākotnes profesija”. Tā ietvaros tika organizēta ekskursija uz Rūjienu, kas tematiski saucās „Cik dažādas un neparastas profesijas...”. Ekskursijas laikā skolēni iepazinās ar kalēja profesijas niansēm un bijušā motokrosista elkaino aizraušanos ar savu vaļasprieku, kā arī izbaudīja un apskatīja saldējuma rašanās brīnumus un iepazīna saldējuma tehnologu darbu.

Notiek tikšanās ar skolas absolventiem, kuri dalās pieredzē par profesionālo izvēli un prezentē jau iegūto profesiju, tā, piemēram,

2012. gadā skolu apmeklēja Jorkas universitātes absolvents Pāvels Guzanovs, tagad jau Oksfordas doktorants;

2012. gada aprīlī apmeklēja jaunie ārsti Aleksejs Princevs, Andrejs Kostiks.

2013. gadā Aleksejs Kukuškins ciemojās Londonas ekonomikas skolas absolvents.

2012./2013. m.g. 11.klases skolnieces, Jūlija Bļinova un Jekaterina Fraimane, un Bogdans Bodžs apmeklēja kursus Stradiņu universitātē.

2013.gada vasarā Dmitrijs Bažinovs starptautiskā pasākumā praktizējās tulka lomā.

2013./2014.m.g Jekaterina Fraimane apmeklēja kursus Mākslas akadēmijā.

2013.gada 2. februārī divi vidusskolnieki, Dmitrijs Bažinovs un Bogdans Bodžs, piedalījās atlases konkursā vidējā slāņa menedžera darba vakancei darbam ar klientiem starptautiskā loģistikas kompānijā, kur sīvā konkurencē ar 64 cilvēkiem ar nepabeigtu augstāko izglītību vai bakalaura grādu Bogdans Bodžs pēc kopējo dalībnieku reitinga ieguva 8. vietu.

2014./2015. m.g. 10.klases audzēkņi apmeklēja Stradiņu universitāti, kur notika testēšana, kur tika noteiktas noslieces nākotnes profesijas izvēlei. Apmeklējums noslēdzās ar ekskursiju un nelielu ieskatu Stradiņu universitātes mācību procesā.

2.semestrī notika tikšanās ar medicīnas profesijas pārstāvjiem, dakteriem, kas pabeiguši Stradiņu universitāti. Viņi izstāstīja, kādām īpašībām jāpiemīt, lai kļūtu par ārstu.

Pavasara izstādes „Izglītība ārzemēs” apmeklējums.

2015./2016.m.g. 9.-11.klašu audzēkņi piedalījās spēlē „Spogulis Rīgai”.

Apmeklēja karjeras izstādes par izglītības ieguves iespējām ārzemēs - ārzemju izglītības izstāde “IZGLĪTĪBA UN KARJERA 2015”.

Stiprās puses

Nelielais izglītojamo skaits klasēs, skolas absolventu atsaucība un aktivitāte, rada iespēju audzēkņiem iepazīt jaunākās tendences dažādās sfērās un paplašina izvēles un noteikšanas iespējas karjeras izvēlē.

Karjeras izglītība iestādē ir integrēta visā izglītības procesā, lai nodrošinātu izglītojamajiem iespēju noteikt savas karjeras izglītības vajadzības, apzināti izvēlēties līdzekļus savas karjeras plānošanai.

Tālākās attīstības vajadzības

Paplašināt sadarbības loku darbam karjeras jautājumos.

NOVĒRTĒJUMA LĪMENIS - LABI

2.3.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Talantīgo izglītojamo izaugsmes veicināšana

Skolā ir labvēlīga vide katra audzēkņa īpašo individuālo spēju attīstībai, jo skolas skolēni, jau 2 - 3 gadus gadu vecumā iekļaujas izglītības sistēmā, jau no pirmsskolas vecuma ar viņiem strādā skolas vadošie pedagogi. Līdz ar to skolotāji un administrācija labi pārzina skolēnu attīstības īpatnības.

Tieši šis apstāklis ļauj nodrošināt bērnu īpašo spēju attīstību.

Skolai ir izkoptas tradīcijas, lai nodrošinātu labvēlīgu vidi skolēnu spēju izmantošanai.

Šajos skolas pastāvēšanas gados, iegūtas atzinības un godalgotas vietas.

Skolas audzēkņi ik gadu piedalās Starptautiskajā Attīstošās Izglītības asociāciju (SAIA) olimpiādē un gūst augstus rezultātus.

Olimpiādi veido 3 posmi:

1. individuālās sacensības matemātikā, dabaszinībās, vizuālajā mākslā, krievu valodā un literatūrā;
2. pāru darbs vienā no disciplīnām;
3. grupu darbs.

Gatavojoties SAIA ik gadu gatavošanās projekta ietvaros notiek izglītojamo atlase atsevišķu priekšmetu grupās, pāru un komandu veidošana dalībai dažādām Olimpiādes noriš formām, prezentāciju un atribūtikas sagatave. Tāda speciāla darbība apmēram mēneša ilgumā palīdz izvēlētiem dalībniekiem padziļināt priekšmetiskās zināšanas, vairāk izprast grupu un pāru darba īpatnības.

Prasmi piedāvāt līdzekļus un paņēmienus priekšmetisko un meta-priekšmetisko kompetenču noteikšanai.

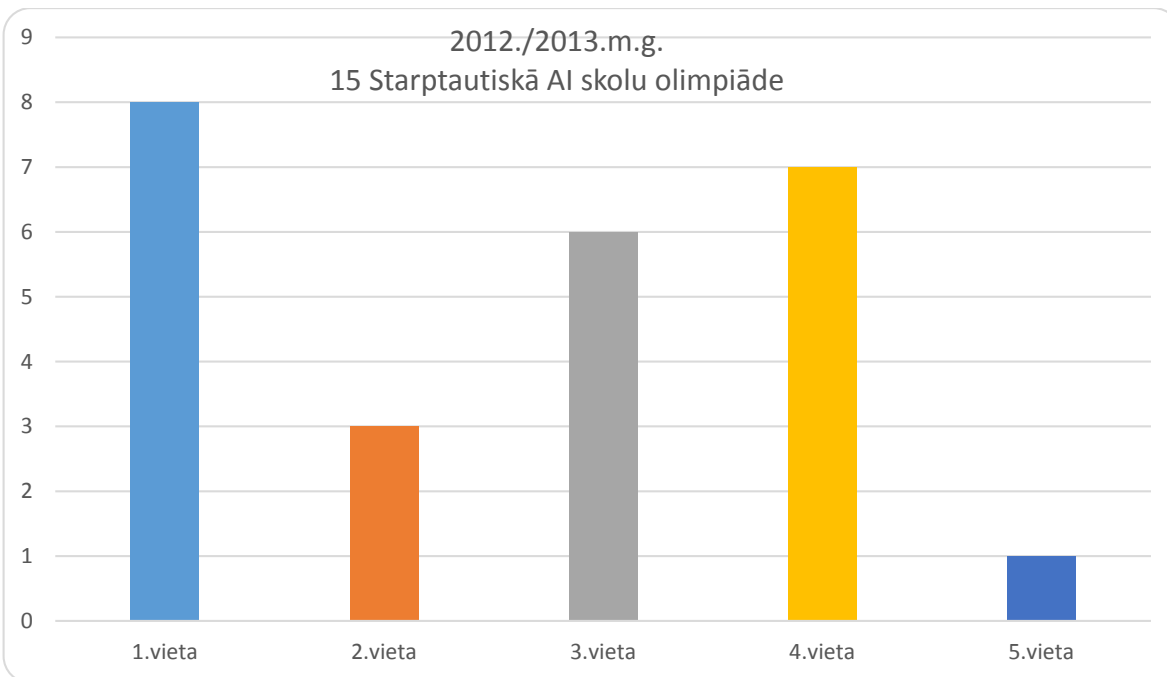
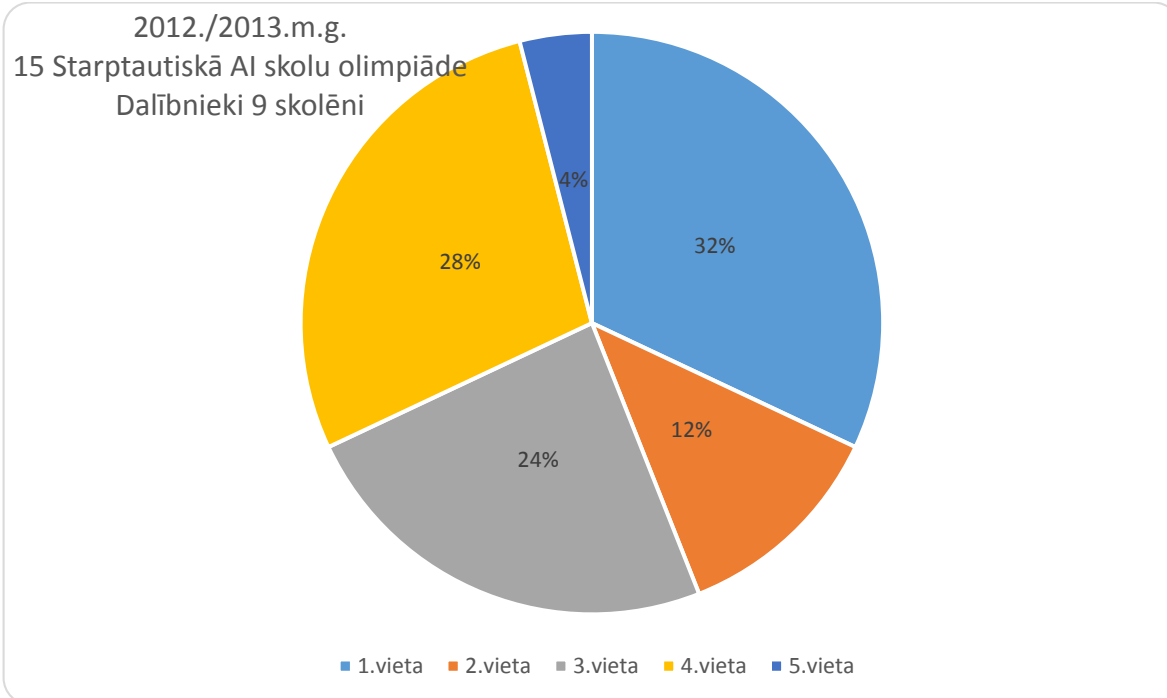
Pedagogiem, kuri piedalās dalībnieku gatavošanas procesā, pirmsolimpiādes sagatavošanās process ir sava veida kvalifikācijas celšana, bet Olimpiāde dažādu valstu skolu, kas strādā AI sistēmā, pieredzes apkopojums.

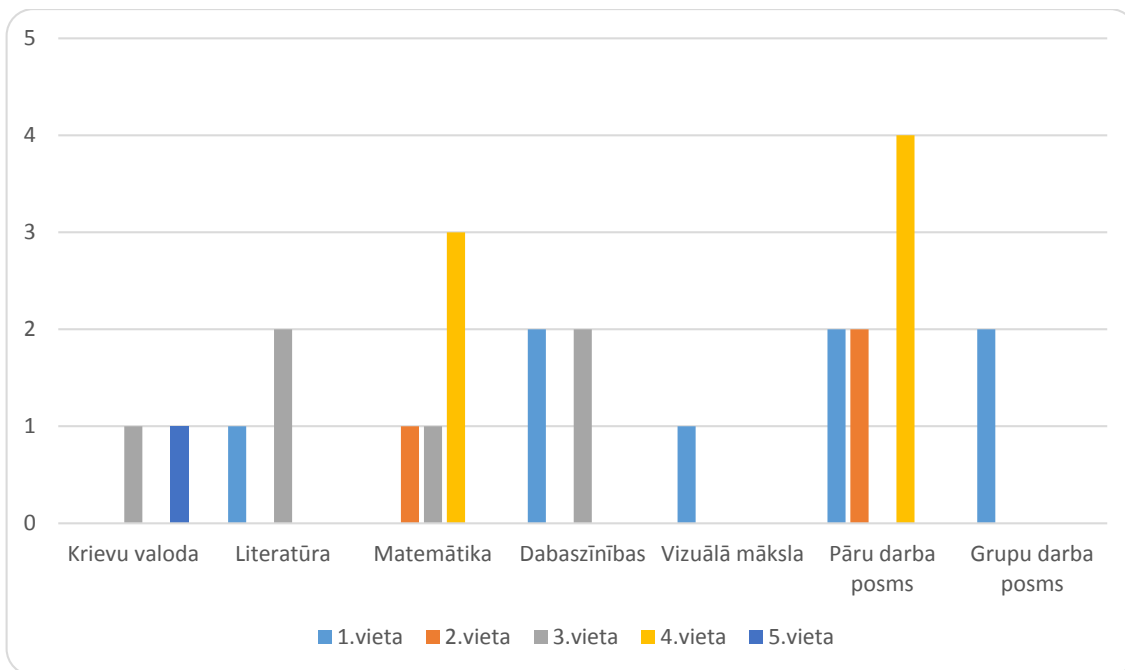
Laika posmā no 2008.- 2012. gadam ekonomisko apstākļu dēļ olimpiāde notika distanti, bet 2013. gadā jubilejas olimpiāde notika klātienē, kurā pateicoties vecāku materiālajam atbalstam varēja piedalīties skolas 2.- 6. klašu komanda 10 cilvēku apmērā un 2 pavadošie skolotāji, bet 2014. un 2015. gada olimpiāde notika virtuālā - on-line vidē.

Šajā laika posmā SAIA olimpiādēs 2.-6. klašu grupā esam ieguvuši laureātbalvas un vairākas godalgas, kā piemēram

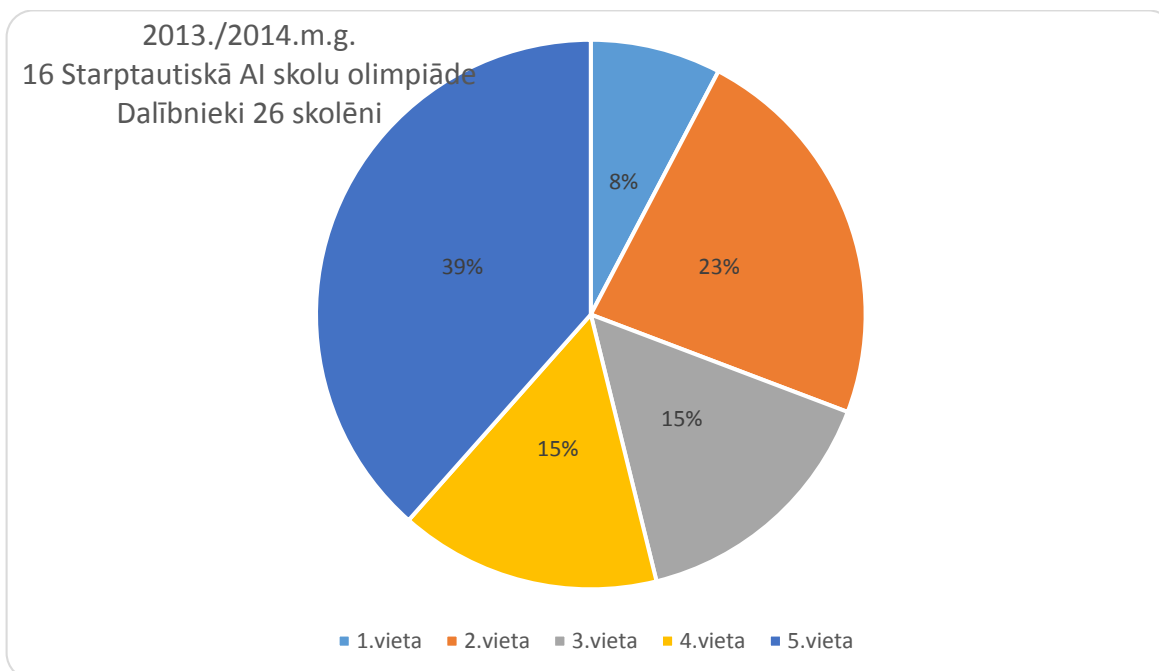
Mūsu skolēni ik gadus Starptautiskajā Attīstošās Izglītības asociāciju (SAIA) olimpiādē ir guvuši augstus rezultātus, 1.-5. godalgotās vietas individuālās sacensības matemātikā, dabaszinībās, vizuālajā mākslā, krievu valodā un literatūrā, kā arī pāru darba un grupu darba disciplīnās.

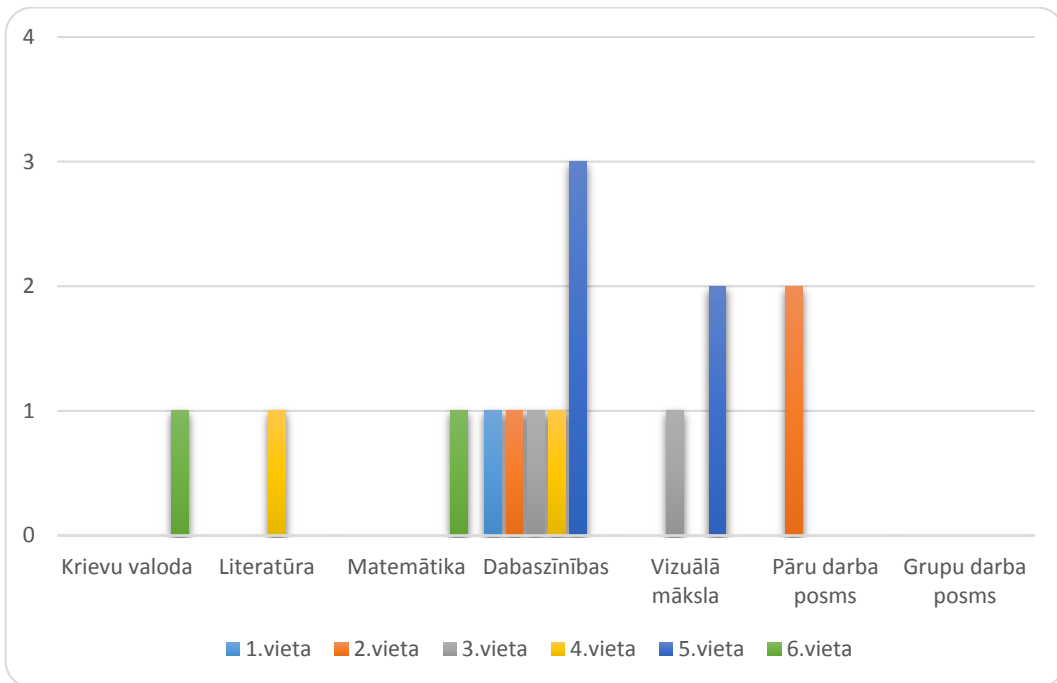
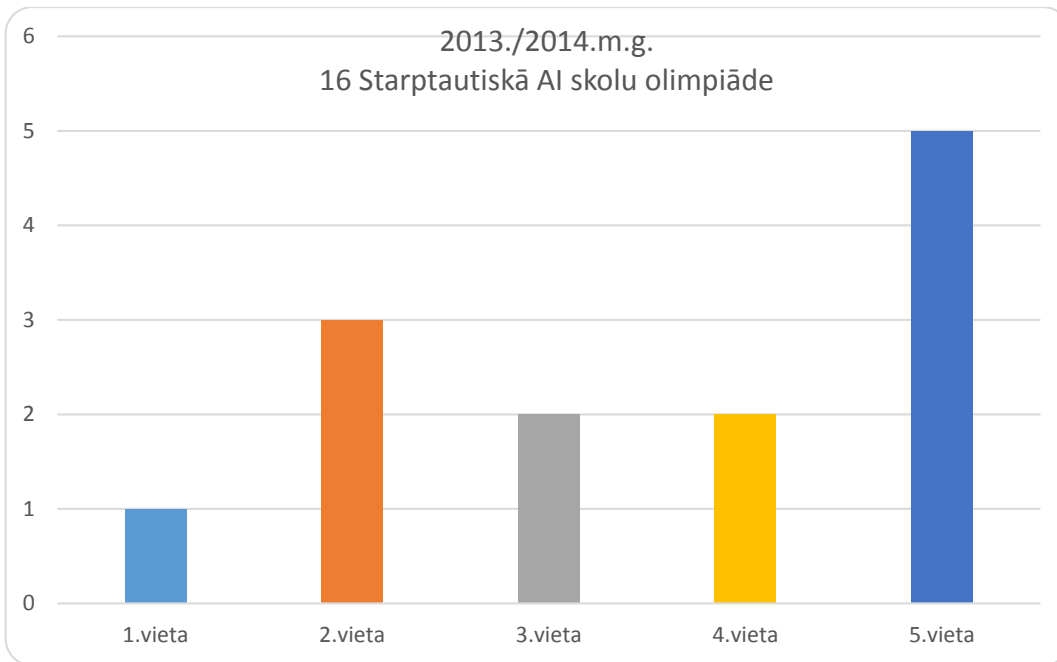
**2012./2013.m.g.
15 Starptautiskā AI skolu olimpiāde
Dalībnieki 9 skolēni**



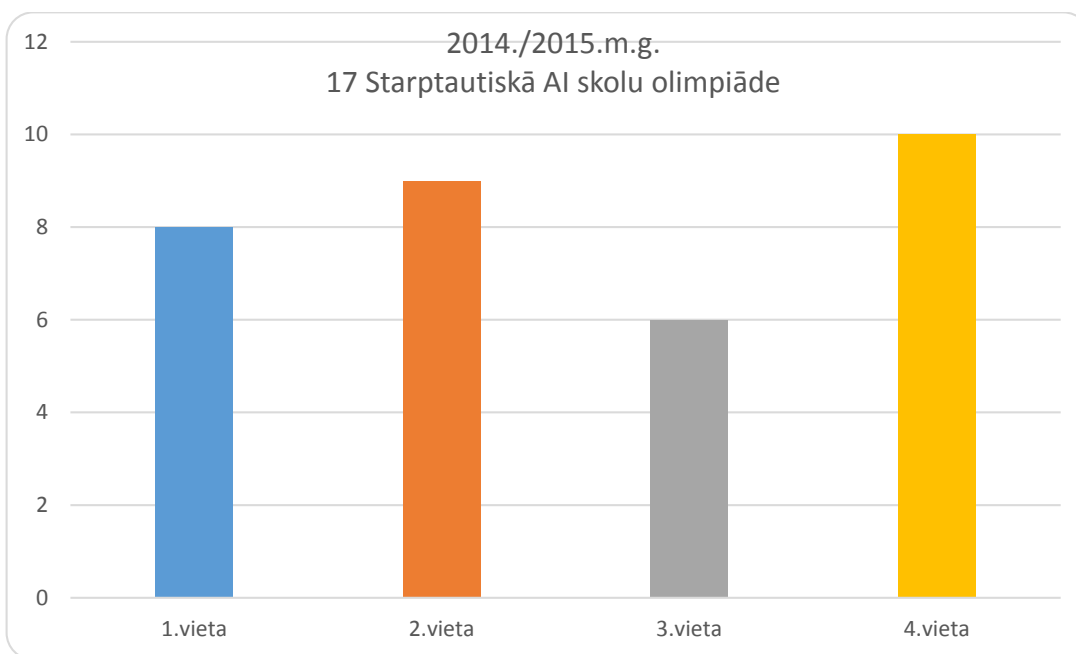
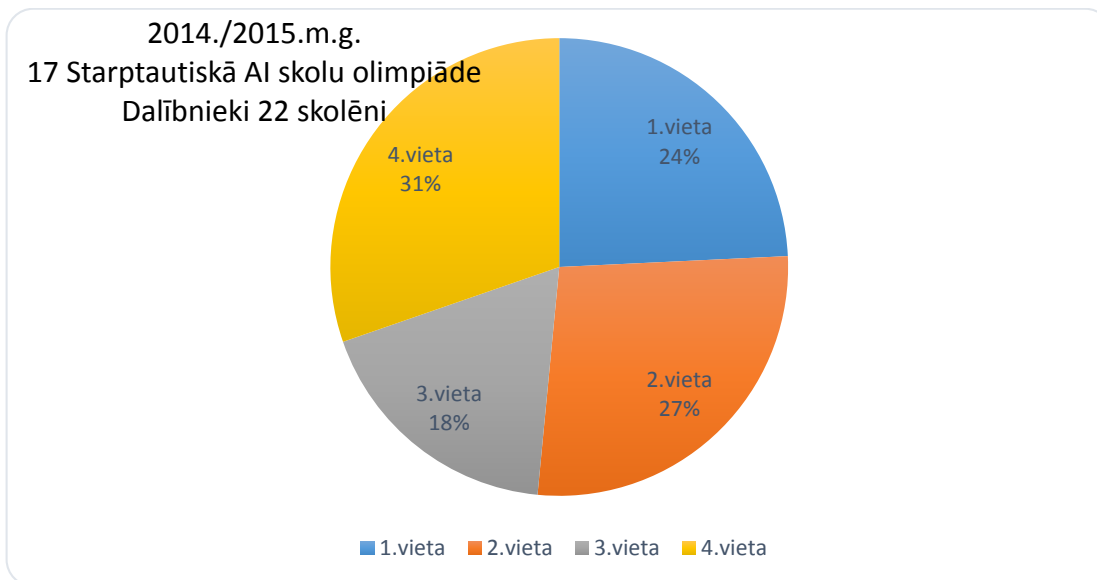


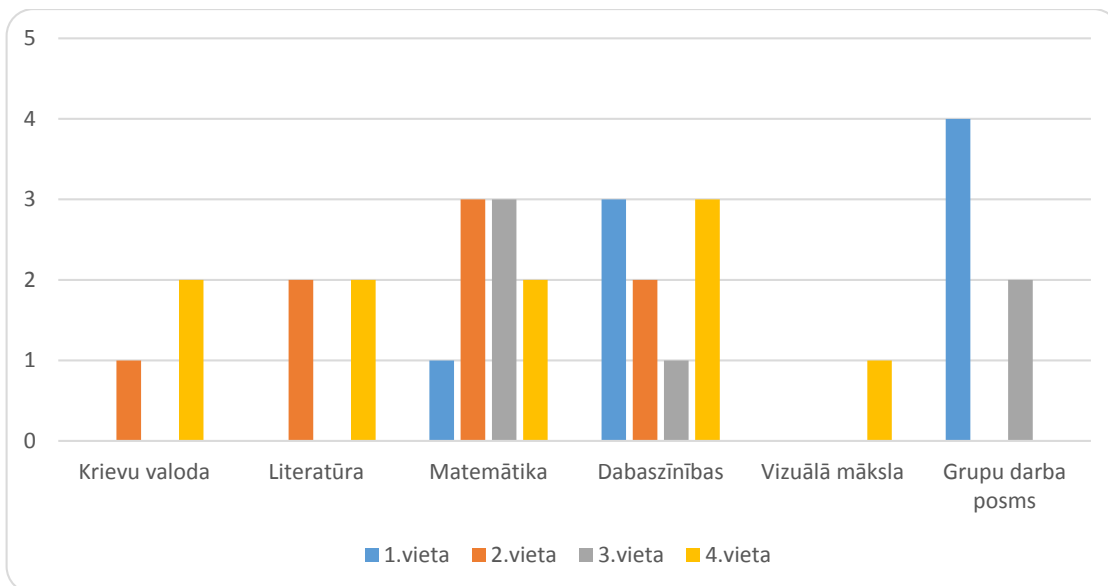
2013. gadā olimpiādē mūsu skolas komanda kopvērtējumā ieguva 2. vietu.





**2014./2015.m.g.
17 Starptautiskā AI skolu olimpiāde
Dalībnieki 22 skolēni**





2015. gadā grupu darbs notika on-line vidē, grupas veidoja dažādu valstu dalībnieki. Divas grupas, kuru līderpozīcijas bija uzņēmušies mūsu skolas dalībnieki, ieguva godalgotās 1. vietas

Panākumi gūti arī:

- **Starptautiskajā psiholoģijas distantolimpiādē „Psiholoģija bez robežām”**

2012./2013.m.g. piedalījās 6.-11. klašu audzēkņi. Iegūtas trīs 2.vietas individuālajos turnīros.

2013./2014.m.g. piedalījās 6.-11. klašu audzēkņi. 8.-9. klašu komanda ieguva 2.vietu.

2014./2015.m.g. piedalījās 7.-10.klases audzēkņi. 10.klases komanda ieguva 3.vietu.

- **Starptautiskajā konkursa «Ir Ideja»**

2013./2014.m.g. piedalījās 7.klases audzēkņi. Iegūta 2. Vieta.

2014./2015.m.g. piedalījās 4.-8. klases audzēkņi.
8.,7 klašu komanda ieguva 1. vietu, 5. klašu komanda - 3. vietu, 4. klašu komanda - 3. vietu

- **Konkursā "Velikie russkie inostranci " *Vizuālā māksla***

8.klases skolniece ieguva 2.vietu

- **Starptautiskajā pirmklasnieku distant - turnīrā**
Matemātika - Krievu valoda.

2013./2014.m.g. piedalījās 1.-3.klases audzēkņi.

- **Matemātikā rajona olimpiādē**

2013. gadā 6. klases skolnieks ieguva atzinību matemātikas olimpiādē 6. klases skolnieks

- **Vizuālās mākslas konkursā**

laureāti 5. un 6. klases audzēkņi,

- **Tatjanas dienas ietvaros**

2013. g. 19. janvārī tika ieguva 2. vieta pedagogu vidū nominācijā „Zīmējumu glezna”

1.klases skolēnam speciālā žūrijas un vadītāju balva nominācija „Dāvana mīļajam cilvēkam”

Mākslas konkursa laureāti četri 2.-6. klašu audzēkņi

- 2013. gada 9. maijā 8.klases audzēkne **Rīgas Latviešu biedrības radošo darbu konkursā** „ Es dzīvoju Latvijā” ieguva pateicību.

Palīdzība izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības

Jau ilgus gadus sadarbojoties ar vecākiem, audzināšanas un izglītības problēmas ir nenozīmīgas, jo skolēnu ar mācību vai uzvedības problēmām ir maz un ar viņiem tiek padziļināti strādāts.

Dažreiz, ja nepieciešams, tiek izveidotas individuālās neilga un ilgstoša papildus darba programmas. Tās, kā likums, nodrošina pozitīva rezultāta sasniegšanu 1,5 – 2 mēnešu laika posmā.

Nelielais skolēnu sastāvs ļauj laicīgi pamanīt un noteikt iemeslus un savlaicīgi ar tiem cīnīties, pateicoties individuālā darba organizācijai vai individuālajām programmām., kas nepieciešamas praktiski tikai jaunpienācējiem no citām skolām.

Lai nepieļautu nesekmību, kā arī palīdzētu skolēniem, kam ir grūtības mācībās, notiek grupu un individuālās konsultācijas.

Skolā nepastāv neattaisnotas stundu kavēšanas problēma – to nodrošina uzkrātā pieredze un situācijas pārzināšana audzēkņu ģimenēs.

Skolēni, kuri nav apmeklējuši skolu slimības dēļ, apmeklē konsultācijas, kur apgūst iekavēto, konsultācijas notiek arī brīvdienās (saskaņojot tās ar vecākiem).

Atbalsta personāla ieguldījums mācību procesa organizācijā

Skolā ir atbilstīgas telpas atbalsta personāla darbam, ir noteikts atbalsta personāla darba laiks. Skolā izvērtē un analizē atbalsta personāla nodarbinātības efektivitāti. Pedagogu, vecāku un atbalsta personāla sadarbība ir veiksmīgi un sistemātiski organizēta.

Stiprās puses

Mūsu iestādes izglītojamajiem ir iespēja piedalīties dažādos radošajos starptautiskajos projektos, olimpiādēs un konkursos, tā gūstot jaunu pieredzi un sevis apliecinājumu.

Sistemātiska un mērķtiecīga darbība audzēkņu sagataves jomā, ļauj Privātās vidusskolas „INNOVA” komandai ilgstošā laika posmā iegūt godalgotas vietas Starptautiskajā Attīstošās Izglītības asociāciju (SAIA) olimpiādēs dažādos mācību priekšmetos un starptautiskajos projektos. Bet pedagogiem paralēli kvalifikācijas celšanai piedalīties jaunu AI izglītības tendenču formēšanā.

Tālākās attīstības vajadzības

Pilnveidot konsultāciju sistēmu darbam ar skolēniem, kuri nav apmeklējuši skolu slimības dēļ.

Paplašināt pamatskolas un vidusskolas audzēkņu dalību starptautiskajās olimpiādēs, intelektuālos un radošos konkursos un projektos.

NOVĒRTĒJUMA LĪMENIS - LABI

2.3.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Iestādē nav izglītojamo ar speciālām vajadzībām.

2.3.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Sadarbība ar vecākiem ir skolas darba sastāvdaļa.

Informācijas apmaiņa ar izglītojamo vecākiem

Divas – trīs reizes mācību gadā tiek rīkotas Skolas padomes sēdes kopā ar administrāciju un dibinātājiem, kurās tiek pārspriesti skolas attīstības stratēģiskie jautājumi.

Vecāki var gūt daudzpusīgu informāciju par skolas darbu: gan klašu vecāku sapulcēs, gan no ierakstiem skolēnu dienasgrāmatās, gan no skolas mājas lapas. Turklāt tiek izmantoti informatīvie stendi, ar kuru palīdzību vecākus informē par visiem skolas darba jautājumiem. Aktīvi tiek izmantota PC „Eksperiments” mājas lapa un mājas lapa un interešu grupas FACEBOOK, kurā kopš 2007. gada oktobra tiek izvietoti „skolas dzīves dienasgrāmatas” materiāli.

Vecāki savlaicīgi tiek iepazīstināti ar izmaiņām stundu sarakstā, skolas darba režīmā, ar skolas rīkotajiem pasākumiem. Aktīva informācijas apmaiņa notiek starp vecākiem un klašu audzinātājiem. Visoperatīvākais klašu audzinātāju un vecāku sadarbības veids ir saziņa pa telefonu. Klašu audzinātāji sadarbībā ar vecākiem plāno ekskursijas, pasākumus. Vecāku sapulcēs izteiktos priekšlikumus apkopo direktora vietnieks izglītības jomā.

Reizi mēnesī vecāki saņem sekmju izdrukas vai iepazīstas ar ielīmēm skolēnu dienasgrāmatās par skolēna sasniegumiem un skolas pasākumiem.

Divas, trīs reizes gadā tiek rīkotas klašu vecāku sapulces. Lai informācija būtu pilnvērtīgāka, klašu audzinātājiem tiek ieteiktas apspriežamās tēmas diskusijām. Vecāku sapulču materiāli tiek apkopot un šos materiālus izmanto audzināšanas darba plānošanā, sadarbības veicināšanā ar vecākiem, kāda skolai aktuāla jautājuma risināšanā.

9.un 12. klašu skolēnu vecākus mācību gada nobeigumā direktora vietnieks izglītības jomā un klases audzinātāji iepazīstina ar vispārējās vidējās izglītības programmu, apgūstamajiem mācību priekšmetiem, pārbaudes darbu un mājas darbu sistēmu, iekšējās kārtības noteikumiem.

Nepieciešamības gadījumā pēc klases audzinātāja, vecāku, mācību priekšmeta skolotāja vai skolas vadības ierosinājuma notiek individuālas tikšanās ar skolēna vecākiem. Sadarbībā ar skolas zinātnisko vadītāju ir izstrādāta sistēma, kā veicināt atbalsta sniegšanu skolēnam un viņa ģimenei.

Tiek uzturēts nepārtraukts vecāku un klases audzinātāju savstarpējais kontaksts: klases audzinātājs informē vecākus par bērna sasniegumiem vai grūtībām, kopīgi atrod problēmas risinājuma ceļus.

Izveidota mājas lapa un interešu grupas FACEBOOK, kuru izmanto visi vecāki, lai saņemtu nepieciešamo informāciju un skolas vadības konsultāciju. Te ir pieejama jaunāka informācija, apspriestas problēmas un mācību procesa aktualitātes (skat. www.experiment.lv un interešu grupas FACEBOOK).

Pasākumi vecākiem un vecāku līdzdalība izglītības iestādes darbā

Vecāki piedalās skolas pasākumos. Skolas pasākumos vecāku apmeklētības līmenis ir virs 70%. Savukārt tādi populāri un tradicionāli pasākumi kā Ziemassvētku ģimeņu tikšanās, kurās piedalās vairāk, kā 90% ģimeņu, ģimenes izbraukumi Bērnu aizsardzības dienā, Spartakiādes, notiek vecākiem tieši piedaloties šo pasākumu organizēšanā un rīkošanā.

Vecāki piedāvā apmeklēt savas darba vietas, tā sniedzot atbalstu karjeras izglītības jomā.

Stiprās puses

Vecāki var gūt daudzpusīgu informāciju par skolas darbu: gan klašu vecāku sapulcēs, gan no ierakstiem skolēnu dienasgrāmatās, gan no skolas mājas lapas un interešu grupas FACEBOOK.

Vecākiem pēc pašu vēlēšanās vai arī pēc pedagogu ieteikuma ir iespēja saņemt individuālu skolas vadības konsultāciju, kur tiek izmantoti psiholoģiski – pedagoģiskā konsīlija materiāli.

Aktīva vecāku dalība izglītības iestādes rīkotajos pasākumos un cieša sadarbība ikdienas darbā.

Tālākās attīstības vajadzības

Darbā ar vecākiem turpināt aktualizēt izmaiņas skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtībā.

Savstarpējās sadarbības ar vecākiem attīstīšana izmantojot IT līdzekļus.

NOVĒRTĒJUMA LĪMENIS - LABI

2.4. Iestādes vide

2.4.1. Mikroklimats

Kopīgas apziņas veidošana, vienlīdzības un taisnīgums izglītības iestādē

Izglītības iestāde veicina skolēnos, viņu vecākos un darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par savu skolu.

Izglītības iestādei ir augsts prestižs sabiedrībā, valda labvēlīga gaisotne, laipnība un izpalīdzība, radošs gars.

Izglītības iestādes tēla veidošana tiek plānota, personāls un vecāki apzinās savu vietu skolas tēla veidošanā.

Privātās vidusskolas „INNOVA” pasākumi un sasniegumi atainojas masu saziņas līdzekļos. Labvēlīgs apstākļi skolas prestižam ir dalība un sasniegumi starptautiskajās olimpiādēs.

Visi svarīgākie pasākumi un sasniegumi atainoti skolas mājas lapā, FACEBOOK.

Izglītības iestādei ir sava atribūtika: logo, atzinības raksts, diploms, mājas lapa, izveidotas arī interešu grupas FACEBOOK

Izglītības iestādē ir daudzgadīgas tradīcijas, Ziemassvētku tikšanās, tā ir ģimenes atpūtas diena.

Šīs tikšanās laikā tiek apkopoti rezultāti un saņemti apbalvojumi. Ir izveidotas speciālas nominācijas “visatbildīgākais”, “gada lepnums”, “labākais sportists”, “visrefleksīvākais” “gada ģimene”, “tradīciju turpinātājs” u.c., kas ataino skolēnu attīstību, sasniegumus un atbalstu (skat. www.experiment.lv un interešu grupas FACEBOOK).

Skola atzinīgi novērtē skolēnu un darbinieku sasniegumus, vecāku atbalstu skolai.

Skolēniem izsaka atzinību par teicamiem mācību darba sasniegumiem, aktivitāti skolas un klases dzīves organizēšanā, kā arī par skolas vārda popularizēšanu un labiem rezultātiem ārpus skolas: olimpiādēs, festivālos, konkursos, skatēs un izstādēs.

Ir noformētas vitrīnas ar aktuālo notikumu fotogrāfijām, kas veido skolas hroniku.

Skolai ir savas tradīcijas, pasākumi kopības un piederības sajūtas apliecināšanai.

Liela uzmanība tiek pievērsta skolēnu savstarpējo attiecību veidošanai un sadarbības veicināšanai: tiek organizētas savstarpējās dažāda vecuma, klašu stundas, organizēti kopīgie pasākumi: radošais pasākums „Sbori”, ikgadējās Ziemassvētku tikšanās, ģimenes spartakiāde Pabažos, lai skolēni labāk iepazītu viens otru un veidotu labvēlīgas attiecības.

Šo pasākumu ietvaros tiek attīstītas gan starppriekšmetu, gan meta-priekšmetu kompetences. (skat. www.experiment.lv un interešu grupas FACEBOOK).

Gandrīz visi izglītojamie apzinīgi un ar atbildības sajūtu izpilda skolas iekšējās kārtības noteikumus un kodeksā ierakstītos noteikumus par ārējo izskatu.

Liela uzmanība tika pievērsta jautājumam par nepiederošu personu atrašanās kārtību skolas telpās. Tika izstrādāts reglaments, kādā kārtībā skolā ierodas un uzturas nepiederošas personas.

Aptaujas rezultāti liecina, ka skolēni un pedagogi skolā jūtas droši, attīsta savu garīgo potenciālu.

Skolā ir izveidota sava atribūtika- emblēma, baners, karogs un himna, ir noteikta kārtība šo atribūtu izmantošanā.

Izglītības iestāde atzinīgi novērtē skolēnu un darbinieku sasniegumus, vecāku atbalstu skolai.

Izglītojamajiem izsaka atzinību par teicamiem mācību darba sasniegumiem, aktivitāti skolas un klases dzīves organizēšanā, kā arī par skolas vārda popularizēšanu un labiem rezultātiem ārpus skolas: olimpiādēs, festivālos, konkursos, skatēs un izstādēs.

Skolas pedagogi un darbinieki apzinās savu lomu skolas pozitīvās vides veidošanā, kā arī godīgu un taisnīgu attiecību nodrošināšanā pret visiem skolēniem.

Pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskajās sanāksmēs, klašu audzinātāju sanāksmēs, darba plānu analizē, regulāri tiek apspriesti jautājumi par darba uzlabošanu un vērtēšanas sistēmu, kas nodrošina vienlīdzīgu attieksmi gan pret darbiniekiem, gan pret skolēniem. "Iekšējās kārtības noteikumos" ir iekļauta atbalvojumu un nosodījumu sistēma skolā, kas nodrošina taisnīgu attieksmi pret ikvienu.

Sadarbības vide izglītības iestādē

Izglītības iestāde sekmē labas, koleģiālas attiecības Skolas darbinieku un skolēnu vidū, veicina uzmanīgu attieksmi un iecietību. Skolēnu, skolotāju, darbinieku un vecāku attiecībās valda savstarpēja cieņa. Skolas vadība ir uzmanīga un iecietīga attiecībās ar darbiniekiem, skolēniem un vecākiem.

Harmonisku attiecību veidotājs ir kopīgie skolas pasākumi, kuru veidošana piedalās visi pedagogi, audzēkņi un viņu vecāki. Šo pasākumu neatņemama sastāvdaļa ir radošie uzdevumi, kuri formas ziņā ir līdzīgi mini projektiem, kas saliedē visus skolas dalībniekus.

Skolas personāls attiecībās ar skolēniem un savstarpējās attiecībās cenšas būt uzmanīgs un iecietīgs.

Savstarpējā sadarbība – galvenais skolēnu, skolotāju un vecāku attiecībās. Notiek profesionālas diskusijas, nav vērojama skolēnu amorāla uzvedība. Skolā valda ģimeniskas attiecības. Gaitenų sienas klāj skolēnu veidotas sienas avīzes, zīmējumi. Skolēnu un pasniedzēju sasniegumus atspoguļojoši materiāli un cita svarīga informācija redzama stendos.

Jaunajiem pedagogiem tiek piedāvāta metodiska un organizatoriska palīdzība. Katram jaunam skolotājam kurators ir pieredzējis pedagogs- metodiķis. Jaunais pedagogs ir direktora vietnieka, metodiķu nepārtrauktā redzeslokā.

Stiprās puses

Harmonisku attiecību veidotājs ir kopīgie skolas pasākumi.

Savstarpējā sadarbība – galvenais skolēnu, skolotāju un vecāku attiecībās.

Izglītības iestāde atzinīgi novērtē izglītojamo un darbinieku sasniegumus, vecāku atbalstu skolai.

NOVĒRTĒJUMA LĪMENIS - ĻOTI LABI

2.4.2. Fiziskā vide

Izglītības iestādes iekšējās vides sakoptība

Pašlaik izglītības iestāde ir ēkā, kas iepriekš ir piederējusi ārvalstu uzņēmumam, tādējādi tur ir ievērotas visas nepieciešamās sanitāri – tehniskās normas.

Sanitāri higiēniskie apstākļi (apgaismojums, temperatūra, uzkopšana u.tml.) klasēs un pārējās skolas telpās atbilst normām. Skolas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Izglītojamie iesaistās kārtības uzturēšanā telpās.

Skolas mēbeles pamatā atbilst skolēnu vecumam un augumam. Iepirktās mēbeles, t.i., soli, krēsli ir regulējami atbilstoši skolēnu augumiem, kas atbilst noteiktajām normām, elektriskas klavieres, stereo sistēma, jaunākā foto tehnika.

Skola atrodas speciāli ierīkotās telpās. Klases aprīkotas ar nepieciešamajām mēbelēm, izveidoti rotaļu stūrīši. Ir tenisa galds.

Skolā bibliotēka, 10. klašu kabineti un datorkabinets, mūzikas, vizuālās mākslas, angļu valodas, latviešu valodas, dabaszinību kabineti. Ir zāle. 2 skolotāju atpūtas telpa un vadības kabineti. Skolai ir medmāsas kabinets.

Skolā ir tehniskie līdzekļi, kuri ir darba kārtībā un droši lietošanai, skola rūpējas par to savlaicīgu labošanu, ievēro autortiesības. Patstāvīgi notiek datoru atjaunošana (upgrade) ir iegādāts jauns printeris, 2 portatīvie datori, projektors. Ķīmijas un bioloģijas nodarbībām iegādāti reaktīvi. Paplašināts skolas bibliotēkas grāmatu klāsts.

Klasēs ir informācijas stendi un sienas avīzes.

Skolas mācību telpas ir atbilstošas un ļauj realizēt, kā pamatskolas tā arī vispārējās vidējās izglītības programmas. Ik gadu tiek veikts telpu kosmētiskais remonts.

Skolas telpas ir drošas, skolas gaitenā ir ievietoti atbilstošā gaitenā un klašu evakuācijas plāni ar norādēm par rīcību ārkārtas situācijās.

Izglītības iestādes ārējās vides sakoptība

Izglītības iestādes vizuālo atpazīstamību veido skolas emblēma, kar ir arī skolas atpazīstamības zīme. Skolas apkārtnē tiek turēta kārtībā. Pie skolas ir stāvvieta. Skola ir aktīva „Tīrības dienu” pasākumos. Izglītojamie Skolā un tās apkārtnē var justies droši.

Stiprās puses

Izglītības iestādes telpas ir atbilstošas un ļauj realizēt, kā pamatskolas tā arī vispārējās vidējās izglītības programmas. Ik gadu tiek veikts telpu kosmētiskais remonts.

Tālākās attīstības vajadzības

IT tehnoloģiju klāsta paplašināšana grupu un pāru darbības vajadzībām apmācības procesā internetvidē.

NOVĒRTĒJUMA LĪMENIS - LABI

2.5. Iestādes resursi

2.5.1. Iekārtas un materiāli tehniskie resursi

Nodrošinājums ar telpām atbilstoši programmas īstenošanai

Izglītojamās iestādes telpu platība ir 652,30 m², sk. mācību telpu platība ir 403,06 m², atpūtas telpu platība ir 122,56 m².

Skola nodrošina visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un, iespēju robežās, arī materiāli tehniskos resursus.

Skolas mēbeles izvēlētas atbilstoši skolēnu vecumam un augumam.

Sporta nodarbības notiek Kultūras un sporta centra „Daugavas stadions” manēžā (Daudzgadīgs nomas līgums Nr. S4-1/45 ar Valsts SIA „Kultūras un sporta centru „Daugavas stadions”” par vieglatlētikas manēžas izmantošanu sporta nodarbībām).

Telpu sanitāro stāvokli regulāri kontrolē.

Visi mācību kabineti aprīkoti ar nepieciešamajām iekārtām, kas tiek izmantotas stundās.

Telpu sadalījums atbilst mācību procesa nodrošināšanai, skolēnu un skolotāju vajadzībām. Sanitārie mezgli ir atbilstoši iekārtoti.

Skolas mēbeles, iekārtas un tehniskie līdzekļi ir lietošanas kārtībā.

Iekārtu un materiāli tehnisko resursu izmantojums mācību procesā

Skolotāji un skolēni savā darbā regulāri izmanto kā bibliotēkas, tā datorklases resursus. Mācību kabinetos materiāli tehniskais aprīkojums atbilst mācību procesa realizēšanas prasībām.

Ik gadu tehniskie resursi tiek papildināti ar jaunu tehniku. Datorklase ir pilnīgi nodrošināta ar 12 datoriem. Ir 2 jauni datori, kas tiek izmantoti darbam administrācijas jomā.

Projektdarbiem, kā arī stundu ietvaros plaši tiek izmantots projektors un ekrāns.

Skolas finansu resursu pietiekamība.

Skolas finansu resursus veido vecāku līdzekļu, kā arī valsts un pašvaldības finansējums, ko sastāda valsts dotācija, RD līdzfinansējums, RD dotācija brīvpusdienām.

Esošie līdzekļi tiek izmantoti optimāli.

Skolas pārziņā nodoto finansu līdzekļu izmantošana.

Skolā izveidota diferencēta darba apmaksas sistēma pedagogiem, par pamatu ņemot darba kvalitātes rādītājus.

Stiprās puses

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar resursu bāzi vispārējās izglītības procesa nodrošināšanai.

Tālākās attīstības vajadzības

Materiāli - tehniskās bāzes papildināšana ar mūsdienīgiem apmācības līdzekļiem.

NOVĒRTĒJUMA LĪMENIS - PIETIEKAMI

2.5.2. Personālresursi

Skolā ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls un sekmīgi darbojas atbalsta personāls. Skolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

Izglītības iestādes pedagoģiskā personāla nodrošinājums un pedagoģiskā personāla atbilstība normatīvajām prasībām

Skolā strādā galvenokārt pedagogi, kuri ir augsti kvalificēti sava amata speciālisti ar bagātu darba pieredzi.

Skolotāji piedalās dažādās, ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs kā skolā, tā ārpus skolas.

Piemēram, M. Dubinai ir publikācijas:

- žurnālā „Detki.lv” 2008.g.-2010.g.: Nr. 7 (40), 8 (41), 9 (42), 10 (43), 11 (44) par tēmām: «Pieslēdz iztēli», «Pasakas vecas, sižeti jauni», «Spēlējot, iztēlojam», «Pats sev dizaineris», «Ko attīsta attīstošā apmācība?».
- 2008.gadā dalība MARO jubilejas konferencē (saņemta godalga).
- M. Dubina 2008.gads saņemā godalgu Gada sieviete nominācijā izglītība.

J. Krasovskas mācību materiāli:

- Latviešu valodas darba burtnīca „Iepazīsimies” cittautu mācībvalodas 5.-7. klasei. Mācību apgāds. Rīga 1997; Latviešu valoda LAT2 (mācību grāmata, darba burtnīca). 2000.gads; Metodiskais materiāls skolotājiem cilvēktirdzniecības novēršana. Rīga 2005

M. Pekarskai ir publikācijas žurnālā „Detki.lv”

Skolotāju sastāvs ir visai stabils.

Puse pedagoģiska kolektīva, ko veido gan pamatdarbinieki, gan savietotāji ir pedagogi, kuri piedalījušies ilglaicīgā psiholoģiski pedagoģiskā eksperimentā, kas saistīts ar Eļkoņina – Davidova AI sistēmas attīstīšanu .

Kā jau minēts, šie skolotāji tagad ir HAI sistēmas līdzautori. Tie ir sākumskolas, dabaszinību cilkla, matemātikas un informātikas skolotāji, klases audzinātāji, visu pasākumu organizētāji.

Tādējādi ir iespējams mācību procesā izmantot izstrādātos materiālus.

Personāla profesionālās kvalifikācijas pilnveidošanās

Pedagogu tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar valsts un skolas darba attīstības prioritātēm.

Skolā ir noteikta kārtība tālākizglītības organizēšanai.

Tālākizglītības vajadzību apzināšanu veic sākotnēji metodiskajās komisijās.

Katra mācību gada sākumā tiek veiktas pārrunas ar jaunajiem kolēģiem, apzinātas viņu vajadzības , tā rezultātā tiek izveidots skolotāju tālākizglītības vēlamais plāns.

Skolotāji apmeklē kursus un seminārus pēc nepieciešamības vai arī saskaņā ar plānojumu .

Personāla tālākizglītība notiek ne tikai tālākizglītībasursos ārpus skolas, bet arī Skolas ietvaros – semināros.

Tie ir:

- Metodoloģiskie semināri, kur tiek pārrunātas filozofiskas un metodoloģiskas izglītības problēmas (piemēram: „No dzīves vērtībām pie izglītības vērtībām”, „Izmaiņas HAI filozofijā” u.tml.)
- Metodiskie semināri, kur apspriež holistiskas attīstošās izglītības (HAI) sistēmas īstenošanas metodiskās problēmas (piemēram: „Mācību priekšmetu vērtēšanu sistēma, uzsverot priekšmetiskās kompetences”, „Dialogs un komunikācija HAI”, „Mācību aktivitāte un priekšmetiskie sasniegumi – vērtēšanas metodikas būtība”, „Kreativitāte kā starppriekšmetu kompetence” u.tml.),
- problēmsemināri, kuros apspriež HAI problēmas (piemēram: „PPR vieta un funkcijas vadībā un līdzdalībā izglītības procesā”, „Vienota pieeja valodu mācīšanā” u.tml),
- informatīva rakstura semināri, kur notiek informācijas apmaiņa („Jauninājumi priekšmetu vērtēšanas jomā”, „Gatavošanās Starptautiskajām olimpiādēm kā priekšmetisko kompetenču diagnostika ” u.tml).
- Skolas skolotāji ir apmeklējuši PC struktūras „Pedagoģijas un psiholoģijas attīstības centrs”, kuru veido vadošie privātās vidusskolas „INNOVA” pedagogi, kursus licenzētu programmu „AI elementu izmantošana mācību procesā” (kursu programma licenzēta),
- Skolā tiek pielietota skolotāju sagatavošanas prakse „meistars un mācekļi”, kur pieredzējis pedagogs- metodists individuāli apmāca jaunos tikko atnākušos pedagogus AI izglītības saturam un tehnoloģijām.

Lielākā daļa semināru tika fiksēti audio ierakstos un kalpo kā metodiskais materiāls jaunpienākušajiem pedagogiem.

Izveidota un tiek papildināta apstrādāta arhīva mācību stundu, ārpusstundu, nodarbību, pasākumu, AI un HAI autoru meistar-klašu video bāze. Video arhīvs sastāv no vairāk nekā 500. Videoierakstiem.

- Īpaša tālākāpmācības forma ir jaunu metodisko izstrādņu veidošana un izveidoto materiālu tālāka izmantošana kvalifikācijas celšanas valsts un ārvalstuursos. Tā, piemēram, 2011. gada decembrī tika novadīti kursi „A.Elkoņina-Davidova attīstošās izglītības (AI) elementu izmantošana kreativitātes attīstībai, mācību stundās un ārpusstundās – kā viens no izglītības kvalitātes paaugstināšanas veidiem pirmsskolā un sākumskolā” Ventspils bērnudārza audzinātājiem un skolu skolotājiem (80 dalībnieki). Šos kursus ieteica Ventspils municipālā iestāde.
- Kursu materiāli kalpo jaunajai licenzētai programmai.
- Daudzi skolotāji uzskata, ka tieši viena no efektīgākajām tālākizglītības formām ir tālākizglītība savas skolas ietvaros.

Katra mācību gada beigās metodiskajās komisijās tiek analizēta tālākizglītības efektivitāte, ieteikti priekšlikumi tās tālākai attīstībai.

Skolā glabājas dokumentāla informācija par katra skolotāja tālākizglītības aktivitātēm.

Stiprās puses

Skolotāju sastāvs ir visai stabils. Puse pedagoģiska kolektīva, ko veido gan pamatdarbinieki, gan savietotāji ir pedagogi, kuri piedalījušies ilglaicīgā psiholoģiski pedagoģiskā eksperimentā, kas saistīts ar AI sistēmas attīstīšanu . Tādējādi ir iespējams mācību procesā izmantot izstrādātos materiālus.

Izglītības iestādē vidusskolas klasēs strādājošie pedagogi ir ar bagātu darba pieredzi (10-20 gadi), augsti kvalificēti pedagoģijas maģistri

Tālākās attīstības vajadzības

Skolotājiem arī turpmāk piedāvāt apmeklēt tālākizglītības kursus, seminārus, meistarklases kvalitatīvai standartos un mācību priekšmetu programmās noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanai.

NOVĒRTĒJUMA LĪMENIS - LABI

2.6. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošinājums

2.6.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes darba pašvērtēšanas darba organizēšana

Izglītības iestādes darba analīzes forma veidojusies vairākus gadus, meklējot efektīvākas izvērtējuma metodes, struktūru un pieņemamu un saprotamu formu.

Darba kontrole un izvērtēšana, informācijas faktu uzkrāšana notiek visa mācību gada laikā atbilstoši skolas prioritātēm, uzdevumiem un darba plānam.

Skolas darba vērtēšana notiek katru otrdienu, kur tiek izvērtēti iepriekšējās nedēļas notikumi, pasākumi.

Semestra noslēguma sēdē tiek analizēti skolēnu mācību sasniegumi.

Skolā ir izstrādāta forma pašanalīzei, ko veic priekšmeta skolotāji un atbalsta personāls, direktora vietnieki un direktors.

Katrs pedagoģiskais darbinieks raksta pašvērtējumu par paveikto darbu, izvērtējot sasniegumus un nepilnības darbā, kurus apkopo MK vadītāji, analizējot komisijas darbību.

Skolas administrācija, analizējot darbu, ņem vērā skolotāju MK apvienību vadītāju un struktūrvienību pozitīvos un negatīvos secinājumus. Tiek veidots darba plāns gadam un ikmēneša pasākumu plāns.

Skolas vadība plāno un veic skolas darba iekšējo kontroli un izvērtēšanu visos plānotajos galvenajos darbības virzienos. Skolas pašvērtējuma ziņojuma rakstīšanā iesaistījās visi pedagoģiskie darbinieki.

Skolotāji tiek iepazīstināti ar pašvērtējuma veidošanas pamatprincipiem, rezultatīvajiem rādītājiem un pētāmajām jomām. Pašvērtējuma rakstīšanas gaitā ir veikta dokumentu izpēte, skolēnu, skolēnu vecāku un skolotāju anketēšana, iegūto rezultātu apkopošana un analīze. Par veikto skolotāji informēja metodisko komisiju sēdē.

Katru gadu tiek veikta skolas darbības izvērtēšana, aptverot visas skolas darbības jomas. Rezultāti tiek analizēti un iestrādāti turpmākajās prioritātēs un nākamā gada darba plānā tā, lai katrs kolektīva loceklis justos atbildīgs, novērtēts un saprasts.

Izglītības iestādes attīstības plānošana

Pēc skolas darbības izvērtēšanas ir izvirzītas konkrētas prioritātes nākamajam periodam.

Plānotās prioritātes, ja nepieciešams, tiek koriģētas. Gada prioritātēm tiek izstrādāts īstenošanas plāns, noteikti kritēriji prioritāšu īstenošanas kontrolei. Tiek veikta prioritāšu ieviešanas izvērtēšana.

Ņemot vērā gada prioritātes, tiek izstrādāti mācību gada galvenie uzdevumi, kuru izpilde tiek analizēta Metodiskajās komisijās un paveiktā darba apkopojums tiek veikts Pedagoģiskā padomes sanāksmē.

Izglītības iestādes attīstības prioritātes tiek izvirzītas Metodiskajā un apspriestas mācību priekšmetu skolotājiem un administrācijai savstarpēji sadarbojoties. Prioritāšu īstenošanā tiek iesaistīta Skolēnu pašpārvalde.

Stiprās puses

Izglītības iestādē ir izstrādāta forma pašanalīzei, kas ir veicama pēctecīgi un pastāvīgi, tā ļaujot realizēt darba plānveidību, izdalīt prioritātes un tālākās attīstības vajadzības.

Tālākās attīstības vajadzības

Paplašināt izglītojamo daļību izglītības iestādes prioritāšu izvirzīšanas procesā.

NOVĒRTĒJUMA LĪMENIS - LABI

2.6.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Vadības darba organizēšana un plānošana

Skolā ir visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski un atbilst likumu un citu normatīvo aktu prasībām, kas arī ir papildinoša prasībām darbam www.viis.lv, <http://vpis.visc.gov.lv:82>, <http://piegades.visc.gov.lv> datu bāzēs.

Skolas vadība: direktors, divi vietnieki.

Administrācijas un pedagogu savstarpējā sadarbībā valda prasīgums, bet tai pat laikā draudzīga attieksme.

Ir izstrādātai darba pienākumi (atbilstoši katram amatam), darbinieki ar tiem iepazīstināti.

Ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, metodisko komisiju

un audzināšanas darba plānojums

Radošo projektu labvēlīgai vadīšanai tiek veidota pagaidu radošās grupas (PRG), kuru izveide atkarīga no projekta un dalībnieku vecuma

Izglītības iestādes darba organizēšana un personāla vadība

Apstiprināta vienkārša vadības struktūra. Konfliktsituācijas un cita veida grūtības tiek risinātas profesionāli darba kārtībā.

Darbinieki pārziņa administrācijas pienākumus un atbildības sadalījumu.

Stiprās puses

Pateicoties izglītības iestādē esošajam nelielajam darbinieku sadarbībā valda prasīgums, bet tai pat laikā draudzīga attieksme.

Attīstības vajadzības

Turpināt sistematizēt un aktīvi izmantot nodarbību, lekciju, PPK un psiholoģiski pedagoģisko semināru video un audio materiālus, organizatoriskā un metodiskā darba līmeņa saglabāšanai

NOVĒRTĒJUMA LĪMENIS - LABI

2.6.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju

Ievērojot Dibinātāja un Skolas attiecību saturiskās īpatnības (Dibinātājs Pedagoģiskais centrs „Eksperiments” ir struktūra, kuras darbības lauks ir izglītība un projekti) un darbības veidu savstarpējo saistību, kā arī Skolas mērķus un uzdevumus (Centra inovatīvo izstrādņu īstenošanu) – par Skolas Padomes priekšsēdētāju ievēlēja (2013. gadā) 1999. gada PC „Eksperiments” absolvente, divu Privātās vidusskolas „INNOVA” audzēkņu māte M. Danuseviča, Pedagoģiskā centra „Eksperiments” zinātniskā vadītāja vietnieks. Skolas Padomes sastāvā ir arī PC „Eksperiments” direktore. Tāda veida PC „Eksperimenta” un Privātās vidusskolas „INNOVA” sadarbība rada labvēlīgu vidi PC „Eksperiments” izstrādņu ieviešanai un aprobācijai.

Skolas padomes sastāva lielākā daļa ir skolēnu vecāki. Turklāt, kā likums, skolā mācās divi bērni vai arī vecākie bērni skolu jau ir beiguši.

Savstarpējā sadarbība ilgst jau vairāk kā 17 gadus, kas rada īpašu uzticību Padomes locekļu starpā un ir par pamatu veiksmīgai sarežģītu problēmu risināšanai un perspektīvu uzdevumu izvirzīšanai.

Izglītības iestādes un Dibinātāja attiecības efektīvas.

Skolas administrācijai ir izveidotas labvēlīgas attiecības ar vietējo pašvaldību.

Sadarbība ar valsts un pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām un starptautiskā sadarbība

Sadarbība pedagogu tālākizglītības jomā ir ar RIIMC, kur arī mūsu skolas pedagogs Jolanta Krasovska, kā valodas pasniedzēja, piedalās projektā „Latviešu valoda saliedētai sabiedrībai”.

Sadarbība valsts finanšu izmantošanas jautājumos ir ar Izglītības, kultūras un sporta departamentu.

Labas attiecības veidojas ar sabiedriskām organizācijām mūsu valstī un ārpus tās robežām:

- AAIA
- AAAPA
- Starptautisko Apmācības asociāciju (SAA)
- un citām.

Lielākoties tās ir zinātniskas organizācijas, kuru darbība saistīta attīstošo izglītību un sistēmiskās domāšanas darbības metodoloģiju Somijā, Vācijā, Krievijā, ASV, Australijā (profesori P.Hakarainens, Veresovs, Eļkoņins, Cukermane, Zinčenko, Levins, Kudrjavcevs, Kovaļova, Šcedrovickis un citi).

Skola ir valsts Privātskolu asociācijas dalībniece.

Skola sadarbojas ar citām privātām un valsts skolām, organizējot pasākumus audzēkņiem un pedagogiem: konkursus, olimpiādes, metodiskos seminārus.

2013. gadā atklātas stundas vērot bija ieradušies ASV izglītības pārstāvji (A.Gorodinskis).

Sadarbības ietvaros Privātajā vidusskolā „INNOVA” 2014. gadā notika Starptautiskā „tjuteru” un skolas direktoru tikšanās, kur tika apspriesti audzēkņu individuālās pavadības jautājumi, kā arī mūsu skolas audzēkņi un pasniedzēji dalījās debašu tehnoloģijas izmantošanas pieredzē stundas ietvaros, kā arī notika Debašu meistarklase, kuras dalībnieki bija skolas audzēkņi.

Sadarbības partneri:

- SWEDBANK, atpūtas bāze „Lilaste”, ceļojumu firma „TT Transcom”, Lauku atbalsta dienests, zemnieku saimniecība „Ezerkauliņi”;
- teātris „Reveranss”, deju studija „Todes”, stadions „Daugava”;
- Privātskolu asociācija, privātā ģimnāzija „Maksima”, Pļavnieku ģimnāzijā
- Starptautiskās Debašu Asociācijas centri Lietuvā, Sanktpēterburgā, Ķirģizijā, Temirtau pilsētā (Kazahstānā);
- Jaunatnes attīstības centrs Jekaterinburgā, EMC-attīstības skola Maskavā’;
- Teātris „OSA”;
- Apmācības centrs „OBRUČ” Tatarstānā;
- Organizācija bilingual-online ([www. bilingual-online.net](http://www.bilingual-online.net))

Skola sadarbojas ar citām privātām un valsts skolām, organizējot pasākumus audzēkņiem un pedagogiem: konkursus, olimpiādes, metodiskos seminārus.

Audzēkņi aktīvi piedalās arī sabiedrisko organizāciju veidotajos pasākumos.

Stiprās puses

Pastāvīga sadarbība valsts un starptautiskajā mērogā, kā rezultātā tiek savākts bagātīgs mācību materiāls un gūta pieredze

Tālākās attīstības vajadzības

Turpināt aktīvu un mērķtiecīgu sadarbību, paplašināt dalību starptautiskajos projektos.

NOVĒRTĒJUMA LĪMENIS - ĻOTI LABI

3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Prioritātes pamatjomā	Prioritātes	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas darba pašvērtējums pamatjomā "Mācību saturs".	Programmu, kas norādītas MK 2013.gada 21.maija noteikumos Nr.281 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem" un MK 2014.gada 12.augusta noteikumos Nr.468 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem" adaptācija un pielāgošana skolas īpatnībām	Licencēt pamatizglītības programmu. Veicināt mācību priekšmeta autorprogrammu izstrādi. Skolotājiem arī turpmāk piedāvāt apmeklēt tālākizglītības kursus, seminārus, meistarklases kvalitatīvai standartos un mācību priekšmetu programmās noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanai.
Skolas darba pašvērtējums pamatjomā "Mācīšana un mācīšanās"	Bāzes un universālo kompetenču monitorings	Turpināt darbu kompetenču jomā.
Skolas darba pašvērtējums pamatjomā "Skolēnu sasniegumi".	Organizatorisko un sociālo kompetenču monitorings.	Turpināt darbu kompetenču jomā.
Skolas darba pašvērtējums pamatjomā "Atbalsts skolēniem".	Individualizācijas procesa aizsākšana.	Skolēnu zināšanu, prasmju tuvināšana skolēnu individuālajām spējām.
Skolas darba pašvērtējums papamatjomā "Skolas vide".	Skolas fiziskā vide: skolas telpu labiekārtošana.	Labvēlīgas, drošas un veselīgas vides nodrošināšana

4. KOPSAVILKUMA TABULA IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

Mācību saturs.	X	
Īstenotās izglītības programmas saturs.	X	Labi
Mācīšana un mācīšanās	X	
Mācīšanas kvalitāte	X	Labi
Mācīšanās kvalitāte	X	Ļoti labi
Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	X	Labi
Atbalsts izglītojamajiem	X	
Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	X	Labi
Atbalsts personības veidošanā	X	Ļoti labi
Atbalsts karjeras izglītībā	X	Labi
Atbalsta mācību darba diferenciacijai	X	Labi
Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	X	
Sadarbība ar izglītojamo ģimeni	X	Labi
Iestādes vide	X	
Mikroklimats	X	Ļoti labi
Fiziskā vide	X	Labi
Iestādes resursi	X	
Iekārtas un materiāltehniskie resursi	X	Pietiekami
Personālrresursi	X	Labi
Iestādes darba organizācija , vadība un kvalitātes nodrošinājums	X	
Iestādes darba pašvērtējums un attīstības plānošana	X	Labi
Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	X	Labi
Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	X	Ļoti labi

PIELIKUMI

HAI jēdzienu skaidrojums

ATTĪSTOŠĀ IZGLĪTĪBA [13]

Attīstoša izglītība – izglītības teorijas un prakses virziens, kas orientējas uz skolēnu fizisko, izziņas un tikumisko attīstīšanu, izmantojot viņu potenciālās spējas. (AI) teorijas pamatus XX gs. 30.-jos gados nodibināja L. S. Vigotskis, izskatot jautājumu par mācību un attīstības savstarpējām attiecībām.

Pamatojot savu hipotēzi, Vigotskis izklāstīja cilvēka psihisko funkciju attīstības ģenētiskā pamatlikuma saturu. Šis fundamentālais likums ir viņa kultūrvēsturiskās koncepcijas pamatā. Saskaņā ar Vigotski, jebkura augstākā psihiskā funkcija bērna attīstībā parādās divas reizes – pirmo reizi kā kolektīva, sociālā darbība, bet otro reizi – kā individuālā darbība, kā bērna iekšējais domāšanas veids. „Šis likums, mūsaprāt, pilnīgi ir piemērojams arī bērnu mācību procesam... Nozīmīga apmācības pazīme ir fakts, ka tā veido tuvākās attīstības zonu, t.i. izraisa, pamodina un iekustina bērnam virkni iekšējo attīstības procesu... No šā viedokļa apmācība nav attīstība. Taču, pareizi organizēta, tā ved pie bērnu prāta attīstības, izraisa tādu procesu virkni, kas ārpus mācībām vispār nebūtu iespējami. Mācības, tādējādi, ir iekšēji nepieciešams un vispārējs moments nevis dabisko, bet vēsturisko cilvēka īpatnību attīstības procesā bērniem” (turpat, 388. lpp .)

D.B. Eļkoņina radītais kolektīvs savā eksperimentālajā darbībā centās precīzi sekot Vigotska hipotēzes būtiskajiem momentiem un uz plaša faktu materiāla pamata pārvērst to par izvērstu AI teoriju. Tam bija nepieciešama dažu palīgteoriju izstrādi, kuras konkretizēja un padziļināja Vigotska hipotēzes nozīmīgākus momentus.

Pirmām kārtām, ir noskaidrotas jaunākā skolas vecuma psiholoģiskā jaunveidojuma asis – tās ir mācību darbība un tās subjekts, abstrakti teorētiskā domāšana, patvaļīga uzvedības pārvaldīšana. Tika atklāts arī, ka tradicionāla sākumskolas izglītība sākumskolas vecuma bērniem nenodrošina šo jaunveidojumu pilnvērtīgu attīstību, darbā ar bērniem neveido viņiem nepieciešamo tuvākās attīstības zonu, bet trenē un nostiprina tās psihiskās funkcijas, kuras pārsvarā rodas bērniem vēl pirmsskolas vecuma (jutekliskas uztveres spēju, empīrisko domāšanu, utilitāro atmiņu u.tml.). Bija nepieciešams organizēt (no sākuma eksperimentāla veidā) tādas mācības sākumskolas vecuma bērniem, kas varētu radīt viņiem nepieciešamās tuvākās attīstības zonas, kuras ar laiku pārvērstos vajadzīgajos jaunveidojumos. Šāds darbs iesākās 50.-to gadu beigās, un šis kolektīvs to joprojām turpina.

Uz atbilstošu priekšnosacījumu pamata ir izstrādāta arī palīgteorija, kura mūsdienu loģiski psiholoģiskā līmeņī atsedz galveno apziņas un domāšanas tipu un viņiem atbilstošo domāšanas darbību veidu saturu (V.V. Davidovs u.c.).

Raugoties no Eļkoņina kolektīva pozīcijām, jaunāko skolēnu psihiskās attīstības pamatā ir viņu mācību darbības veidošana teorētisko zināšanu apgūšanas procesā, veicot saturisku analīzi, plānošanu un refleksiju (mācību darbības un tās subjektu teorija ir parādīta V.V. Davidova, V.V. Repkina, G.A. Cukermanes, D.B. Eļkoņina, I. Lompšera u.c.

autoru darbos). Šīs darbības īstenošana nosaka visas bērnu izziņas un personības sfēras attīstību. Šīs darbības subjekta attīstība notiek pašā tās veidošanas procesā, kad bērns pastāvīgi pārvēršas par skolēnu, kurš mācās, mainās un pilnveido pats sevi. Mācību darbības vajadzības, atbilstošo motīvu apguve veicina vēlmes mācības nostiprināšanu. Mācību darbību apgūšana veido prasmi mācīties. Tieši vēlme un prasme mācīties raksturo skolēnu kā mācību darbības subjektu.

MĀCĪBU UZDEVUMS [3]

(angl. learning task) – uzdevums, kas prasa no skolēna relatīvi plaša atsevišķu praktisku uzdevumu loka vispārējā risināšana paņēmiena (principa) atklāšanu un apgūšanu mācību darbībā. Izvirzīt m.u. – nozīmē ievadīt skolēnu tādā situācijā, kas prasa orientēties uz saturiski vispārējo tās risināšanas veidu visos iespējamajos atsevišķos un konkrētos apstākļos (V.V. Davidovs).

MĀCĪBU DARBĪBA [3]

1. Plašā lietojumā mācību darbība ir visai neviennozīmīgs jēdziens. Dažreiz M.d. tiek aplūkota kā „iemācīšanas”, „mācību”, „apmācības” sinonīms. Kā pamata normatīvā darbība izglītības iestādēs (un kā vadošā darbība sākumskolas vecumā). M.d. – īpaša personības aktivitātes forma, kas vērsta uz izziņas un pasaules pārveidošanas sociālās pieredzes apgūšanu (piesavināšanu), kas ietver sevī kultūrā pastāvošo ārējo priekšmetisko un prāta darbības veidu (paņēmienu) apgūšanu.

Kā pamata normatīvā darbība izglītības iestādēs (kā arī kā vadošā darbība jaunākajā skolas vecumā) M.d. ir īpaša personības aktivitātes forma, kas vērsta uz izziņas un pasaules pārveidošanas sociālās pieredzes apgūšanu un piesavināšanu, kas ietver sevī kultūrā pastāvošo ārējo priekšmetisko un prāta darbības veidu (paņēmienu) apgūšanu.

2. Attīstošās izglītības teorētiskajā koncepcijā (Eļkoņina – Davidova skolā – red.) mācību darbība – viens no skolēnu un studentu darbības veidiem, kas vērsts uz viņu teorētisko zināšanu un ar tiem saistīto prasmju un iemaņu apgūšanu caur dialogiem (polilogiem) un diskusijām tādās sabiedriskās apziņas sfērās kā zinātne, māksla, tikumība, tiesības un reliģija. M.d. sistemātiska īstenošana veicina tās subjektu teorētiskās domāšanas, kuras galvenie komponenti ir saturiskās abstrakcijas, vispārināšana, analīze, plānošana un refleksija, intensīvu attīstību.

M.d. ir šāda vispārējā struktūra: vajadzība – uzdevums – motīvi – darbības – operācijas.

Mācību darbības ir: 1) mācību uzdevuma pieņemšana vai patstāvīga izvirzīšana; 2) mācību uzdevuma nosacījumu pārveidošana ar mērķi atrast kādu pētāmā priekšmeta vispārīgu sakarību (attiecību); 3) atrastās sakarības (attiecības) modelēšana (skat. Modelēšana apmācībā/izglītībā); 4) šīs sakarības (attiecības) modeļa pārveidošana, tās īpašību izpēti „tūrā veidā”; 5) vispārējā veidā risināmo atsevišķo uzdevumu sistēmās veidošana; 6)

iepriekšējo darbību izpildes kontrole; 7) vispārējā paņēmiena apgūšanas kā mācību uzdevuma risināšanas rezultāta novērtējums.

DOMĀŠANAS DARBĪBAS PEDAGOĢIJA (<...>) – tiek izstrādāta sistēmiskās domāšanas darbības pieejas ietvaros (<...>) un īstenota atsevišķos (lokālos) pedagoģiskās pētnieciskās darbības parauglaukumos. Tās pamatā ir priekšstats par kolektīvo domāšanas darbību. Jēdzienu ievieša G. P. Un P.G. Ščedrovicki.

Sistēmiskās domāšanas darbības **SDD-METODOLOĢIJA** (sistēmiskās domāšanas darbības metodoloģija) – Krievijas un pēcpadomju filozofiskās un sociāli humanitārās domas virziens, skola, strāvojums. Maskavas metodoloģiskā pulciņa (MMP) koncepciju mūsdienīga retrospektīvā iztirzāšana un analīze, kura robežās ir izveidojušies SDD-M galvenie atzinumi, ļauj izdarīt secinājumu par ievērojamu SDD-M problemātikas saskaņu ar galvenajiem mūsdienu filozofijas tematismiem, taču vienlaikus par atrasto teorētisko risinājumu savdabīgumu. Pētnieki atrod analogijas MMP koncepcijās un Fuko, Habermasa, K. Popera koncepcijās. Tādā vai citādā formā ir skartas visas galvenās modernisma problēmas un sniegtas savas specifiskās atbildes, kas radikāli atšķir SDD-M no postmodernām koncepcijām. Ir kritiski pārvērtēti un pārveidoti „prograsa”, „saprāta”, „attīstības”, „subjekta” un „objekta”, „refleksijas”, „zināšanu”, „tehnoloģijas”, „zīmes” u.c. koncepti (jēdzieni).

Pamatideju mūsdienu interpretācijas ļauj vērtēt SDD-M kā post-fihteānismu, post-marksismu, post-vigotskiānismu. „Post-”, šajā kontekstā nozīmē nevis noteiktās tradīcijas turpināšanu (kaut arī jaunā teorētiskā līmenī, jaunu problēmu kontekstā), bet refleksiīvu metodoloģisko līdzekļu „paņemšanu” un to iekļaušanu būtiski atšķirīgā intelektuālā programmā. No mūsdienu pozīcijām SDD-M var novērtēt kā vēlīnā vai nobriedušā „modernisma” programmu, kā eiropēiskā racionālisma radikalizācijas mēģinājumu, un kā intelektuālā un sociālā konstruktīvisma virzienu. Taču šī virziena evolūcija nav pabeigta. Savās mūsdienu koncepcijās MMK sekotāji aktīvi asimilē rietumu autoru idejas.

Bāzes (pamata) kompetences – pamatā visās priekšmetiskajās jomās un apmācības posmos un ir integrētas skolēnu izglītības rezultātu raksturojumam:

- izglītojošā patstāvība – skolēna prasme izveidot līdzekļus sevis virzībai un attīstībai;
- izglītojošā iniciatīva- prasme izveidot savu izglītojoša trajektoriju, prasme veidot nepieciešamās situācijas un tās realizēt;
- izglītojošā atbildība – prasme pašam pieņemt lēmumus un prast rīkoties nestandarta situācijās.

Sasniegumu gala atzīme – katram izglītojamajam tiek noteikta pedagoģiskajā kolektīvā, pamatojoties uz ekspertvērtējumu spriedumiem.

Priekšmetiskās kompetences tiek piedāvāta kā kultūras (t.i. vēsturiski veidojusies cilvēciskā kultūra) veidu un darbību, kas audzēknim ļauj risināt kā mācību, tā arī ārpus

mācību uzdevumus un turpināt apmācību turpmākajā izglītības pilnveidošanā, paņēmienu līmeņa apguve.

Vērtēšanas pamatprocedūras –gala pārbaudes darbi , kuru pamatā ir trīs līmeņu priekšmetiskie uzdevumi (pirmais līmenis – formālais, otrais līmenis – priekšmetiski refleksivais, trešais līmenis – funkcionāli- resursu) .

Apkārtējās pasaules izziņas kompetence – spēja sniegt pamatojumus un secinājumus par novēroto un eksperimentēto par apkārtējās pasaules īpatnību cēloņiem un sekām, cilvēka rīcību, kā arī izmantot iegūtās zināšanas parādību skaidrojumos un praktisku uzdevumu risinājumos.

META-PIEKŠMETISKĀS KOMPETENCES

kompetences – universālas vispārējas darbības/līdzekļu spējas, kurām jāpiemīt cilvēkam iekļaujoties apkārtējos mūsdienu dzīves procesos, kā arī specifiskas cilvēka domāšanas, darbības, kooperācijas un komunikācijas formas, kas nosaka cilvēka „seju” mūsdienu sadzīviskajā un ekonomiskajā pasaulē.

SOCIĀLĀ PIEREDZE (personības rezultāti)

Sociālā pieredze – iekļauj audzēkņu spēju un gatavību pašattīstīties, būt motivētiem apmācībai un izziņai, audzēkņu jēdzienu-vērtību noteikšana, viņu individuāli-personiskās pozīcijas atainotāja, sociālās kompetences, personības īpašības.

Šie rezultāti lielākoties var būt sasniegti pateicoties izglītojamo uzkrātajai sociālajai pieredzei- pieredzei, kas gūta dažādu veidu darbībās un savstarpējās attiecībās, kas ļauj tam pašnoteikties un pašrealizēties.

Holistiskās Attīstošās Izglītības (HAI) pamatā ir tāda izglītojošās darbības organizēšana, kas nodrošina Attīstošās izglītības (Eļkoņina – Davidova) un Sistēmiskās domāšanas mērķu un uzdevuma risinājumus dažādos posmos, no pirmsskolas līdz kvalifikācijas celšanai. Te sadarbojas trīs apmācības subjekti – pedagogs – vecāks – audzēknis. HAI pateicoties pedagogiskajai darbībai savstarpēji saistās mācību un ārpusstundu darbība un subjektu savstarpējā apmācību sadarbība. Tas ir pamats pamata audzēkņu mācību rezultātu sasniegšanai, pedagogu kvalifikācijas celšanai un vecāku izglītojošā procesa un audzēkņu gūto mācību rezultātu sapratne.

Jēdzienu vispārīgu skaidrojumu sk.:

[3] Большой психологический словарь. Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс. 2004. <http://vocabulary.ru/>

[13] [Психология развития. Словарь.](http://slovari.yandex.ru) <http://slovari.yandex.ru>