



Подключи воображение

■ **Маргарита Дубина,**
магистр педагогики, директор
педагогического центра «Эксперимент»
Тел. 67275773, ml@experiment.lv

(Продолжение. Начало см. в №7 (40))

**Не радуется лето
безоблачным небом
и умеренно
солнечными днями.
Облака, облака...
А вы наблюдали
за облаками, А ведь
они движутся, меняют
форму, образуя
причудливые
очертания — птицы,
зайца, дерева... И это
очень интересное
и полезное занятие
для развития
воображения!**

Все задания на развитие воображения допускают различные варианты решений. При проведении совместных игр с ребенком, особенно на первых этапах, помните, что положительно оцениваются все ответы, которые хоть в какой-нибудь степени свидетельствуют о самостоятельности ребенка.

Требования к качеству ответов следует повышать очень медленно, постепенно, чтобы не снижать активность и непосредственность в высказываниях детей.

Предлагая своему ребенку поиграть, родитель должен, с одной стороны, широко варьировать материал и приемы его использования, которыми владеете сам (предлагать разные фигурки, сочетания разных фигурок, придумывать всевозможные варианты решений и прочее). С другой стороны, надо оставаться в рамках доступности заданий для детей данного возраста. Как правило, это дети от 4 до 6 лет.

Большое значение имеет систематичность проведения игр и упражнений. Выберите день, например, субботу и занимайтесь с ребенком полчаса-час. А дальше он себя и сам сможет занять. Если ваш ребенок захочет поиграть в такие игры чаще, предоставьте ему такую возможность.

Итак, для следующих игр-занятий нам нужны:

- различные трафаретные линейки с геометрическими фигурами,
- цветные карандаши или фломастеры,
- белая бумага А-4,
- цветная бумага
- картон и клей-карандаш.

Этап 1. «Превращалки»

На листе А-4 нарисуйте с помощью циркуля или тарелки круг диаметром 10—12 см. Спросите у ребенка, на что похож этот круг? На солнышко! А еще? (На часы, лицо, мяч и так далее). Если возникают

затруднения, попросите ребенка осмотреться в комнате и, наверное, вы найдете еще много предметов, похожих на круг.

А теперь предложите ребенку на листе А-4, на котором вы предварительно с помощью трафаретной линейки нарисовали 5–6 кружков, превратить каждый кружок во что-то другое. Сначала ребенок превратит кружки в то, о чем вы с ним говорили (солнышко, лицо, часы и так далее), а потом будем превращать во что-то новое.

Вы можете ввести дополнительные условия:

- рисуем только внутри круга,
- рисуем внутри и снаружи круга,
- дорисовываем к кругу другие линии, фигурки,
- соединяем несколько кружков между собой.

Вы представляете, что у вас и вашего ребенка уже получилось? От солнышка — к яблочку — двум вишенкам на палочке — елочной игрушке — снежной бабе — фотоаппарату и...

А сколько на трафаретной линейке фигур? Как минимум 10. Там и прямоугольники (квадраты), различные треугольники, овалы, трапеции, полукруги, шестиугольники и прочее. На сколько занятий вам хватит? На много...

Далее занятия можно видоизменить, как впрочем, и проводить параллельно. Помогите своему ребенку нанести на цветную бумагу трафаретной линейкой различные фигурки. Если ребенок может — пусть сам вырезает, а не умеет — учите (приобретите удобные ножницы с тупыми концами. Если ребенок-левша, то для него есть специальные ножницы). У вас получилось много фигурок разного цвета. Приготовьте коробку с перегородками, или разные конвертики и разложите туда вырезанные фигурки.

А теперь наклеивайте, дорисовывайте, составляйте различные картинки. Не забудьте придумать название, подписать и написать дату.

Этап 2. «На что похоже?»

На этом этапе наша цель — учить ребенка создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов.

Для этого мы рекомендуем изготовить из картона набор карточек с различными фигурками. Чем старше ребенок — тем больше карточек может быть. На каждой карточке нарисована фигурка, которая может восприниматься как деталь или контурное изображение какого-либо предмета.

Например, могут быть изображены:

- два кружка, вписанные один в другой (руль, колесо, баранка),
- палочка с шариком наверху (цветок, конфета на палочке),
- два кружка, соедините между собой прямой линией (очки, штанга, велосипед),
- прямоугольник (телевизор, дверь, книга) и так далее.

Как играть в эту игру?

Разложите карточки на столе так, чтобы не видно было изображения. Поднимайте карточки по очереди с ребенком и говорите, на что это похоже. Введите ограничение — повторяться нельзя. За каждый новый ответ-очко или какое-нибудь поощрение.

Можно играть и по-другому. На ксероксе изготовьте много карточек-заготовок, так чтобы они занимали 1/4 листа А-4. А теперь можно на свободном месте дорисовывать. Победит тот, кто, например, из рисунка кружок с палочкой придумает больше картинок.

А в конце занятия уделите внимание анализу полученного результата и поговорите с ребенком о проделанной работе. Найдите с ним разницу между первым и вторым этапами занятий. Поинтересуйтесь, как он понимает слово «фантазировать»?

В следующем номере журнала мы поговорим с вами о необычных сказках, как их сочинять и что они дают детям.

Использованные материалы:

1. М.А. Дубина. Подготовка детей дошкольного возраста к учебной деятельности. Магистерская работа. ЛУ, 1999.

2. О. М. Дьяченко. Развитие воображения дошкольника. М., 1996.

3. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л. И. Цеханская. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1989.



Единственная в Латвии школа развивающего обучения по системе Эльконина- Давыдова — частная школа INNOVA

педагогического центра «Эксперимент» объявляет конкурсный добор учащихся в 1–8 класс с дополнительной программой обучения.

Дополнительно к программе по основным учебным предметам ученикам предлагаются новые предметы интеллектуального, гуманитарного, творческого и эстетического развития.

Возможна разработка индивидуальной программы обучения.

Дополнительная информация по тел. 29180948, ml@experiment.lv