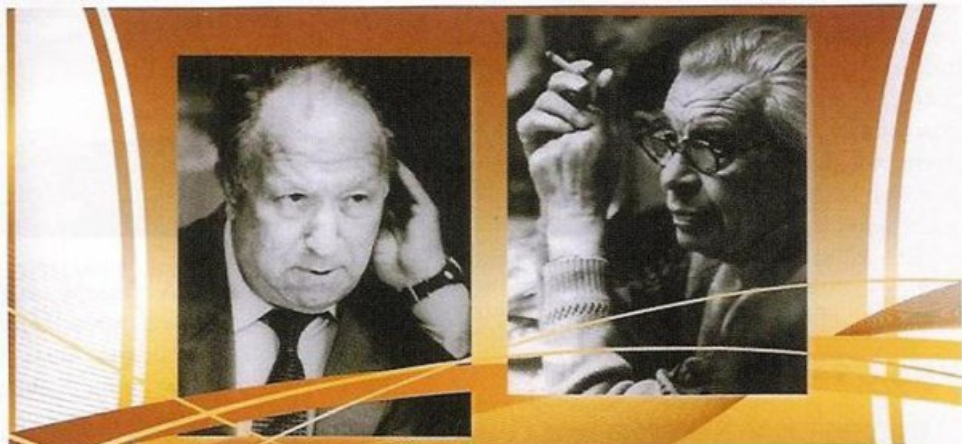


Что развивает развивающее обучение?

■ **Маргарита Дубина**,
магистр педагогики, директор
Педагогического центра «Эксперимент»,
учитель химии и математики

Система образования — самая консервативная система, и любые изменения в ней должны быть обоснованы и отработаны.



На самом деле известных и признанных в мировой практике образовательных систем не так много. При этом под образовательной системой понимают единство теории, методики и практики обучения. А всяческие новшества, которые нам зачастую предлагают наши руководители образования, к системным изменениям никакого отношения не имеют.

Так если рассматривать известные системы обучения, то их условно можно разделить на традиционного обучения и развивающего обучения. Принципиальное отличие между обычными и развивающими системами состоит в целях обучения.

Если в обычной системе главная цель — получение учеником знаний, умений и навыков, то развивающие ставят цель — развитие учащегося, сохранение его индивидуальности, возвращение личности, которая сможет реализоваться в соответствии со своими способностями.

При этом хотелось бы, чтобы родители понимали, что и при обычном обучении происходит развитие, как и при развивающем учащиеся приобретают знания, умения и навыки.

Различие в главной цели — это ЗУНы (знания — умения — навыки) в обычном обучении, развитие личности учащегося — в развивающем. Если мы говорим об обучении, как источнике развития личности, то чем же принципиально отличается система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова от обычной системы и от других сис-

тем развивающего обучения? Большинству современных родителей эта «новая» программа мало знакома.

Однако говорить, что система развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова — это новая система, не совсем верно. Ведь ей уже исполнилось 50 лет. И наш педагогический коллектив реализует эту систему более 20 лет.

Система базируется на теоретических разработках ведущих российских психологов школы А. С. Выготского: докторов психологических наук, профессоров Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и их учеников, которые продолжают исследования и разработки для этой системы до настоящего времени.

Таким образом, система развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова сама постоянно развивается. Попробуем в этой небольшой статье охарактеризовать особенности системы.

Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова — это психолого-педагогическая система, в которой во главе стоят вопросы психологии развития ребенка-учащегося.

Так основными задачами начальной школы являются задачи формирования учащегося, который умеет

учиться; учащегося, который становится самостоятельным и ответственным за свою учебную деятельность.

Умение учиться — это способность к самоизменению, которая проявляется в умении ребенка поставить перед собой определенную задачу (а это предполагает видение ребенком границ своих возможностей), способности к самостоятельному поиску средств решения этой задачи, последовательному осуществлению намеченных шагов, осознанию их результатов.

Если ребенок обладает такими способностями, любые его действия (в том числе и жизненно важные решения) приобретают осознанный характер. В будущем он легко сконцентрируется на том, что ему интересно, сможет выбрать в соответствии с этими интересами профессию, совершенствоваться, а при необходимости и сменить профессию, освоить новую специальность. Это именно то, чего требует современное быстро меняющееся общество от человека. И на наш взгляд, подлинный смысл современного образования состоит в развитии именно таких способностей личности, и эта система — один из возможных путей реализации такого образования.

Чему и как учит?

Первое существенное отличие — содержание обучения. В обычном обучении учащемуся даются готовые знания, которыми надо овладеть.

Учащийся овладевает основными понятиями учебного предмета и к знаниям приходит через понимание, как они возникают.

На что направлены усилия учителя в обычной школе?

- Продемонстрировать.
- Объяснить.
- Обеспечить надежный контроль за правильностью применения при решении (выполнении) тренировочных задач и упражнений. Главное:
- Показ!
- Объяснение!
- Контроль!

При этом главной задачей ученика является зачастую — запомнить и повторить для учителя то, что учитель рассказал, показал.

Недаром многие учителя так и говорят — повтори-ка МНЕ, что я сказала?

В системе Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова у ребенка должна возникнуть необходимость осуществления поиска. А когда ищут? Когда старый, ранее открытый способ не работает. То есть возникает необходимость постановки ЗАДАЧИ для себя.

Составляющие развивающего обучения:

- Постановка задачи.
- Совместное решение.
- Организация оценки найденного способа.

То есть основой технологии обучения (ответа на вопрос — как учить?) является поиск или исследовательская деятельность.

Ученики с первых классов учатся исследовать!

Более подробно остановимся на типе взаимодействия учителя и учащихся (ответ на вопрос — кто учит?).

В обычной школе учитель осуществляет оперативное руководство действиями ученика, главное для ученика — выполнять требования и указания учителя.

Идеал школы — ПОСЛУШНЫЙ УЧЕНИК.

К чему сводится взаимодействие?

Характер отношений: руководство — подчинение, то есть учитель ведет ученика (Я знаю — куда и как).

А как осуществляется взаимодействие ученика и учителя в системе Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова?

Решать возникающую задачу нужно вместе (но не вместо). Учитель организует совместный поиск решений.

Учитель НАПРАВЛЯЕТ, опираясь на оценку возможностей учащегося и при необходимости перестраивает условие задачи на каждом этапе ее решения. И получается, что взаимодействие совсем иное. Отношения строятся по типу делового партнерства — сотрудничества.

В такой работе основной формой является УЧЕБНЫЙ ДИАЛОГ. Особенно сказанное выше важно при работе по формированию основных ПОНЯТИЙ (любого предмета). Если очень кратко, то получается, что понятие строит сам школьник при «особом» руководстве учителя. Мера самостоятельности ребенка растет. И это одно из главных преимуществ системы.

Таким образом, если суммировать, то система развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова отличается от других систем:

- опорой на понимание психологии развития,
- другим содержанием обучения (понятия),
- другой технологией обучения (исследования),
- другими отношениями между учителем и учеником (партнерские — субъект-субъектные).

Сегодня система полностью обеспечена комплектами учебников, учебных пособий и методических материалов с 1 по 6 классы. Учебники русского языка уже давно написаны В. В. Репкиным и его коллегами. Выпущены и продолжают разрабатываться учебные пособия по таким предметам, как математика, естествознание, физика, химия, биология, изобразительное искусство.

Своих первых учеников мы приняли в 1991 году. Многие были вместе с нами с 3–4 лет и до выпуска. В настоящее время они не только родители наших новых учеников, но и состоявшиеся личности. Многие закончили магистратуры в разных странах мира, в их числе США, Канада, Великобритания, Германия, Дания, Голландия, Россия, Латвия. Их успешное обучение позволяет нам делать вывод о том, что система развивающего обучения, реализуемая в нашей школе, обеспечивает успешность дальнейшего обучения в ведущих вузах мира, успешность реализации себя в выбранной профессии.

Детские возможности намного больше, чем мы с вами представляем.



1) РАЗВИТИЕ

- **Студия развития для детей в возрасте от 1 до 6 лет** по комплексной программе развивающего обучения;
- **Творческая мастерская «Ex-Prompt» для детей в возрасте от 3 до 14 лет** по программе индивидуального творческого развития;
- **Кружки по интересам для детей от 6 до 14 лет** (английский язык, шахматы, изобразительное искусство, развивающие игры на компьютере, компьютерная грамотность).

2) ЦЕЛОСТНОЕ РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- **Частная средняя школа «Иппова»** обучение по системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова и авторским разработкам сотрудников центра в рамках эстетического цикла и интеллектуально-творческого развития;
- **Центр психологии и педагогики развития** (курсы повышения квалификации, семинары, тренинги, индивидуальные консультации по психологии и педагогике развития).

3) ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД

- **22-летний опыт работы;**
- **высокая квалификация сотрудников** (15 магистров, 12 специалистов, 10 бакалавров).

4) ДОМАШНЯЯ АТМОСФЕРА

- совместные праздники с активным участием учащихся и родителей;
- уютные просторные помещения в центре Риги;
- домашняя кухня (комплексные обеды и проведение праздников).

5) ДОСТУПНОСТЬ УСЛУГ

- индивидуальный подход в работе с учащимися и родителями;
- гибкая система скидок.

Ждем ваших звонков по тел.:
67275773, 67315033, 20379720.
ул. Кр. Барона, 130, г. Рига