



"Pedagoģiskais centrs
"Eksperiments""SIA

Privātā vidusskola «INNOVA»

"Pedagoģiskais centrs
"Eksperiments"" SIA

Reģ. nr. 40103043968

Juridiskā adrese: Stirnu iela 33 - 17

Rīga, LV-1084

Privātās vidusskolas "INNOVA"

Reģ. apliecības Nr.3413802628

Adrese: Krišjāņa Barona iela 130

Rīga, LV-1012, t.+371 20379720

innova@experiment.lv
news@experiment.lv

APSTIPRNU
Privātās vidusskolas INNOVA
direktore
M. Pekarska
2017. gada 20.februārī

Privātās vidusskolas «INNOVA» izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

Rīgā

2017.gada 20.februārī

2017/2 - kart

*Izstrādāts saskaņā ar
Vispārējās Izglītības likuma III nodaļas 10. panta 3.daļas 2. punktu,
Izglītības likuma 32. un 35. pantu,
2014. gada 12. augusta MK noteikumiem Nr. 468,
2015. gada 13. oktobrī MK noteikumiem Nr. 591*

1. Vispārīgie jautājumi

- 1.1. Vērtēšanas kārtība jāievēro visiem skolas pedagogiem visos mācību priekšmetos.
- 1.2. Ar vērtēšanas kārtību, saturu un metodēm jāiepazīstina visi skolas pedagogi, skolēni un viņu vecāki. Par to atbildīgi direktora vietnieks izglītības jomā un klases audzinātāji.
- 1.3. Vērtēšanas kārtību jānovieto visiem pieejamā vietā.
- 1.4. Vērtēšanas kārtības prasības ir vienādas visām izglītības programmām, mācību
- 1.5. priekšmetiem un visiem skolotājiem Privātajā vidusskolā "INNOVA".
- 1.6. Mācību sasniegumu vērtēšana attiecas uz visām realizējamajām izglītības programmām un vecumposmiem.

2. Vērtēšanas mērķis un uzdevumi

- 2.1. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvs un profesionāls skolēna sasniegumu raksturojums, kas sekmē katra skolēna sabiedriskai un individuālai dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi un izpratni par mācīšanās panākumiem.
- 2.2. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:

- 2.2.1. veicināt pedagogu, skolēnu un vecāku sadarbību;
- 2.2.2. konstatēt katra skolēna sasniegumus, ievērojot viņa vajadzības, intereses, temperamentu, veselību;
- 2.2.3. veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai;
- 2.2.4. motivēt skolēnus pilnveidot savus mācību sasniegumus;
- 2.2.5. sekmēt skolēnu līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot skolēniem veikt pašnovērtējumu.

3. Skolēnu iegūtās izglītības vērtēšana

- 3.1. Skolēnu mācību sasniegumi tiek vērtēti daudzpusīgi un objektīvi, lai realizētu :
 - 3.1.1. prasību atklātības un skaidrības principu, kontrolējot mācību priekšmeta standartā noteikto obligātā mācību satura pamatprasību apguvi;
 - 3.1.2. pozitīvo sasniegumu summēšanas principu, reģistrējot pozitīvos sasniegumus visos mācību sasniegumu vērtēšanas līmeņos- zināšanu iegaumēšanas un sapratnes, to lietošanas un patstāvīgas produktīvas darbības līmenī;
 - 3.1.3. vērtējuma atbilstības principu, dodot skolēnam iespēju apliecināt savas zināšanas un prasmes visiem mācību sasniegumu vērtēšanas līmeņiem atbilstošos uzdevumos, jautājumos,
 - 3.1.4. piemēros un situācijās;
 - 3.1.5. vērtējuma noteikšanai izmantoto vērtēšanas metodisko paņēmieni dažādības principu,
 - 3.1.6. izmantojot pārbaudes rakstos, mutvārdos un kombinēti, individuālo un grupas sasniegumu
 - 3.1.7. vērtēšanu un dažādus pārbaudes darbus (piemēram, diagnosticējošie darbi, kontroldarbi,
 - 3.1.8. praktiskie darbi, projektu darbi, ieskautes, eksāmeni);
 - 3.1.9. vērtēšanas regularitātes principu, lai skolēnu un viņa vecākus informētu par iegūtajām
 - 3.1.10. zināšanām, apgūtajām prasmēm un mācību sasniegumu dinamiku;
 - 3.1.11. vērtējuma obligātuma principu, izvirzot prasību, lai skolēns iesaistītos mācību procesā un iegūtu savām spējām atbilstošu vērtējumu.
- 3.2. Vērtētājs var būt:
 - 3.2.1. pats skolēns, klasesbiedri, skolotājs (iekšējā vērtēšana);
 - 3.2.2. skolas administrācija, vecāki, eksperti, valsts un pašvaldības institūcijas (ārējā vērtēšana).
- 3.3. Vērtēšana ir integratīva mācību procesa sastāvdaļa, tāpēc veicama visā mācību laikā, izvēloties piemērotāko:
 - 3.3.1. vērtēšanas vietu mācību procesā (ieadvērtēšana, kārtējā vērtēšana, robežvērtēšana, nobeiguma vērtēšana);
 - 3.3.2. vērtēšanas mērķi (diagnosticējošā vērtēšana, veidojošā jeb formatīvā vērtēšana, apkopjošā jeb summatīvā vērtēšana);
 - 3.3.3. vērtēšanas norises veidu (mutvārdos, rakstos vai kombinēti- rakstos un mutvārdos, rakstos un praktiski u. tml.);
 - 3.3.4. vērtēšanas saturu (zināšanu, prasmju, snieguma, kompetences vērtēšana);
 - 3.3.5. vērtējumu un tā atspoguļošanas veidu;
 - 3.3.6. vērtēšanu var organizēt, izmantojot dažādus metodiskos paņēmienus, tie ir aprakstīti mācību priekšmeta programmā.
- 3.4. Lai daudzpusīgi un maksimāli objektīvi novērtētu katra skolēna izglītības līmeni, vērtējumam jāatspoguļo gan apgūto zināšanu apjoms, gan iegūtās prasmes, gan skolēna attieksme pret izglītošanos, gan arī katra skolēna individuālā attīstības dinamika Katrā

izglītības posmā šo komponentu īpatsvars vērtējumā ir atšķirīgs. Tā, piemēram, 1.-3. klasē daudz svarīgāk ir veidot skolēnos pareizu mācīšanās motivāciju, apgūt nepieciešamās garīgās darbības prasmes, vērot katra skolēna attīstības dinamiku, nevis vērtēt tikai iegūto zināšanu apjomu. Pārbaudīt un novērtēt visus izglītības kvalitātes komponentus var tikai skolotājs, kas ikdienā darbojas klasē, un arī paši skolēni savstarpējā novērtējumā un pašnovērtējumā. Pārbaudes darbos var novērtēt tikai zināšanas un prasmes.

Posms	1.-3. klase		4.-6 klase		7.-12. klase	
Komponents	Vērtējums mācību procesā(%)	Vērtējums pārbaudes darbā(%)	Vērtējums mācību procesā(%)	Vērtējums pārbaudes darbā(%)	Vērtējums mācību procesā(%)	Vērtējums pārbaudes darbā(%)
Zināšanas	10-25	20-33	20-25	33	25-33	40
Prasmes	30	67-80	25	67	25	60
Attieksme	25-30	-	25	-	25	-
Attīstības dinamika	20-30	-	25-30	-	17-25	-

3.5. Skolēnu mācību sasniegumi dažādos mācību priekšmetos un dažādos izglītības posmos tiek vērtēti:

- 3.5.1. bezatzīmju (aprakstošajā) vērtēšanas sistēmā;
- 3.5.2. ar vērtējumu „ ieskaitīts/ neieskaitīts”;
- 3.5.3. 10 ballu vērtēšanas skalā;
- 3.6. Mācību darbā viss vērtēšanas process ir kriteriāls - skolēnu sasniegumi tiek salīdzināti ar mācību priekšmetu standartu prasībām.
- 3.7. Pārbaudes darbu veidus, skaitu un norises termiņus nosaka mācību priekšmeta skolotājs vai izstrādātā izglītības programma, tie atzīmēti mācību priekšmeta programmā tematiskajā stundu plānā.
- 3.8. Valsts pārbaudes darbu veidi un to norises termiņi noteikti MK noteikumos un mācību priekšmeta standartā.

4. Vērtēšanas veidi un paņēmieni

Pēc mērķa	Pēc vietas mācību procesā	Pēc mērķa	Pēc vietas mācību procesā	Pēc mērķa
Ievadvērtēšana Notiek pirms mācību sākuma. Dod informāciju par skolēnu sagatavotības līmeni, uzsākot tēmu, kursu u. tml.	Diagnosticējošā vērtēšana Sākotnējā rezultāta noteikšana mācību procesā tēmas apguves uzsākšanai; skolēnu motivēšana aktīvam mācību darbam; skolēna un skolotāja sadarbības formu saskaņošana,	Anketēšana. Saruna. Testēšana. Pašnovērtēju ms.	Skolēnu zināšanas, prasmes un iemaņas, kas uzkrātas iepriekšējo mācību laikā; prasme novērtēt savu runas uzvedību un noteikt mācību materiāla problēmas.	Ieskaitīts/ neieskaitīts vai aprakstoši.

	mācību mērķu un uzdevumu precizēšana.			
Kārtējā vērtēšana Notiek mācību laikā; ir mācību procesa operatīva un motivējoša atgriezeniskā saite.	Formatīvā vērtēšana Skolēnu sasniegumu noteikšana ar nolūku tos uzlabot; mācību procesa norises, mācību mērķa, izmantoto mācību metožu atbilstības kontrole un saskaņošana; skolēna objektīvā pašvērtējuma un atbildības veicināšana.	Pašvērtējuma karte. Dialogs. Domraksts. Savstarpējās vērtēšanas kartes. Diskusija.	Spēja adekvāti reaģēt uz skolotāja piedāvāto uzdevumu, iegūt jaunu informāciju, izmantot dažādus avotus un paņēmienus, pamatojoties uz lasīšanu, klausīšanos, runāšanu; sniegt informāciju mutvārdos vai rakstos; spēja pieņemt lēmumus un motivēt savu viedokli; prasme veidot savu tekstu.	Ieskaitīts/ neieskaitīts vai 10 ballu skala.
Robežvērtēšana Notiek pēc plašākas tēmas vai kursa daļas apgūšanas. Dod iespēju spriest par gatavību nobeiguma pārbaudei un priekšmeta tālākai apguvei.	Diagnosticējošā un summātīvā vērtēšana Skolēnu sasniegumu noteikšana ar nolūku tos uzlabot atbilstoši nobeiguma pārbaudes prasībām; apgūtā mācību satura un sasniegto mācību mērķu atbilstības noteikšana; mācību rezultāta un nobeiguma pārbaudes darba prasību atbilstības saskaņošana.	Individuālā un grupu darba vērtējums. Lomu spēles. Debates. Kontroldarbi. Atstāstījumi. Dažādi diktātu veidi. Dažādi testi.	Dažādu lasīšanas veidu, monologu un dialogu pārzināšana; prasme atrast un risināt problēmu, apliecināt to ar valodas līdzekļiem; izteikt savas domas rakstveidā, ievērojot ortogrāfijas normas; novērtēt klases biedru un savu runu. Prasme izteikt savas domas, pārliecināt klausītājus par savu pozīciju; prasme īstenot savu komunikatīvo nodomu (intenci). Tiek vērtēts skolēnu vārdu krājums; prasme patstāvīgi bagātināt savu runu.	10 ballu skala vai skolēnu pašnovērtējums.
Nobeiguma vērtēšana Notiek mācību tēmas vai kursa beigās. Nosaka, kā	Summatīvā vērtēšana Skolēnu zināšanu un prasmju apguves līmeņa noteikšana, beidzot tēmu, mācību gadu, kursu.	Inscenējumi. Konkursi. Sacerējumi. Problēmu uzdevumu risināšana. Kontroldarbi.	Prasme atrast vajadzīgo informāciju, sistematizēt to un izteikt vārdos un grafiski; skolēnu valodas un	Ieskaitīts/ neieskaitīts vai 10 ballu skala.

īstenotas mācību priekšmeta standarta prasības.		Testi. Radošie darbi.	komunikatīvais līmenis, sociokulturoloģiskā kompetence; prasme saprast sarunu biedra pozīciju un viņa argumentus un veikt sava viedokļa korekciju.	
---	--	--------------------------	--	--

5. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšana

- 5.1. Izglītojamā mācību sasniegumus 1.klasē vērtē aprakstoši. Tas ir īss mutisks un rakstisks vērtējums par izglītojamā mācību darbību, mācīšanās stilu, saskarsmes un sadarbības prasmēm, attieksmi pret mācībām un mācību sasniegumu attīstības dinamiku.
- 5.2. Izglītojamā mācību sasniegumus 2. un 3.klasē matemātikā un latviešu valodā un krievu valodā (mazākumtautības valoda) vērtē 10 ballu skalā, pārējos mācību priekšmetos izglītojamā mācību sasniegumus vērtē aprakstoši.
- 5.3. Izglītojamā mācību sasniegumus 4.-12. klasē vērtē 10 ballu skalā un izmantojot formatīvo vērtēšanu.
- 5.4. Centralizētajā eksāmenā izglītojamo mācību sasniegumus izsaka procentuālajā novērtējumā. Iegūto novērtējumu ieraksta pamatizglītības sertifikātā, norādot kopējo procentuālo novērtējumu un procentuālo novērtējumu katrai eksāmena daļai.
- 5.5. Klases audzinātājs divas reizes semestrī sagatavo sekmju izrakstus un ar tiem informē vecākus par izglītojamo mācību sasniegumiem.

6. Vērtējuma i/ni lietojums

- 6.1. i/ni - formatīvais vērtējums.
- 6.2. Ar i/ni tiek vērtēti mājas darbi, diagnosticējošie darbi, grupu darbi, praktiskie darbi, kļūdu labojumi, atsevišķu prasmju apguve.
- 6.3. i - ja skolēns mācību vielu apguvis atbilstoši izvirzītajiem mērķiem un kritērijiem. Tas nav vērtējums virs 4 ballēm, bet gan apliecinājums, ka mācītais apgūts. Ir jāizpilda noteikts darba apjoms, lai dabūtu i. Darbu vērtē pēc grūtības pakāpes, to nosaka priekšmeta skolotājs, pirms darba rakstīšanas par nosacījumiem informējot skolēnus.
- 6.4. ni –
 - ja darbs norakstīts,
 - izpildīts pareizi mazāk par skolotāja iepriekš noteikto,
 - nav ievērota rakstu darbu kultūra.

7. Apzīmējuma „n/v” lietojums

Ieraksts „nav vērtējuma” izmantojams, lai fiksētu faktu, ka izglītojamais nav ieguvis vērtējumu. Gadījumi, kād mācību sasniegumu vērtētājs ir tiesīgs lietot apzīmējumu "n/v":

- 7.1. pārbaudes darbā - ja skolēns nav ieguvis vismaz 1 punktu vai nav iesniedzis darbu laikā vispār;
- 7.2. semestrī – ja ir neattaisnoti kavēti vairāk par 50% mācību stundu un semestrī saņemto pārbaudes darbu vērtējuma ierakstu n/v skaits ir 75% no kopejā pārbaudes vērtējuma skaita;
- 7.3. gadā - ja mācību priekšmetā I un II semestrī saņemts apzīmējums „n/v”,
- 7.4. mājas darbā - ja skolēns to nav izpildījis vai nevar to uzrādīt.

8. Apzīmējuma „a” lietojums

8.1. Ieraksts „atbrīvots” („a”) tiek lietots, ja izglītojamais veselības problēmu dēļ nevar apmēklēt sporta stundās.

9. Vērtēšana sākumskolā

Aprakstošais vērtējums tiek noteikts sākumskolā saskaņā ar MK normatīvajiem dokumentiem.

9.1. 1.klasē:

9.1.1. Izglītojamā mācību sasniegumus 1.klasē vērtē aprakstoši. Tas ir īss mutisks un rakstisks vērtējums par izglītojamā mācību darbību, mācīšanās stilu, saskarsmes un sadarbības prasmēm, attieksmi pret mācībām un mācību sasniegumu attīstības dinamiku

9.1.2. Mācību sasniegumi tiek vērtēti aprakstoši visos mācību priekšmetos, izsakot īsā, koncentrētā mutvārdu vai rakstveida formā. Klases žurnālā vērtējumu izsaka, izmantojot šādus apzīmējumus: " X "- apguvis, " / "- daļēji apguvis, " - "- vēl jāmācās.

9.2. 2.- 3. klasē:

9.2.1. Latviešu valodā un matemātikā un krievu (mazakumtautības) valodā mācību sasniegumi tiek vērtēti 10 ballu skalā un „i” un „ni”;

9.2.2. Kārtējie pārbaudes darbi 9. 2. 1. punktā minētajos mācību priekšmetos tiek vērtēti 10 ballu skalā un semestru un gada atzīme izliekama ballēs.

9.2.3. Pārējos mācību priekšmetos mācību sasniegumi atspoguļojami, izmantojot apzīmējumus " X "- apguvis, " / "- daļēji apguvis, " - "- vēl jāmācās.

9.3. Mācību sasniegumu vērtējumu fiksācija liecībās sākumskolā.

9.3.1. 1.klasei semestra vērtējumu veic aprakstoši.

9.3.2. 2.klasei liecībā katra semestra beigās matemātikā, latviešu valodā un krievu (mazakumtautības) valodā liek vērtējumu ballēs. Pārējos priekšmetos katra semestra beigās ieraksta mācīto un pārbaudīto prasmju vērtējumu: „jā”, „daļēji”, „jāmācās” un fiksē tās prasmes un zināšanas, kuras konkrēti tika apgūtas, rakstot vērtējumu „jā”, „daļēji”, „jāmācās”. Citas prasmes un zināšanas, kas netiek mācītas un pārbaudītas, netiek vērtētas un fiksētas.

9.3.3. 3.klasei katra semestra beigās matemātikā, latviešu valodā un krievu (mazakumtautības) valodā liek vērtējumu ballēs. Pārējos priekšmetos katra semestra beigās ieraksta mācīto un pārbaudīto prasmju vērtējumu: „jā”, „daļēji”, „jāmācās” un fiksē tās prasmes un zināšanas, kuras konkrēti tika apgūtas, rakstot vērtējumu „jā”, „daļēji”, „jāmācās”. Citas prasmes un zināšanas, kas netiek mācītas un pārbaudītas, netiek vērtētas un fiksētas.

10. Pārbaudes darbu vērtēšana

10.1. Skolēnu sniegumu var vērtēt, pārbaudot to rakstos, mutvārdos, praktiski vai kombinēti (mutiski un rakstiski).

10.2. Pārbaudes darbs dod iespēju izvērtēt skolēna sniegumu attiecībā pret valsts standarta prasībām, izsakot to noteiktā vērtējumā (aprakstoši, ballēs), vai salīdzināt skolēnu sniegumus savstarpēji (vērtējums līmeņos).

10.3. Pārbaudes darbā tā veidotāji ietver dažāda veida uzdevumus (objektīvi vērtējamus – ar vienu pareizu atbildi, un subjektīvi vērtējamus - iespējamās dažādas skolēnu atbildes, kuru vērtējums atkarīgs no izstrādātajiem kritērijiem).

10.4. Pārbaudes darbi ir svarīgākais vērtēšanas veids, kurš nosaka katra semestra un mācību gada skolēnu mācību sasniegumu vērtējumu.

10.5. Mācību gada laikā skolotājam katrā mācību priekšmetā jāvērtē šādi pārbaudes darbi - diagnosticējošie, temata, tēmas, semestra.

10.6. Valsts pārbaudes darbu laikus, kārtību, prasības nosaka ārējie normatīvie dokumenti.

- 10.7. Katra semestra sākumā tiek saskaņots izglītojamo pārbaudes darbu grafiks konkrētajam semestrim.
- 10.8. Katra semestra sākumā pedagogi iesniedz plānoto pārbaudes darbu grafiku direktora vietniekam izglītības jomā.
- 10.9. Vienas dienas laikā katrā klasē nedrīkst būt vairāk par vienu pārbaudes darbu sākumskolā (1.-3. klasēs) un vairāk par diviem pārbaudes darbiem pamatskolā (4. – 9. klasēs).
- 10.10. Pamatotas izmaiņas grafikā var veikt saskaņojot ar skolas vadību un informējot izglītojamus.
- 10.11. Minimālais vērtējumu skaits katrā mācību priekšmetā semestrī:

Stundu skaits nedēļā	Vērtējumu skaits semestrī (ballēs un aprakstošos vērtējumos)
1	4
2	8
3	12
4	16
5-6	20-24

- 10.12. Minimālais pārbaudes darbu skaits semestrī sākumskolā:

Mācību priekšmets	1.klase	2.klase	3.klase
Latviešu valoda	1	2	2-3
Krievu (mazakumtautības) valoda	1	2	2-3
Angļu valoda	1	2	2-3
Matemātika	1	2	2-3
Dabaszinības	1	2	2-3
Sociālās zinības	1	2	2-3

- 10.13. Minimālais pārbaudes darbu skaits semestrī pamatskolā:

Macību priekšmets	4.klase	5.klase	6.klase	7.klase	8.klase	9.klase
Latviešu valoda un literatūra	4	4	4	4-5	4-5	4-5
Krievu (mazakumtautības) valoda	4	4	4	3	3	3
Angļu valoda	3	3	3	3	3	3
Matemātika	4	5	5	6	5	5
Informātika	-	1	1	1	-	-
Dabaszinības	2	2	2	-	-	-
Bioloģija	-	-	-	2	2	2
Fizika	-	-	-	-	2	2
Ķīmija	-	-	-	-	2	2
Ģeogrāfija	-	-	-	2	2	2
Latvijas vēsture	-	-	1	1	1	1
Pasaules vēsture	-	-	1	1	1	1
Sociālās zinības	2	2	2	1	1	1

10.14. Veidojot pārbaudes darbus, tiek ievēroti vienoti vērtēšanas kritēriji:

<i>Balles</i>	<i>Veiktā darba apjoms %</i>
10	95-100
9	87-94
8	78-86
7	70-77
6	58-69
5	46-57
4	33-45
3	21-32
2	11-20
1	1-10

- 10.14. Skolēns slimības vai citu objektīvu iemeslu (slimība (ja ir ārsta zīme), skolas organizēti pasākumi, ārzemju ceļojums, ģimenes apstākļi) dēļ nav rakstījis kontroldarbu - skolotājs dod iespēju kontroldarbu uzrakstīt.
- 10.15. Ja nav apmeklēts 50 % mācību stundu semestrī vai/un ja skolēns ir nesekmīgs, vai/un nav kārtoti visi skolotāja noteiktie pārbaudes darbi, skolēns kārtā pārcelšanas eksāmenu vai piedalās papildu mācību pasākumos vasarā.
- 10.16. Ja skolēns nav kārtojis pārbaudes darbu neattaisnotu iemeslu dēļ (aizgājis no stundas u.c.) - skolotājs žurnālā ieraksta apzīmējumu n/v. Skolēnam tomēr tiek dota iespēja pārbaudes darbu uzrakstīt skolotāja noteiktajā laikā.

11. Gada pārbaudes darbu plānošana

- 11.1. Gada pārbaudes darbu ieplānošana, vērtēšana un vērtējuma fiksācija 3., 6., 9., 12. Klasē nevar būt mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudes darbs.
- 11.2. Gada kombinēto pārbaudes darbus latviešu valodā, krievu (mazakumtautības) valodā, matemātikā un dabaszinībās skolēni raksta 2. un 5. klasēs.
- 11.3. Par obligātajām prasībām pārcelšanai uz nākamo klasi vadīties pēc MK noteikumiem Nr.591

12. Mājas darbu vērtēšana

- 12.1. Mājas darbi ir obligāti vērtējami un fiksējami klases žurnālā matemātikā un valodu mācību priekšmetos. Pārējos mācību priekšmetos vērtēšana tiek saskaņota Metodiskajā komisijā un klases žurnālā nav fiksējama.

- 12.2. Mājas darbu vērtējumu skaits nosakāms šādi – minimālajam žurnālā fiksēto mājas darbu vērtējumu skaitam jāatbilst stundu skaitam nedēļā.
- 12.3. Mājas darbus vērtē ar i/ni atbilstoši grūtības pakāpei. Skolotājs pirms vērtēšanas informē par vērtēšanas principiem.
- 12.4. ni –
- ja mājas darbs norakstīts,
 - izpildīts pareizi mazāk par skolotāja noteikto,
 - nav ievērota rakstu darbu kultūra.
- 12.5. n/v - ja mājas darba nav.
- 12.6. Mājas darbu var vērtēt arī ar atzīmi, ja
- mājas darbs ir apjomīgs,
 - tas ir radošs darbs,
 - tas ir tēmas apkopojošs mājas darbs pirms ieskaites vai kontroldarba

13. Vērtējuma uzlabošana

- 13.1. Skolotājs pēc saviem ieskatiem var ļaut skolēnam uzlabot sava darba vērtējumu (ja tas ir zemāks par 6 ballēm).
- 13.2. Vērtējumu iespējams uzlabot kārtējā pārbaudes darbā un ikdienas darbā. Semestra un gada pārbaudes darba vērtējuma uzlabošana nav paredzēta. Vērtējuma uzlabošanu gadā nosaka ārējie normatīvie akti.

14. Vērtēšanas fiksācija un izziņošana skolēniem

- 14.1. Mācību stundā skolēna vērtējums tiek fiksēts tajā pašā mācību stundā.
- 14.2. Pārbaudes darba vērtējums tiek veikts 5 darba dienu laikā un tajā pašā dienā ierakstāms klases žurnālā.
- 14.3. Vērtējums pārbaudes darbā skolēnam tiek darīts zināms nākamajā mācību stundā, kura seko pēc vērtējuma fiksācijas žurnālā.

15. Semestra un gada vērtējums

- 15.1. Semestra vērtējums veidojas vismaz no trīs vērtējumiem ballēs, no kuriem vismaz diviem jābūt pārbaudes darbu vērtējumiem.
- 15.2. Vērtējumu mācību priekšmetā gadā nosaka ņemot vērā pirmā un otrā semestra vērtējumu, kā arī mācību gada nobeiguma pārbaudes darba vērtējumu.

Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšana 10 ballu skalā

1. Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji:
 - 1.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
 - 1.2. iegūtās prasmes un iemaņas;
 - 1.3. attieksme pret izglītošanos;
 - 1.4. mācību sasniegumu attīstības dinamika
2. Izglītojamā mācību sasniegumus mācību priekšmetā izsaka 10 ballu skalā (10 - izcili, 9 - teicami, 8 - ļoti labi, 7 - labi, 6 - gandrīz labi, 5 - viduvēji, 4 - gandrīz viduvēji, 3 - vāji, 2 - ļoti vāji, 1 - ļoti, ļoti vāji). Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritēriji tiek izvērtēti kopumā. Kārtējā pārbaudē, kurā nav iespējams mācību sasniegumu vērtējums atbilstoši 10 ballu skalai, pedagogs mācību sasniegumus var vērtēt ar "ieskaidrots" vai "neieskaidrots".
3. Izglītojamais iegūst vērtējumu 9 un 10 balles, ja:
 - 3.1. ir apguvis zināšanas un prasmes tādā līmenī, ka spēj mācību saturu uztvert, iegaumēt, reproducēt, izmantot pēc parauga līdzīgā situācijā, kā arī spēj to patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu apguvei un radošu uzdevumu risināšanai;
 - 3.2. prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības;
 - 3.3. spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, pareizi samērot ar realitāti;
 - 3.4. spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas;
 - 3.5. prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.
4. Izglītojamais iegūst vērtējumu 6, 7 un 8 balles, ja:
 - 4.1. spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā;
 - 4.2. prot izmantot zināšanas un prasmes pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā, veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus;
 - 4.3. uzdoto veic apzinīgi, parāda spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības;
 - 4.4. mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī;
 - 4.5. ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi;
 - 4.6. mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi.
5. Izglītojamais iegūst vērtējumu 4 un 5 balles, ja:
 - 5.1. ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, gandrīz bez kļūdām risina tipveida uzdevumus;
 - 5.2. mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami;
 - 5.3. mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus;
 - 5.4. var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu;
 - 5.5. ir apguvis sadarbības un saziņas pamatprasmi;
 - 5.6. mācību sasniegumi attīstās.
6. Izglītojamais iegūst vērtējumu 1, 2 un 3 balles, ja:
 - 6.1. pazīst un spēj vienīgi uztvert mācību saturu, bet nespēj iegaumēt un reproducēt pietiekamu apgūstamā satura apjomu (vismaz 50 %), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu;
 - 6.2. mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā;
 - 6.3. personīgo attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa;
 - 6.4. maz attīstīta sadarbības prasme;
 - 6.5. mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama.
7. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā 10 ballu skalā atbilstoši šiem noteikumiem, mācību priekšmeta standartam, kā arī mācību priekšmeta programmai konkrētā klasē detalizētāk nosaka mācību priekšmeta pedagogs.
8. Valsts pārbaudes darbos vērtējuma kritēriji ir izglītojamā iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, prasmes un iemaņas.

Izglītības un zinātnes ministre Ina Druviete