



"Pedagoģiskais centrs  
"Eksperiments"" SIA

Privātā vidusskola «INNOVA»

"Pedagoģiskais centrs  
"Eksperiments"" SIA

Reģ. nr. 40103043968

Juridiskā adrese: Stirnu iela 33 - 17

Rīga, LV-1084

Privātās vidusskolas "INNOVA"

Reģ. apliecības Nr.3413802628

Adrese: Krišjāņa Barona iela 130

Rīga, LV-1012, t.+371 20379720

[news@experiment.lv](mailto:news@experiment.lv)

2020.gada 07.septembrī

2020/3 - kart

## Privātās vidusskolas «INNOVA» izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Rīgā

*Izstrādāts saskaņā ar  
Izglītības likuma 14.panta 19.punktu  
Vispārējās Izglītības likuma 4. panta 11.punktu,  
2019.gada 3.septembra MK noteikumiem  
Nr.416*

*2018. gada 27. novembra MK noteikumiem Nr. 747  
2015. gada 13. oktobrī MK noteikumiem Nr. 591*

### 1. Vispārīgie jautājumi

- 1.1. Vērtēšanas kārtība (turpmāk - VK) nosaka kārtību, kādā tiek vērtēti izglītojamo darbi Privātās vidusskolā „INNOVA” (turpmāk - Skola).
- 1.2. VK jāievēro visiem skolas pedagogiem visos mācību priekšmetos.
- 1.3. Ar VK saturu un metodēm jāiepazīstina visi skolas pedagogi, skolēni un viņu vecāki. Par to atbildīgi direktora vietnieks izglītības jomā vai atbaidīga persona un klases audzinātāji.
- 1.4. VK jānovieto visiem pieejamā vietā.
- 1.5. VK prasības ir vienādas visām izglītības programmām, mācību priekšmetiem un visiem skolotājiem Skolā.

### 2. Vērtēšanas mērķis un uzdevumi

- 2.1. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvs un profesionāls skolēna sasniegumu raksturojums, kas sekmē katra skolēna sabiedriskai un individuālai dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi un izpratni par mācīšanās panākumiem.
- 2.2. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:
  - 2.2.1. veicināt pedagogu, skolēnu un vecāku sadarbību;
  - 2.2.2.konstatēt katra skolēna sasniegumus, ievērojot viņa vajadzības, intereses, temperamentu, veselību;
  - 2.2.3.veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai;

- 2.2.4. motivēt skolēnus pilnveidot savus mācību sasniegumus;
- 2.2.5. sekmēt skolēnu līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot skolēniem veikt pašnovērtējumu.

### **3. Skolēnu sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi**

- 3.1. Skolēnu mācību sasniegumi tiek vērtēti daudzpusīgi un objektīvi, realizējot un ievērojot vērtības un pamatprincipus saskaņā ar MK normatīvajiem dokumentiem - atklātības un skaidrības principu, pozitīvo sasniegumu summēšanas principu, vērtējuma atbilstības principu, metodisko paņēmieni dažādības principu, vērtēšanas regularitātes principu, vērtējuma obligātuma principu.
- 3.2. Vērtētājs var būt:
  - 3.2.1. pats skolēns, klasesbiedri, skolotājs (iekšējā vērtēšana);
  - 3.2.2. skolas administrācija, vecāki, eksperti, valsts un pašvaldības institūcijas (ārējā vērtēšana).
- 3.3. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto šādus vērtēšanas formas:
  - 3.3.1. mutiskā, rakstiskā, praktiskā un kombinētā;
  - 3.3.2. vērtēšanas veidi: diagnosticējošā, formatīvā un summatīvā vērtēšana.
- 3.4. Lai daudzpusīgi un maksimāli objektīvi novērtētu katra skolēna izglītības līmeni, vērtējumam jāatspoguļo gan apgūto zināšanu apjoms, gan iegūtās prasmes, gan skolēna attieksme pret izglītošanos, gan arī katra skolēna individuālā attīstības dinamika. Katrā izglītības posmā šo komponentu īpatsvars vērtējumā ir atšķirīgs. Pārbaudīt un novērtēt visus izglītības kvalitātes komponentus var tikai skolotājs, kas ikdienā darbojas klasē, un arī paši skolēni savstarpējā novērtējumā un pašnovērtējumā.
- 3.5. Skolēnu mācību sasniegumi dažādos mācību priekšmetos un dažādos izglītības posmos tiek vērtēti:
  - 3.5.1. bezatzīmju (aparakstošajā) un četrus apguves līmeņos: sācis apgūt” (turpmāk “S”), “turpina apgūt” (turpmāk “T”), “apguvis” (turpmāk “A”), “apguvis padziļināti” (turpmāk “P”), turpmāk STAP (1. Pielikums ) vērtēšanas sistēmā;
  - 3.5.2. ar vērtējumu „ ieskaitīts/ neieskaitīts”;
  - 3.5.3. 10 ballu vērtēšanas skalā (2. Pielikums);
- 3.6. Mācību darbā viss vērtēšanas process ir kriteriāls - skolēnu sasniegumi tiek salīdzināti ar mācību priekšmetu standartu prasībām.
- 3.7. Pārbaudes darbu veidus, skaitu un norises termiņus nosaka mācību priekšmeta skolotājs vai izstrādātā izglītības programma, tie atzīmēti mācību priekšmeta programmā tematiskajā stundu plānā.
- 3.8. Valsts pārbaudes darbu veidi un to norises termiņi noteikti MK noteikumos un mācību priekšmeta standartā.

### **4. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšana**

- 4.1. Mācību snieguma vērtēšanas procesā tiek ievēroti vērtēšanas pamatprincipi atbilstoši spēkā esošajam pamatizglītības un vidējās izglītības standartam, tajā skaitā:
  - 2020./2021. mācību gadā 1., 4., 7. klasē atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr. 747; 10. klasei atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr. 416.;
  - 2021./2022. mācību gadā 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasē atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr. 747; 10., 11. klasē atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr. 416.
  - Sākot no 2022./2023. mācību gadā 1. - 9. klasē atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr. 747; 10. - 12. klasē atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr. 416.

- 4.1.1. Izglītojamā mācību sasniegumus 1.klasē vērtē aprakstoši un četrus (STAP) apguves līmeņos. Tas ir īss mutisks un rakstisks vērtējums par izglītojamā mācību darbību, mācīšanās stilu, saskarsmes un sadarbības prasmēm, attieksmi pret mācībām un mācību sasniegumu attīstības dinamiku.
- 4.1.2. 2020./2021. mācību gadā izglītojamā mācību sasniegumus 2. un 3.klasē matemātikā, latviešu valodā, krievu valodā (mazākumtautības valoda) un 3. klasē svešvalodā vērtē 10 ballu skalā, pārējos mācību priekšmetos izglītojamā mācību sasniegumus vērtē aprakstoši.
- 4.1.3. 2021./2022. mācību gadā izglītojamā mācību sasniegumus 3.klasē matemātikā, latviešu valodā, krievu valodā (mazākumtautības valoda) un svešvalodā vērtē 10 ballu skalā, pārējos mācību priekšmetos izglītojamā mācību sasniegumus vērtē aprakstoši.
- 4.1.4. Izglītojamā mācību sasniegumus 4.-12. klasē vērtē 10 ballu skalā un izmantojot formatīvo vērtēšanu.
  - 4.1.4.1. No 2020./2021. m.g. 4., 7. un 10. klasē formatīvajā vērtēšanā izmanto četrus apguves līmeņus (STAP), summatīvajā vērtēšanā -10 ballu skalā.
  - 4.1.4.2. No 2021./2022. m.g. 4., 5, 7.,8.,10. un 11. klasē formatīvajā vērtēšanā izmanto četrus apguves līmeņus (STAP), summatīvajā vērtēšanā -10 ballu skalā.
  - 4.1.4.3. No 2022./2023. m.g. 4.-12. klasē formatīvajā vērtēšanā izmanto četrus apguves līmeņus (STAP), summatīvajā vērtēšanā -10 ballu skalā.
- 4.1.5. Centralizētajā eksāmenā izglītojamo mācību sasniegumus izsaka procentuālajā novērtējumā. Iegūto novērtējumu ieraksta pamatizglītības sertifikātā, norādot kopējo procentuālo novērtējumu un procentuālo novērtējumu katrai eksāmena daļai.

## **5. Vērtējuma i/ni lietojums**

- 5.1. Formatīvajam vērtējumam “ieskaitīts”, “neieskaitīts” ir tikai informatīvs raksturs, tas netiek ņemts vērā, izliekot skolēna semestra vai gada vērtējumu. To veic skolotājs ikdienas mācību procesā iegūto zināšanu un prasmju apguves noteikšanai, atbalstam, atgriezeniskās saites sniegšanai,
- 5.2. Ar i/ni tiek vērtēti:
  - 5.2.1. mājas darbi 4.-12. klasēs;
  - 5.2.2. grupu darbi, praktiskie darbi, kļūdu labojumi, atsevišķu tēmas apguve.
- 5.3. i - ja skolēns mācību vielu apguvis atbilstoši izvirzītajiem mērķiem un kritērijiem.
- 5.4. ni –
  - ja darbs norakstīts,
  - izpildīts pareizi mazāk par skolotāja iepriekš noteikto,
  - nav ievērota rakstu darbu kultūra.

## **6. Apzīmējuma „n/v” lietojums**

- 6.1. Ieraksts „nav vērtējuma” izmantojams, lai fiksētu faktu, ka izglītojamais nav ieguvis vērtējumu. Gadījumi, kad mācību sasniegumu vērtētājs ir tiesīgs lietot apzīmējumu "n/v":
- 6.2. pārbaudes darbā - ja skolēns nav ieguvis vismaz 1 punktu vai nav iesniedzis darbu laikā vispār;
- 6.3. semestrī – ja ir neattaisnoti kavēti vairāk par 50% mācību stundu un semestrī saņemto pārbaudes darbu vērtējuma ierakstu n/v skaits ir 75% no kopējā pārbaudes vērtējuma skaita;
- 6.4. gadā - ja mācību priekšmetā I un II semestrī saņemts apzīmējums „n/v”,
- 6.5. mājas darbā - ja skolēns to nav izpildījis vai nevar to uzrādīt.

## 7. Apzīmējuma „a” lietojums

7.1. Ieraksts „atbrīvots” („a”) tiek lietots, ja izglītojama veselības problēmu dēļ nevar apmeklēt sporta stundās.

## 8. Vērtēšana sākumskolā

Aprakstošais vērtējums tiek noteikts sākumskolā saskaņā ar MK normatīvajiem dokumentiem.

### 8.1. 1.klasē:

8.1.1. Izglītojamā mācību sasniegumus 1.klasē vērtē aprakstoši un četrus (STAP) apguves līmeņos. Tas ir īss mutisks un rakstisks vērtējums par izglītojamā mācību darbību, mācīšanās stilu, saskarsmes un sadarbības prasmēm, attieksmi pret mācībām un mācību sasniegumu attīstības dinamiku.

8.1.2. Mācību sasniegumi tiek vērtēti aprakstoši visos mācību priekšmetos, izsakot īsā, koncentrētā mutvārdu vai rakstveida formā. Klases žurnālā vērtējumu izsaka, izmantojot šādus apzīmējumus: " S " - sācis apgūt, " T " - turpina apgūt, " A " - apguvis, „P” – apguvis padziļināti.

### 8.2. 2. klasē:

8.2.1. 2020./2021. m.g. latviešu valodā un matemātikā un krievu (mazākumtautības) valodā mācību sasniegumi tiek vērtēti 10 ballu skalā un „i” un „ni”;

8.2.2. Kārtējie pārbaudes darbi 8. 2. 1. punktā minētajos mācību priekšmetos tiek vērtēti 10 ballu skalā un semestru un gada atzīme izliekama ballēs.

8.2.3. Pārējos mācību priekšmetos mācību sasniegumi atspoguļojami, izmantojot apzīmējumus " X " - apguvis, " / " - daļēji apguvis, " - " - vēl jāmācās.

8.2.4. Sākot no 2021./2022. m. g. 2. klasē izglītojamā mācību sasniegumus vērtē aprakstoši un četrus STAP apguves līmeņos.

### 8.3. 3. klasē:

8.3.1. 2020./2021. m.g. un 2021./2022. m.g. latviešu valodā, matemātikā, krievu (mazākumtautības) valodā un svešvalodā sasniegumi tiek vērtēti 10 ballu skalā.

8.3.2. Kārtējie pārbaudes darbi 8. 3. 1. punktā minētajos mācību priekšmetos tiek vērtēti 10 ballu skalā un semestru un gada atzīme izliekama ballēs.

8.3.3. Pārējos mācību priekšmetos mācību sasniegumi atspoguļojami, izmantojot apzīmējumus " X " - apguvis, " / " - daļēji apguvis, " - " - vēl jāmācās.

8.3.4. 2022./2023. m. g. 3. klasē izglītojamā mācību sasniegumus vērtē aprakstoši un četrus (STAP) apguves līmeņos.

### 8.4. Mācību sasniegumu vērtējumu fiksācija liecībās sākumskolā.

8.4.1. 1.klasei mācību gada beigās vērtējumu veic aprakstoši (STAP) četrus apguves līmeņos.

8.4.2. 2020./2021. m.g. 2.klasei liecībā katra semestra beigās matemātikā, latviešu valodā un krievu (mazākumtautības) valodā tiek vērtējumu ballēs. Pārējos priekšmetos katra semestra beigās ieraksta mācīto un pārbaudīto prasmju vērtējumu: „jā”, „daļēji”, „jāmācās” un fiksē tās prasmes un zināšanas, kuras konkrēti tika apgūtas, rakstot vērtējumu „jā”, „daļēji”, „jāmācās”. Citas prasmes un zināšanas, kas netiek mācītas un pārbaudītas, netiek vērtētas un fiksētas.

8.4.3. Sākot no 2021./2022. m.g. 2.klasei liecībā katra semestra beigās vērtējumu veic aprakstoši (STAP) četrus apguves līmeņos.

8.4.4. 2020./2021. m.g. un 2021./2022. m.g. 3.klasei katra semestra beigās latviešu valodā, matemātikā, krievu (mazākumtautības) valodā un svešvalodā tiek vērtējumu ballēs. Pārējos priekšmetos katra semestra beigās ieraksta mācīto un pārbaudīto prasmju vērtējumu: „jā”, „daļēji”, „jāmācās» un fiksē tās prasmes un zināšanas, kuras konkrēti tika

apgūtas, rakstot vērtējumu „jā”, „daļēji”, „jāmācās”. Citas prasmes un zināšanas, kas netiek mācītas un pārbaudītas, netiek vērtētas un fiksētas.

8.4.5. Sākot no 2022./2023. m.g. 3.klasei liecībā katra semestra beigās vērtējumu veic aprakstoši (STAP) četrus apguves līmeņos.

## 9. Pārbaudes darbu vērtēšana

- 9.1. Skolēnu sniegumu var vērtēt, pārbaudot to rakstos, mutvārdos, praktiski vai kombinēti (mutiski un rakstiski).
- 9.2. Pārbaudes darbs dod iespēju izvērtēt skolēna sniegumu attiecībā pret valsts standarta prasībām, izsakot to noteiktā vērtējumā (aprakstoši, ballēs).
- 9.3. Pārbaudes darbā tā veidotāji ietver dažāda veida uzdevumus (objektīvi vērtējamus – ar vienu pareizu atbildi, un subjektīvi vērtējamus - iespējamās dažādas skolēnu atbildes, kuru vērtējums atkarīgs no izstrādātajiem kritērijiem).
- 9.4. Pārbaudes darbu vērtēšana tiek veikta ņemot vērā punktus, kas tiek likti par katru piedāvāto uzdevumu.
- 9.5. Pārbaudes darbi ir svarīgākais vērtēšanas veids, kurš nosaka katra semestra un mācību gada skolēnu mācību sasniegumu vērtējumu.
- 9.6. Mācību gada laikā skolotājam katrā mācību priekšmetā jāvērtē šādi pārbaudes darbi - diagnosticējošie, temata, tēmas, semestra.
- 9.7. Valsts pārbaudes darbu laikus, kārtību, prasības nosaka ārējie normatīvie dokumenti.
- 9.8. Katra mēneša sākumā pedagoģi aizpilda izglītojamo pārbaudes darbu plānotāju e-žurnālā.
- 9.9. Vienas dienas laikā katrā klasē nedrīkst būt vairāk par vienu pārbaudes darbu sākumskolā (1.-3. klasēs) un vairāk par diviem pārbaudes darbiem pamatskolā (4. – 9. klasēs). Pārbaudes darbi nevar veikt viena dienā secīgi pēc kārtas.
- 9.10. Pamatotas izmaiņas grafikā var veikt saskaņojot ar skolas vadību un informējot izglītojamus.
- 9.11. Minimālais vērtējumu skaits katrā mācību priekšmetā semestrī:

Stundu skaits nedēļā	Vērtējumu skaits semestrī (ballēs un aprakstošos vērtējumos)
1	4
2	8
3	12
4	16
5-6	20-24

9.12. Minimālais pārbaudes darbu skaits semestrī sākumskolā:

Mācību priekšmets	1.klase	2.klase	3.klase
Latviešu valoda	1	2	2-3
Krievu (mazakumtautības) valoda	1	2	2-3
Angļu valoda	1	2	2-3
Matemātika	1	2	2-3
Dabaszinības	1	2	2-3

9.13. Minimālais pārbaudes darbu skaits semestrī pamatskolā:

Macību priekšmets	4.klase	5.klase	6.klase	7.klase	8.klase	9.klase
Latviešu valoda un literatūra	4	4	4	4-5	4-5	4-5
Krievu (mazakumtautības) valoda	4	4	4	3	3	3
Angļu valoda	3	3	3	3	3	3
Matemātika	4	5	5	6	5	5
Informātika	-	1	1	1	-	-
Dabaszinības	2	2	2	-	-	-
Bioloģija	-	-	-	2	2	2
Fizika	-	-	-	-	2	2
Ķīmija	-	-	-	-	2	2
Ģeogrāfija	-	-	-	2	2	2
Latvijas vēsture	-	-	1	1	1	1
Pasaules vēsture	-	-	1	1	1	1
Sociālās zinības	2	2	2	1	1	1
Sociālās zinības un vēsture	2	2	2	-	-	-
Teātra māksla	-	1	1	-	-	-
Dizains un tehnoloģijas	2	1	1	2	1	1
Datorika	1	1	1	2	2	1
Inženierzinības	-	-	-	-	-	1

9.14. Veidojot pārbaudes darbus, tiek ievēroti vienoti vērtēšanas kritēriji ballos:

<i>Balles</i>	<i>Veiktā darba apjoms %</i>
10	95-100
9	87-94
8	78-86
7	70-77
6	58-69
5	46-57
4	33-45
3	21-32
2	11-20
1	1-10

9.15. Saskaņā ar šo noteikumu 8.1. p., 8.2.4 p. un 8.3.4. punktiem veidojot pārbaudes darbus 1.-3. klasēs, tiek ievēroti vērtēšanas STAP četrus apguves līmeņos kritēriji.

9.16. Skolēns slimības vai citu objektīvu iemeslu (slimība ( ja ir ārsta zīme), skolas organizēti pasākumi,

ārzemju ceļojums, ģimenes apstākļi) dēļ nav rakstījis pārbaudes darbu skolotājs dod iespēju kontroldarbu uzrakstīt.

9.17. Ja nav apmeklēts 50 % mācību stundu semestrī vai/un ja skolēns ir nesekmīgs, vai/un nav kārtoti visi skolotāja noteiktie pārbaudes darbi, skolēns piedalās papildu mācību pasākumos vasarā.

## **10. Gada pārbaudes darbu plānošana**

- 10.1. Gada pārbaudes darbu ieplānošana, vērtēšana un vērtējuma fiksācija 3., 6., 9., 12. klasē nevar būt mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudes darbs.
- 10.2. Gada kombinēto pārbaudes darbus latviešu valodā, krievu (mazākumtautības) valodā, matemātikā un dabaszinībās skolēni raksta 2. un 5. klasēs.
- 10.3. Par obligātajām prasībām pārceļšanai uz nākamo klasi vadīties pēc MK noteikumiem Nr.591.

## **11. Mājas darbu vērtēšana**

- 11.1. Mājas darbi ir obligāti vērtējami un fiksējami e-žurnālā matemātikā un valodu mācību priekšmetos. Pārējos mācību priekšmetos vērtēšana tiek saskaņota Metodiskajā komisijā un klases žurnālā nav fiksējama.
- 11.2. Mājas darbu vērtējumu skaits nosakāms šādi: minimālajam žurnālā fiksēto mājas darbu vērtējumu skaitam jāatbilst stundu skaitam nedēļā.
- 11.3. Mājas darbus vērtē ar i/ni pamatojoties uz šo VK 5.2.1. punktu. Skolotājs pirms vērtēšanas informē par vērtēšanas principiem.
  - 11.3.1. 2020./2021. m.g. 1.klasē mājas darbus vērtē aprakstoši (STAP) četrus apguves līmeņos.
  - 11.3.2. 2021./2022. m.g. 1.,2., klasē mājas darbus vērtē aprakstoši (STAP) četrus apguves līmeņos.
  - 11.3.3.Sākot no 2022./2023. m.g. 1. - 3. klasē mājas darbus vērtē aprakstoši (STAP) četrus apguves līmeņos.
- 11.4. ni –
  - ja mājas darbs norakstīts,
  - izpildīts pareizi mazāk par skolotāja noteikto,
  - nav ievērota rakstu darbu kultūra.
- 11.5. n/v - ja mājas darba nav.
- 11.6. Mājas darbu var vērtēt arī ar atzīmi, ja
  - mājas darbs ir apjomīgs,
  - tas ir radošs darbs,
  - tas ir tēmas apkopjošs mājas darbs pirms ieskaites vai kontroldarba.

## **12. Vērtējuma uzlabošana**

- 12.1. Skolēnam ir tiesības divas nedēļas laikā uzlabot sava darba vērtējumu.
- 12.2. Vērtējumu iespējams uzlabot kārtējā pārbaudes darbā un ikdienas darbā. Semestra un gada pārbaudes darba vērtējuma uzlabošana nav paredzēta. Vērtējuma uzlabošanu gadā nosaka ārējie normatīvie akti.

## **13. Vērtēšanas fiksācija un izziņošana skolēniem**

- 13.1. Pārbaudes darba vērtējums tiek veikts 5 darba dienu laikā un tajā pašā dienā ierakstāms e-žurnālā.
- 13.2. Vērtējums pārbaudes darbā skolēnam tiek darīts zināms nākamajā mācību stundā, kura seko pēc vērtējuma fiksācijas e-žurnālā.

#### **14. Semestra un gada vērtējums**

- 14.1. Semestra vērtējums veidojas vismaz no trīs vērtējumiem ballēs, no kuriem vismaz diviem jābūt pārbaudes darbu vērtējumiem.
- 14.2. Ja uzrakstīto pārbaudes darbu skaits semestrī ir mazāks par minimāli noteikto priekšmeta, skolotājs nosaka termiņu, kura laikā ir jāuzraksta nepieciešamie pārbaudes darbi un neizliek semestra vērtējumu līdz brīdim, kad pārbaudes darbs tiek uzrakstīts un novērtēts.
- 14.3. 4. - 9. klasē vērtējumu mācību priekšmetā gadā nosaka ņemot vērā pirmā un otrā semestra vērtējumu. Pedagoģs var izlikt gada vērtējumu, ņemot vērā izglītojamā pozitīvo attīstības dinamiku.
- 14.4. 10.-12. klasē vērtējumu izsaka kursa apguves noslēgumā. Ja kurss turpinās nākamajā mācību gadā, pedagogs mācību gada noslēgumā novērtē apgūto kursa daļu.

#### **15. Papildus noteikumi**

- 15.1. Uzvedību stundā pedagogs nevērtē.
- 15.2. Noteikumi stājas spēkā no 2020.gada 07.septembri. Tiek atzīti par spēku zaudējušiem skolas 2019.gada 24. aprīli noteikumi Nr.2019/1 - kart „Privātās vidusskolas „INNOVA” izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība”.

Direktore

M. Pekarska