

**Privātā vidusskola “Innova”**  
Krišjāņa Barona iela 130 korpuss 4, Rīga, LV-1012.  
Tālr.: 20379720, e-pasts: [news@experiment.lv](mailto:news@experiment.lv)  
interneta vietne: [www.experiment.lv](http://www.experiment.lv)  
FB <https://www.facebook.com/innovaschool/>

## **PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

**Skolas direktore Marija Pekarska**

**2020. gads**

## Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti).
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde (ja attiecināms).
4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos:
  - 4.1. mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas;
  - 4.2. mācīšana un mācīšanās:
    - 4.2.1. mācīšanas kvalitāte;
    - 4.2.2. mācīšanās kvalitāte;
    - 4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa;
  - 4.3. izglītojamo sasniegumi:
    - 4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā;
    - 4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos (nevērtē pirmsskolas izglītības iestādes);
  - 4.4. atbalsts izglītojamiem:
    - 4.4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts;
    - 4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība);
    - 4.4.3. atbalsts personības veidošanā;
    - 4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā;
    - 4.4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai;
    - 4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām;
    - 4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni;
  - 4.5. izglītības iestādes vide:
    - 4.5.1. mikroklimats;
    - 4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība;
  - 4.6. izglītības iestādes resursi:
    - 4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi;
    - 4.6.2. personālrresursi;
  - 4.7. izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:
    - 4.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana;
    - 4.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība;
    - 4.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.
5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais).
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem).

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Privātā vidusskola “Innova” atrodas Rīgas pilsētas Kr. Barona ielā 130 korpuss 4.

Izglītības iestāde ir akreditēta. Mācību valoda – mazākumtautību. Skolas direktore ir psiholoģijas maģistre Marija Pekarska.

Privātā vidusskola “Innova” dibināta 2006. gadā. Tās dibinātājs Pedagoģiskais centrs «Eksperiments».

**Vēsturiska uzziņa.** Pedagoģiskajam centram „Eksperiments” (turpmāk tekstā PC “Eksperiments”), kā skolas „Innova” dibinātājam, ir izsniegta licence pedagoģiskai darbībai jau 1991. gadā. Līdz 2006.gadam Centram ir notikuši 12 vidusskolas izlaidumi un 13 pamatskolas izlaidumi. PC “Eksperiments” direktore ir pedagoģijas maģistre Margarita Dubina.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi normatīvie akti, Privātās vidusskolas “INNOVA” nolikums un Iekšējās kārtības noteikumi.

Privātā vidusskola “Innova” īsteno divas aktīvas izglītības programmas:

Programm as kods	Licences numurs (Licencēšanas ID)	Programmas nosaukums
21011121	V-8950	Pamatizglītības mazākumtautību programma
31016011	V 2903	Vispārējās vidējās izglītības programma

2020. gada 1. septembrī skolā mācās 65 izglītojamie. Skolā mācās izglītojamie no Rīgas, Rīgas rajona un Jūrmalas. Katrā klasē ir dažādu tautību skolēni.

Skolā strādā 23 kvalificēti pedagogi (no tiem 13 maģistri). Skolas pedagogu profesionālā kvalifikācija atbilst prasībām.

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina kompetenci šādos virzienos:

- ✓ pedagoga vispārējās kompetences (pedagoģijas un psiholoģijas jautājumi, jauninājumi un attīstības tendences izglītībā, audzināšanas jautājumi un t.t.),
- ✓ izglītības saturs un didaktika (kompetencēs balstītas mācību stratēģijas un metožu izvēle, jauninājumi mācību priekšmetā un mācību jomas saturā un metodikā, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju prasmes kvalitatīvi modernā izglītības vidē un t.t.),
- ✓ attīstošās izglītības teorija, metodika un prakse,
- ✓ izglītības vadība (klases vadības un skolvadības jautājumi, mērķtiecīga, uz rezultātu orientēta izglītības procesa organizācija un t.t.)

Zinātniskais pamatojums skolas izglītojošajam darbam ir Holistiskās Attīstošās Izglītības (HAI) sistēma ([http://old.experiment.lv/rus/biblio/el\\_biblio/me/masterskaja.htm](http://old.experiment.lv/rus/biblio/el_biblio/me/masterskaja.htm)), kuru izstrādāja izcila mūsdienu psihologa L.Vigotska sekotāji uz D.Elkonina – V.Davidova (AI) sistēmas un sistēmiskās domāšanas darbības pamatiem, kas nozīmē, ka ikvienu skolēnu skolā uzskata par mācību darbības subjektu un skolēnu attīstības pamats ir viņu iesaistīšana mācību darbībā.

Nozīmīgs skolēnu holistiskās attīstības nosacījums ir viņu iespēja piedalīties tradicionālos izglītojošos notikumos, kuri iekļauti audzināšanas darba plāna (“Tikšanās”, “Sboriki”, ģimeņu tikšanās utt.), izstrādāti skolā un virzīti uz starppriekšmetu kompetenču veidošanu un papildus interešu izglītības programmām, kuras īsteno PC „Eksperiments” un Privātā vidusskola “INNOVA”. Tur skolēni var mācīties atbilstošās programmās, tādās kā attīstošās datorspēles, apmeklēt teātra studiju, šaha pulciņu un citus, ko īsteno PC „Eksperiments”. Pirmsskolas izglītības posma programmas īstenošanai PC «Eksperiments» dibinājis pirmsskolas izglītības un attīstības studiju,

kas darbojas saskaņā ar licencētu programmu Nr.DIKS-18-396-ail. Šīs programmas galvenās zinātniski-metodiskās, psiholoģiski-pedagoģiskās un praktiskās pamatnostādnes ir publicētas izdevniecības «Springer International Publishing AG» publicētajā izlasē, kas apkopo labāko pasaules pedagogu pieredzi pirmsskolas izglītības jomā, sērijā «Springer International Handbooks of Education», International Handbook of Early Childhood Education (Springer International Handbooks of Education) 1st ed. 2018 Edition (<https://www.amazon.com/International-Handbook-Childhood-Education-Handbooks/dp/9402409254>) Rakstu, kas apkopo ilggadējo praktisko pieredzi pirmsskolas izglītībā izglītojamo sagatavošanai pamatizglītības apguvei un attīstošā pedagoģijā, sagatavoja vadošie privātās vidusskolas «Innova» un PC «Eksperiments» pedagogi.

Izglītības iestādes skolēniem ir iespēja piedalīties dažādos radošajos, starptautiskajos projektos:

- ✓ Starptautiskais projekts «Ir ideja»,
- ✓ Attīstošās Izglītības skolu starptautiskā olimpiāde,
- ✓ Starptautiskā psiholoģijas olimpiāde.
- ✓ Starptautisks tālmācības-turnīrs matemātikā un krievu valodā,
- ✓ „Tatjanas diena” tēlotājmākslas konkurss un citi.

## **2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti).**

### **Vīzija**

Harmoniska, draudzīga bērniem, multikulturāla un attīstoša vide, kas nodrošina katram iespēju kļūt par garīgi un fiziski attīstītu, brīvu, radošu, kompetentu, rīcībspējīgu un atbildīgu personību.

### **Misija**

Nodrošināt izglītības iespēju piedāvājumu, kas atbilst personības un sabiedrības izglītības vajadzībām.

### **Pamatmērķi**

Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas atbilst SKOLA 2030 vadlīnijām, attīsta kompetences un ir piemērota nākotnes prasībām.

### **Skolas iepriekšējo mācību gadu prioritātes un to īstenošanas rezultāti**

<b>Jomas</b>	<b>Prioritātes</b>	<b>Prioritātes īstenošana</b>
Mācību saturs	Pamatizglītības programmu aktualizēšana un pilnveidošana atbilstoši projektam SKOLA 2030 Mācību satura atbilstība nodrošināšana kompetencēs balstītu izglītības standartu Mācību procesā izmantot mācību metodes un materiālus, kas atbilst mūsdienu tehnoloģiju iespējām, izmantojot IT platformas	Pedagogi pilnveidoja savu profesionālo kompetenci Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra un projekta Skola 2030 piedāvātajos profesionālās pilnveidesursos un iepazinājos ar projekta Skola 2030 veidotajiem metodiskajiem un mācību materiāliem.

Mācīšana un mācīšanās	Bāzes un Universālo kompetenču monitorings Attīstošas atgriezeniskās saites skolēniem un vecākiem pilnveidošana.	Tika organizētas Skolas pedagoģiskās sēdes, metodiskās padomes sēdes un metodisko komisiju sēdes.
Izglītojamo sasniegumi	Izmantot pilnībā e-klases iespējas skolēnu sasniegumu analīzei. Paplašināt darbu pie izglītojamo individuālo sasniegumu dinamikas analīzes.	Tika organizētas e-klases iespēju izmantošanas konsultācijas visiem pedagogiem centralizēti un pēc pieprasījuma individuāli.
Atbalsts izglītojamajiem	Individualizācijas procesa turpināšana. Atbalstīt pedagogu tālākizglītību darbā ar bērniem ar mācīšanās grūtībām un mācību procesa diferencēšanā.  Pilnveidoto un mērķtiecīgi organizēto darbu karjeras izglītībā. Turpināt iesaistīt vecākus karjeras izglītības programmas īstenošanā.	Tika palielināts individuālo nodarbību skaits un nodrošinātas individuālās konsultācijas pedagogiem un Skolas administrācija. Atbalsta personāls un administrācija organizē darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās.  Ir īstenots karjeras atbalsta pasākumu plāns, kuru mērķauditorija ir dažādu vecumposmu izglītojamie. Tika organizētas mācību ekskursijas. Izglītojamajiem tika piedāvātas audzināšanas stundas par tēmām, kas saistītas ar karjeras plānošanu. Pedagogi regulāri iesaistās karjeras izglītības pasākumu īstenošanā. Skolā sadarbībā ar apgādu "Zvaigzne ABC" tika organizēti profesionālās pilnveides kursi "Karjeras izglītības īstenošana darbā ar skolēnu vecākiem".
Iestādes vide	Mācību satura realizācijai nepieciešamās materiāltechniskās bāzes nodrošinājums	Ārkārtējās situācijas laikā, īstenojot attālināto mācību procesu, tika apgūti resursi, kas palīdzēja nodrošināt efektīvu mācību procesu: videokonferenču organizēšana izglītojamajiem un pedagogiem, izmantojot platformas Microsoft Teams un Zoom. Mācību stundu izveidē tika izmantotas mācību platformas Uzdevumi.lv, Soma.lv u.c.
Iestādes resursi	Pakāpeniski nodrošināt klases telpas ar IT tehnoloģijām, kas dotu iespēju dažādot mācību darba formas un metodes  Jauno tehnoloģiju un paņēmieni izmantošana mācību procesā. Skolotāju un atbalsta personāla kvalifikācijas paaugstināšana	Skola tika nodrošināta ar 22 datoriem un 9 portatīviem datoriem, tie tika izmantoti mācību stundu organizēšanai. 2019/2020.mācību gadā mācību klasēs uzstādīti 6 datori un iegādāti 7 portatīvie datori, 4 HD Web kameras, 4 austiņu pāri, 2 audio skaļruņu pāri. Tika aktualizēta informācija par pedagogu IT zināšanām. Atbildīgā persona IT jautājumos un skolēnu vecāki-speciālisti IT jomā sadarbībā ar PC "Eksperiments" nodrošināja konsultācijas un vadīja izglītojošo seminārus

	atbilstoši mūsdienu prasībām ar mērķi nodrošināt jauno standartu īstenošanu.	un konsultācijas pedagogiem IT prasmju pilnveidē. Visi pedagogi apmeklēja seminārus par vebināru organizēšanu, izmantojot Microsoft Teams un Zoom platformu. Tiešsaistē tika nodrošinātas konsultācijas pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem, tādējādi sekmīgi nodrošinot attālināto mācību procesu Skolā. Tika pilnveidota skolas e-mācību vide, nodrošinot pieeju mācību materiāliem Uzdevumi.lv. Pilnīgi visiem pedagogiem un skolēniem bija iespēja izmantot Uzdevumi.lv licences. Pedagogiem attālinātā mācību procesa laikā tika izsniegti lietošanā 9 portatīvie datori.
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas darbinieku iesaistīšana skolas tālākās attīstības vajadzību apzināšanā un plānošanā	Skolas pedagogi un darbinieki tiek iesaistīti Centra "Eksperiments" projektos, kuri ir saistīti ar mācību vadības un kvalitātes pilnveidošanu, kā arī piedalās starptautiskajās pasākumos, saistītos ar vadības pilnveidošanu izglītībā.

### 3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

2018. gadā tika saņemts Akreditācijas komisijas ziņojums ar ieteikumiem iestādes darba uzlabošanai. Ir veiktas darbības ieteikumu ieviešanai.

Joma/ Kritērijs	Ieteikumi	
1.	Mācību priekšmetu satura pasniegšanas procesa kvalitatīvai īstenošanai nodrošināt atbilstošus mācību tehniskos līdzekļus, pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu un labās prakses piemērus.	Notiek jauno pedagogu nepartraukta apmācība AI (attīstošā izglītība) tehnoloģijām un organizēti pedagogu, skolotāju metodiķu un mentoru savstarpēji apmeklējumi un apmācība. Skolā tika nodrošināta ar 22 datoriem un 9 portatīvajiem datoriem, tie tika izmantoti mācību stundu organizēšanai. 2019/2020. mācību gadā mācību klasēs uzstādīti 6 datori un iegādāti 7 portatīvie datori, 4 HD Web kameras, 4 austiņu pāri, 2 audio skaļruņu pāri. Saistībā ar pāreju uz attālinātām mācībām tika organizēti izglītojošie un praktiskie vebināri, kā arī stundu savstarpējs apmeklējums, ar mērķi veicināt pedagogu apguvi un izmantošanu mācību procesā dažādu aplikāciju un platformu metodiskās un organizatoriski tehniskās iespējas.
2.1.	Lielāku uzmanību pievērst skolēncentrētu stundu veidošanai, nodrošinot ikviena	Tika organizēta AI metodiķu, mentoru un jauno skolotāju kopējā un individuālā stundu projektēšana un stundu apspriešana.

	izglītojamā iesaisti mācību procesā.	
2.3.	Vērtēt izglītojamo sasniegumus atbilstoši valstī noteiktajam regulējumam (MK noteikumu Nr.468 17.punkts) un izstrādātajai vērtēšanas kārtībai.	Izglītojamo sasniegumu vērtēšana notiek atbilstoši valstī noteiktajam regulējumam un izstrādātajai vērtēšanas kārtībai. Visi pedagogi iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību. Organizēti metodiskās nodarbības pašvērtēšana, kā arī savstarpēju stundu apmeklējumi, lietojot izstrādātu vērtēšanas sistēmu.
2.3.	Visiem pedagogiem nodrošināt e-klases iespēju izmantošanas apgūšanu, kā arī e-klasē atspoguļot pārbaudes darbu kritērijus.	Tika organizētas e-klases iespēju izmantošanas konsultācijas visiem pedagogiem centralizēti un pēc pieprasījuma individuāli. Tika organizētas ikmēneša regulāra e-žurnāla ierakstu kvalitātes pārbaude.
4.2.	Norīkot atbildīgo par darba aizsardzību Ministru kabineta noteiktajā kārtībā	Tika norīkota atbildīgā persona, kura pilnveidoja savu profesionālo kompetenci mācību centra "PREVENTA" piedāvātajos profesionālās pilnveidesursos.
4.2.	Nodrošināt darba vides iekšējās uzraudzības veikšanu.	Tika nodrošināta ikmēneša pārbaude.
4.3.	Integrēt karjeras izglītības jautājumus mācību procesā.	Ir īstenots karjeras atbalsta pasākumu plāns, kuru mērķauditorija ir dažādu vecumposmu izglītojamie. Tika organizētas mācību ekskursijas "Skrivēru saldumi" un "Pure Chocolate" ražotnē, Rīgas zooloģiskajā dārzā. Izglītojamajiem tika piedāvātas audzināšanas stundas par tēmām, kas saistītas ar karjeras plānošanu. Pedagogi regulāri iesaistās karjeras izglītības pasākumu īstenošanā. Pamatskolas klasēs organizēta izstrādātās profesionālās un personīgās pašnoteikšanās sistēmas aprobācija. Organizēta izmēģinājuma karjeras nodarbības sākumskolas klasēs.
4.3.	Iesaistīt izglītojamo ģimenes karjeras izglītības sistēmā, informējot par iestādes mērķiem un aktivitātēm šajā jomā un veidot produktīvu sadarbību karjeras jautājumos.	Skolā sadarbībā ar Apgādu "Zvaigzne ABC" tika organizēti profesionālās pilnveides kursi "Karjeras izglītība darbā ar skolēnu vecākiem".
5.2.	Plānot izglītības iestādes vides pieejamības jautājumu atrisināšanu, nodrošinot vienlīdzīgas iespējas visiem potenciālajiem izglītojamajiem un viņu ģimenēm.	Apspriesti būtiskas vides pieejamības jautājumi un to iespēju atrisināšana.
6.1.	Visās mācību klasēs nodrošināt izglītojamo vecumposmam atbilstošus solus un krēslus.	Visās mācību klasēs tika nodrošināti izglītojamo vecumposmam atbilstoši soli un krēsli. Tika veikts 201. telpas remonts un izveidots 1. klases kabinets. Aprīkojot šo telpu, tika iegādāti 8 jauni vienvietēji skolēnu galdi un 8 krēsli.
6.1.	Papildināt bibliotēkas fondu ar daiļliteratūru latviešu valodā.	Skolas bibliotēkas fonda krājums tika papildināts ar jaunām daiļliteratūras grāmatām latviešu valodā.

6.1.	Pilnveidot mācību materiāli tehnisko bāzi izglītības programmas realizācijai atbilstoši mūsdienu prasībām un jaunā izglītības satura ieviešanas vajadzībām.	Tika nodrošināta pieeja mācību materiāliem Uzdevumi.lv. Pilnīgi visiem pedagogiem un skolēniem bija iespēja izmantot Uzdevumi.lv licences. Pedagogi pilnveidoja savu profesionālo kompetenci Uzdevumi.lv piedāvātajā apmācības seminārā "Portāla Uzdevumi.lv iekļaušana skolas mācību procesā". Tika aktualizēta informācija par pedagogu IT zināšanām. Atbildīgā persona IT jautājumos un skolēnu vecāki speciālisti IT jomā sadarbībā ar PC "Eksperiments" nodrošināja konsultācijas un vadīja izglītojošos seminārus un konsultācijas pedagogiem IT prasmju pilnveidē. Ārkārtējās situācijas laikā, īstenojot attālināto mācību procesu, tika apgūti resursi, kas palīdzēja nodrošināt efektīvu mācību procesu: videokonferenču organizēšana izglītojamajiem un pedagogiem, izmantojot platformas Microsoft Teams un Zoom. Mācību stundu izveide tika izmantotas mācību platformas Uzdevumi.lv, Soma.lv un citi elektroniskie resursi.
6.2.	Ievērot izglītības iestādes darbībā noteikumus par pedagogiem nepieciešamo izglītību, profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību.	Pamatojoties atbilstoši valstī noteiktajam regulējumam, tika izstrādāts un īstenots, "Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns 2019./2020. m.g.", kurš pamatots pedagoga individuālajai kvalifikācijas celšanas programmai.
6.2.	Nodrošināt izglītības procesu ar atbilstošiem pedagogiem, kuru valsts valodas lietojums atbilst amata un profesionālo pienākumu veikšanai nepieciešamajai augstākā līmeņa 1.pakāpei (C1) līdz jaunā mācību gada sākumam (2019./2020.m.g.)	Izglītības process tika nodrošināts ar atbilstošiem pedagogiem, kuru valsts valodas lietojums atbilst amata un profesionālo pienākumu veikšanai nepieciešamajai augstākā līmeņa 1.pakāpei (C1). Sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru divi pedagogi pilnveidoja savu profesionālo kompetenci valsts valodas lietojumā pedagogu profesionālās pilnveides programmu latviešu valodas pilnveidei profesionālajām vajadzībām skolu pedagogiem 120 stundu apjomā.
7.1.	Izglītības iestādes jēgpilnas pašvērtēšanas procesa veikšanai izvēlēties atbilstošas metodes.	Tika organizētas metodiskās nodarbības pašvērtēšanas procesa veikšanai.
7.1.	Lai attīstības plānošana izglītības iestādē būtu konstruktīva un vairāk uz rezultātu vērsta, veikt tās regulāru pārraudzību, analīzi, rezultātu izvērtēšanu un nepieciešamo korekciju veikšanu.	Sadarbībā ar PC "Eksperiments" tika organizētas konsultācijas individuālā pedagoga kvalifikācijas paugstināšanu un rezultātu regulāru apspriešanu.
7.2.	Nodrošināt sistēmisku un uz nākotni vērstu lēmumu pieņemšanu, piemēram, saistībā ar normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstoša pedagoģiskā personāla	Visus lēmumus administrācija pieņem un apstiprina, pamatojoties uz normatīvajiem aktiem.



	iesaistīšanu izglītības programmas īstenošanā.	
7.2.	Izglītības iestādes vadībai noteikt konkrētas atbildības jomas, veikt darba pienākumu deleģēšanu, veidot atgriezenisko saiti, tādējādi veicinot personāla līdzatbildību un iniciatīvas paaugstināšanu komandā.	Tika apstiprināts pienākumu sadalījums konkrētās atbildības jomās.

#### 4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

##### 4.1. mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Izglītības iestāde mācību procesu īsteno atbilstoši licencētajām programmām.

##### Aktīvās izglītības programmu licences

Programmas kods	Licences numurs	Programmas nosaukums
21011121	V-8950	Pamatizglītības mazākumtautību programma
31016011	V 2903	Vispārējās vidējās izglītības programma

Programmu saturs veidots atbilstoši normatīvo aktu prasībām un ir orientēts uz izglītojamo. Izglītības programmu mērķis – organizēt izglītības saturu un tā apguvi tādā kvalitātē, lai radītu visus nosacījumus standartos un programmās izvirzīto mērķu sasniegšanai un katra izglītojamā kompetentas personības attīstību. Mācību priekšmetu stundu, fakultatīvo, individuālo un grupu nodarbību saraksti ir apstiprināti un atbilst licencētajām izglītības programmām. Izglītojamo mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus, strādā pēc atbilstošām mācību programmām.

Stundu, fakultatīvo, individuālo un grupu nodarbību, konsultāciju saraksti ir izvietoti informatīvā stenda 2. un 3. stavā un skolotāju istabā. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu, fakultatīvo, individuālo un grupu nodarbību sarakstu nākamajai dienai izglītojamie, pedagogi un vecāki ir laikus informēti – informācija tiek izvietota pie informatīvā stenda un WhatsApp skolēnu un vecāku grupās.

Izglītības iestādes piedāvāto fakultatīvo stundu un interešu izglītības programmu apguvei iztrādāti nodarbību grafiki. Plānojot darbu, regulāri tiek izskatīts mācību līdzekļu un citu resursu nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai. Mācību līdzekļu saraksts tiek apstiprināts ar direktora rīkojumu vienu reizi trim gadiem, veicot grozījumus, ja tas ir nepieciešams.

Stundu vērošanas rezultāti un pārrunas ar pedagogiem liecina, ka pedagogi izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus un obligāto saturu, radoši un inovatīvi izmanto materiāli tehniskos līdzekļus un interneta resursus.

##### Stiprās puses

Kvalificēts pedagogu sastāvs.

Ir izstrādāta un licencēta uz kompetenču pieeju balstīta vidējās izglītības programma, kura tiks īstenota 10.klasē.

Ir apstiprinātā uz kompetenču pieeju balstīta izglītības programma, kura tiks īstenota 1., 4. un 7.klasēs.

Pedagogi izprot kompetenču pieejas būtību un seko līdzi aktualitātēm izglītības procesos un ir

atvērta jaunām, inovatīvām mācību metodēm.

### **Turpmākā attīstība**

Turpināt pilnveidot iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstoši tendencēm valstī un turpināt aktualizēt uz kompetencēm balstīta satura integrēšanu.

Mācību procesā turpināt iekļaut mācību metodes un materiālus, kas atbilst mūsdienu tehnoloģiju iespējām, izmantojot IT platformas un tml.

**Vērtējuma līmenis - ļoti labi.**

## **4.2. mācīšana un mācīšanās:**

Skola vērsta uz nepārtrauktu izaugsmi mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidei.

### **4.2.1. mācīšanas kvalitāte**

Izglītojamo sekmes, kavējumi, mājas darbi tiek atspoguļoti e-klasē. E-klases izpildi un ierakstu precizitāti regulāri pārbauda sistēmas mācību daļas administrātores.

Mācību procesa organizācija skolā ir vērsta uz izglītojamo personības attīstību, orientēta uz izglītojamo potenciālo spēju un prasmju izmantošanu un vecumposmu psiholoģiskajām attīstības īpatnībām. Mācību vidē izglītojamais ir mācību procesa subjekts, kas nodrošina iespēju izglītojamajiem apgūt prasmes mācīties, noteikt mācību mērķus un uzdevumus viņu panākumiem.

Mācību stundu organizācijas metodes un formas vērstas uz izglītojamo teorētiskās domāšanas, analītisko spēju, radošās domāšanas un atbilstošu kompetenču attīstību.

Stundu laikā mācību stundu mērķi un uzdevumi ir precīzi formulēti, sasniedzamais rezultāts izglītojamajiem ir saprotams un izpildāms. Bet izvēlētās mācību metodes veicina izglītojamo līdzdalību mācību procesā.

Stundās izglītojamie izmanto dažādus pašnovērtējuma veidus, kas veicina pozitīvu izglītojamo virzību mācību priekšmeta ietvaros un motivē viņu veiksmīgai mācību darba mērķu noteikšanai un sasniegšanai.

Mājas darbu izpildei izglītojamajiem ir paredzēts laiks pagarinātās dienas grupā. Visus mājas darbu izglītojamie izpilda skolā. Mājas darbu apjoms atbilst izglītojamo fizioloģiskajām un psiholoģiskajām vecumposma attīstības īpatnībām gan pēc satura, gan pēc uzdoto uzdevumu skaita. Mājas darbu izpildes laikā izglītojamajiem ir iespēja saņemt atbilstošā priekšmeta skolotāja konsultācijas.

Ir izveidota cieša sadarbība starp izglītojamo un pedagogu, kas raksturīga kā mācību stundas vidē, tā arī sagatavojot ārpusklases un ārpusskolas pasākumus.

Pedagogi efektīvi izmanto viņu rīcībā esošos resursus, veidojot atbilstošu mācību vidi.

### **Stiprās puses**

Pedagogi strādā atbilstoši izglītojamo individuālajām attīstības īpatnībām un vajadzībām.

Tiek ņemtas vērā izglītojamo vecumposma attīstības fizioloģiskās un psiholoģiskās īpatnības.

### **Turpmākā attīstība**

Turpināt izglītēt pedagogus par kompetenču pieeju mācību saturā.

**Vērtējuma līmenis - labi.**

#### **4.2.2. mācīšanās kvalitāte**

Skola informē izglītojamos par mācību darbu izvirzītajām prasībām. Pedagogi iepazīstina izglītojamos ar prasībām katrā mācību priekšmetā, ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijiem. Vērtēšanas kārtība ir izvietota informācijas stendā.

Skola informē vecākus par bērna, kuram ir grūtības mācībās un par mācību sasniegumiem.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamo mācību darbu, rosina mācību procesā izmantot skolas vai pašu izglītojamo rīcībā esošās iespējas (datorklasi, grāmatu krātuvi, interneta resursus utt.). Pedagogi motivē izglītojamos mācību darbam, izmantojot atgriezenisko saiti. Pedagogi sadarbojas ar izglītojamajiem, definējot stundas mērķi un sasniedzamo rezultātu.

Izglītojamie ir motivēti aktīvi iesaistīties mācību procesā, prot plānot savu darbu un izprot mācību darbam izvirzītās prasības, zina, ka vajadzības gadījumā viņiem tiks sniegts atbalsts. Izglītojamie prot aktualizēt uzkrāto pieredzi, patstāvīgi darboties, pētīt, analizēt iegūto informāciju ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām.

Mācību priekšmetu stundās ir labvēlīga un atbalstoša atmosfēra. Izglītojamie prot veiksmīgi strādāt pāros un grupās, meklēt uzziņas avotus, izmantot IT. Lielākā daļa izglītojamo prot uzņemties atbildību par mācību darba rezultātiem. Izglītojamajiem ir attīstītas pašvērtēšanas, savstarpējas vērtēšanas prasme, prasme sadarboties un veiksmīgi komunicēt. Izglītojamie prot patstāvīgi mācīties un darboties.

Izglītojamie pēc pašu iniciatīvas sadarbojas ar pedagogiem un gatavojas olimpiādēm un konkursiem. Informācija par izglītojamo piedalīšanos olimpiādēs, konkursos, izstādēs, sporta sacensībās un to sasniegumiem izvietoti skolas informatīvajā stendā, FB lapā un WhatsApp grupās.

Izglītojamajiem ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu. Visi apmeklē skolu, bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un nodarbības. Klases audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi saņem informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem. Pedagoģiskajās sēdēs analizē katras klases semestra un mācību gada rezultātus, tos izmanto mācību procesa pilnveidē, kā arī izglītojamā personības izpratnē un izaugsmē.

Pēc noteikta grafika izglītojamajiem tiek plānotas un piedāvātas konsultācijas. Grafiki tiek apstiprināti ar direktora rīkojumu un izvietoti skolas informatīvajā stendā. Attālinātā mācību procesa laikā pedagogi un izglītojamie izmanto komunikācijas platformas Microsoft Teams, Zoom, WhatsApp un mācību platformas Uzdevumi.lv un citas attālinātā mācību procesa īstenošanai.

#### **Stiprās puses**

Pedagogi pārvalda informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem.

Skolā tiek organizēts un piedāvāts individuālais darbs izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem skolēniem.

Pedagogi un izglītojamie izmanto komunikācijas platformas Microsoft Teams, Zoom, WhatsApp un mācību platformas Uzdevumi.lv un citas attālinātā mācību procesa īstenošanai.

Izglītojamajiem ir iespējas piedalīties mācību projektos, konkursos, sacensībās, organizēt pasākumus Skolā un ārpus tās.

#### **Turpmākā attīstība**

Turpināt darbu pie izglītojamo mācību motivācijas un patstāvības veidošanas.

#### **Vērtējuma līmenis - ļoti labi.**

#### **4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.**

Izglītojamo zināšanu novērtēšana notiek atbilstoši normatīvajiem aktiem un skolā

izstrādātās Privātās vidusskolas «INNOVA» izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības», kas nosaka vienotu novērtējuma sistēmu.

Pedagogi izmanto dažādus izglītojamo sasniegumu vērtēšanas metodiskos paņēmienus un formas, kas atbilst attiecīgās klases izglītojamo vecumam un mācību priekšmetu specifikai. Pedagogi izmanto visus vērtējumu veidus: diagnosticējošo vērtēšanu, formatīvo vērtēšanu un summatīvo vērtēšanu.

Pirms katra pārbaudes darba izglītojamie tiek iepazīstināti ar tā vērtēšanas kritērijiem. Pedagogi pamato izglītojamo darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas. Tiek uzsvērtas stiprās puses un norādīts uz izglītojamo vājām vietām. Vērtējot izglītojamo darbu, tiek ņemts vērā arī izglītojamo pašvērtējums.

Visas izmantotās skolā vērtēšanas metodes, tajā skaitā izglītojamo pašvērtējums un savstarpējais vērtējums atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai.

Skolas vērtēšanas sistēmā paredzēta iespēja katram izglītojamajam uzlabot savus mācību rezultātus un apzināti sasniegt mērķus atbilstoši savām spējām.

Lai informētu par mācību sasniegumiem, skola izmanto e-žurnālu. Sistēmas mācību daļas administratore pārrauga un kontrolē vērtējumu uzskaiti un atbilstošu ierakstu veikšanu e-žurnālā.

### **Stiprās puses**

Skolā ir izstrādāta vienota izglītojamo skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma.

Izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem ir skaidra vērtēšanas kārtība.

### **Turpmākā attīstība**

Turpināt pilnveidot pedagogu un izglītojamo spēju sniegt atgriezenisko saiti.

### **Vērtējuma līmenis - labi.**

## **4.3. Izglītojamo sasniegumi**

### **4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanā. Izglītojamo sasniegumus ikdienā vērtē atbilstīgi valstī noteiktajām prasībām un skolas 2019. gada 24. aprīlī aktualizētajai kārtībai "Privātās vidusskolas "INNOVA" izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība".

Mācību gada laikā pedagogi un skolas administrācija analizē izglītojamo ikdienas sasniegumus, veic preventīvu darbu un izvērtē izglītojamo izaugsmi. Rezultāti tiek apkopoti semestra un gada beigās. Tie tiek regulāri analizēti metodiskās padomes, metodisko komisiju un pedagoģiskās padomes sēdēs. Izglītojamo sasniegumus analīze tiek izmantota mācību procesā, sniedzot atbalstu izglītojamajiem.

E-žurnālā pedagogi atspoguļo ikdienas un noslēguma sasniegumus. Šāda elektroniskā informācija dod iespēju katram pedagogam pētīt izglītojamo sasniegumu dinamiku un izvirzīt turpmākā darba uzdevumus atbalsta sniegšanai izglītojamajiem. Visa mācību gada laikā pedagogi un skolas vadība analizē izglītojamo ikdienas sasniegumus. Visi pedagogi fiksē ikdienas un noslēguma sasniegumus. Izglītojamo mācību sasniegumu analīze tiek izmantota pedagoģiskā procesa pilnveidošanai. Izmantojot atgriezenisko saiti, stundas beigās tiek veikta reflektīvā diagnostika - ko es iemācījos šajā stundā un kas vēl būtu jāapgūst.

Skolā tiek analizēti izglītojamo sasniegumi decembrī (pirmā pusgada rezultāti) un maijā (otrā pusgada rezultāti) latviešu valodā, matemātikā, dabaszinībās, svešvalodā un krievu valodā 2.-9. klasēs (sk.Pielikumā Nr.1)

Dati par visām skolas klasēm demonstrē pietiekamu apmācības līmeni skolā, kura atrodas

atjaunošanas procesā pēc 2016.gada krīzes.

3.un 9.klašu skolēnu dati nav noteicošie un tos var izskaidrot ar sekojošiem apstākļiem: 1) 3.klasē līdz 30% skolēnu ir izglītojamie ar mācību traucējumiem; 2) 9.klasē, kura sastāv tikai no 5 skolēniem, tikai 2 skolēni mācās skolā ilgāk nekā 2 gadus. Tāpēc šo klašu dati nevar raksturot apmācības līmeni skolā.

Teicami izglītojamo rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos ļauj spriest par izaugsmes dinamiku (sk. Pielikumu 2).

Sadarbībā ar atbalsta komandu individuālās sarunās, pārrunā un analizē tiek veikta izglītojamo diagnostika, lai noteiktu mācību grūtības un izstrādātu ieteikumus pedagogiem darbā ar izglītojamiem mācību sasniegumu uzlabošanai. Regulāri tiek organizēts darbs individuāli un grupās dažādos mācību priekšmetos, kas veicina izglītojamo mācību sasniegumus.

### **Stiprās puses**

Skolā ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina vienotu sasniegumu vērtēšanas sistēmu.

Skolas pedagogi vērtēšanas procesā iegūto informāciju analizē un izmanto izglītības procesa turpmākajai plānošanai un attīstībai.

Ir izveidojusies laba pieredze un prakse izcelt tos izglītojamos, kam nepieciešama papildus mācību uzmanība, lai palīdzētu izglītojamiem mācīties atbilstoši savām spējām.

### **Turpmākā attīstība**

Vērtēšanas procesa pilnveide, akcentējot vērtēšanu pēc jaunā standarta un kvalitatīvas attīstošas atgriezeniskās saites nodrošināšana.

## **4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos**

Skolā tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos. Valsts pārbaudes darbu analīze tiek veikta pēc vienota parauga: katrs pedagogs veic rezultātu novērtējumu klasē, kurā māca atbilstošu priekšmetu. Pedagogi analizē pārbaudes darbā pārbaudītos, standartā noteiktās pamatprasību izpildes rezultātus un izvirza jaunus sasniedzamos rezultātus. Valsts pārbaudes darbu rezultātus analizē metodisko komisiju sanāksmēs, izvērtējot izglītojamo stiprās puses un pilnveidojamās prasmes.

2019./2020.m.g. diagnosticējošie darbi tika izpildīti tikai 3.klasē, kura nav noteicošā skolai, kā jau bija minēts augstāk (sk.4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā), Pielikumā Nr.1 ir apkopoti noteicošākie apmācības rezultāti pēc klasēm.

### **Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē pēc urbanizācijas**

	Mazākumtautību valoda	Matemātika	Latviešu valoda
Skola	50,75%	60,94%	50,75%
Rīga	79,46%	60,90%	64,45%
Valsts	77,93%	59,42%	64,67%

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē mazākumtautību valodā un latviešu valodā ir vidējā līmenī un matemātikā – optimālajā līmenī, kas atbilst izglītojamo ikdienas vērtējumam mācību gada laikā.

Statistiski nozīmīgi atšķiras rezultāti mazākumtautību valodā un latviešu valoda.

Mazākumtautību valodā tie ir zemāki par 28,71 procentiem nekā Rīgā un 27,18 procentiem nekā valstī. Latviešu valodā tie ir zemāki par 13,7 procentiem nekā Rīgā un 13,92 procentiem nekā valstī.

Rezultāti matemātikā pēdējā mācību gada laikā statistiski nozīmīgi neatšķiras no rezultātiem Rīgā un valstī.

2019./2020.mācību gadā ārkārtējās situācijas dēļ valstī 9.klasē netika organizēti valsts pārbaudes darbi. Izglītojamie varēja izvēlēties kārtot centralizēto eksāmenu valsts valodā, bet skolas 9. klases izglītojamie neizvēlējās kārtot centralizēto eksāmenu valsts valodā.

### **Stiprās puses**

Skola apkopo un analizē katra izglītojamā mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Skolēnu sasniegumi atbilst izglītojamo ikdienas vērtējumam mācību gada laikā.

### **Turpmākā attīstība**

Pievērst īpašu uzmanību rezultātu paaugstināšanai mazākumtautību valodā un latviešu valodā.

Sadarbojoties ar priekšmetu un latviešu valodas skolotājiem, izstrādāt mācīšanas un mācīšanas stratēģiju nākamajam mācību gadam, lai palīdzētu izglītojamiem paaugstināt savus mācību rezultātus gan mācību priekšmetos, kas apgūti latviešu valodā vai bilingvāli, un latviešu valodā.

Veicināt izglītojamā personīgo atbildību ikdienas mācību darbā rezultātu sasniegšanai valsts pārbaudes darbos.

## **4.4.1. Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts**

Skolā ir izveidota atbalsta komanda, kas savas kompetences ietvaros veic pedagoģiskās, psiholoģiskās un sociālās palīdzības koordinēšanu un nodrošināšanu izglītojamajiem, iesaistot viņu vecākus, pedagogus, izglītības iestādes darbiniekus. Komandas sastāvā ietilpst – skolas medicīnas darbinieks, klašu audzinātāji, sporta skolotājs, informātikas skolotājs un iestādes direktore (pēc izglītības pedagogs un psihologs).

Atbalsta komanda īsteno mērķi – nodrošināt atbalstu izglītojamiem, viņu vecākiem un pedagogiem, sekmējot izglītojamo iekļaušanos mācību procesā. Atbalsta komandas speciālisti izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus, organizē nepieciešamo palīdzību izglītojamiem un viņu vecākiem, pedagogiem, iestādes darbiniekiem.

Atbalsta komandai sniedz palīdzību Centra “Eksperiments” darbinieki (metodisti un AI speciālisti), kuri tiek piesaistīti pēc vajadzības, kā arī starptautiskie organizācijas MARO eksperti un pieaicinātie augstas kvalitātes psihologi, psihiatri, psihoterapeiti.

Veicamie pasākumi:

- ✓ izglītojošie (metodiskie un citi) semināri un vebināri,
- ✓ atbalsta komandas psiholoģiski pedagoģiskie konsīliji (PKK),
- ✓ individuāla psihologa pedagoģiskā pavadīšana (pēc pieprasījuma un situācijas),
- ✓ individuālas konsultācijas (pēc pieprasījuma un situācijas),
- ✓ noteikta psiholoģiskā gatavība skolai,
- ✓ klašu mikroklimate ekspress-diagnostika (pēc situācijas),
- ✓ stundas vērošana,
- ✓ rekomendācijas izstrāde.

Pēc atbalsta komandas psihologa pedagoģiskā konsīlijā noteiktiem pedagogu rekomendāciju rezultātiem tiek organizētas attīstošas nodarbības vājākiem skolēniem kāda atsevišķā mācību

priekšmetā, un nodarbības pēc individuālās attīstošās programmas izglītojamajiem, kas ilgstoši slimojuši vai bijuši izbraukumos.

Jaunos audzēkņus, kas uzņemti skolā mācību gada vidū, vēro klases audzinātāji, pedagogi, atbalsta personāls un administrācija.

Lēmumu par vecāku vai skolēna psiholoģiski pedagoģiskās konsultēšanas nepieciešamību pieņem atbalsta komandas konsīlijos, kas notiek kopā ar pedagogiem. Īpašos, sarežģītos gadījumos tiek rekomendēts vērsties pie speciālistiem dziļākai diagnostikai. Konsīlijos tiek apspriesti psiholoģiski pedagoģiskie redzējumi, kas atspoguļo izglītojamā attīstību un darbību visos mācību priekšmetos kopumā.

### **Stiprās puses**

Iestādē ir izveidota atbalsta personāla komanda, kas regulāri veic darbu ar izglītojamajiem, lai veicinātu izglītojamo iekļaušanos mācību procesā.

Ir izveidojusies laba pieredze un prakse noteikt tos izglītojamos, kam nepieciešama papildus palīdzība un uzmanība, lai palīdzētu izglītojamajiem mācīties atbilstoši savām spējām.

Skolā tiek sniegts atbalsts vecākiem.

### **Turpmākā attīstība**

Pēc iespējas piesaistīt darbam jaunus speciālistus.

**Vērtējuma līmenis - ļoti labi.**

#### **4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Izglītības iestādē ir izstrādāti un apstiprināti iekšējie normatīvie dokumenti – drošības noteikumi, kuros ir reglamentētas prasības izglītojamo drošībai kabinetos, pasākumos izglītības iestādē un ārpus tās. Ar drošības noteikumu prasībām izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek iepazīstināti. Ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamais un viņu vecāki var iepazīties izglītības iestādes mājas lapā un pie klases audzinātāja. Izglītojamie, saskaņā ar normatīvajiem dokumentiem, tiek iepazīstināti ar drošības noteikumiem, parakstoties e-klases žurnāla izdrukās.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas. Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamo drošību izglītības iestādes telpās. Skolas hallē ir dežurante. Sētas ārdurvis ir aprīkotas ar durvju kodu.

Katru gadu izglītojamajiem tiek organizētas klases stundas drošības jautājumos (drošība uz ceļa, rīcība ekstremālās situācijās u.c.), kā arī praktiskās evakuācijas nodarbības. Izglītības iestādē ir iekārtots medicīnas kabinets un tiek nodrošināta izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe un pirmās palīdzības sniegšana.

Izglītības iestādes māsa regulāri sadarbojas ar klases audzinātājām izglītojamo veselības nostiprināšanas jautājumos, tiek veikti profilaktiskie pasākumi. Iestāde ir programmas “Skolas auglis” dalībnieks.

2020./2021. mācību gadam ir izstrādāta kārtība, kādā tiek organizēts mācību process, ievērojot epidemioloģiskās drošības pasākumus COVID-19 laikā.

### **Stiprās puses**

Iestādē ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti un veikti pasākumi izglītojamo drošības nodrošināšanai.

Skolas personāls ir informēts par rīcību ārkārtas situācijās un prot sniegt pirmo palīdzību.

Skolā ir kārtība, kas nosaka rīcību un drošību COVID-19 laikā.

### **Turpmākā attīstība**

Pievērst uzmanību skolēnu drošībai Internetā.

**Vērtējuma līmenis - ļoti labi.**

#### **4.4.3. Atbalsts personības veidošanā**

Skola plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus pilsoniskai, patriotiskai un valstiskai audzināšanai. Izglītības iestāde piedāvā daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus, daļa no šiem pasākumiem, kā piemēram „Ziemasvētku tikšanās” un “Ģimenes atpūtas diena Lilastē”, ir kļuvuši jau par tradīciju.

Šie pasākumi veicina kopības sajūtu, saliedētību, veicina pozitīvu sadarbību ar vecākiem, veicina personības audzināšanu, pilnveido sociālās iemaņas. Pasākumi tiek plānoti un organizēti gan kopīgi visiem izglītojamajiem, gan klašu grupām.

Liela uzmanība izglītojamā personības veidošana tiek pievērsta klašu audzinātāju stundās. Izglītības iestādē klašu audzinātāju stundas tiek plānotas atbilstoši audzināšanas plānam un karjeras izglītības programmai. Klases stundas ietver tēmas, kuras palīdz bērniem izvērtēt sevi, savu rīcību un veido pozitīvu attieksmi pret apkārtējiem cilvēkiem un ikdienas dzīves situācijām. Klases audzinātājs, sadarbojoties ar pedagogiem, atbalsta personālu un administrāciju, risina izglītojamā personības veidošanu un attīstības jautājumus, rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu klases vidi, veido saliedētu klases kolektīvu.

Lai sekmētu izglītojamo izaugsmi un ievērotu viņu vajadzības, notiek arī regulāra iestādes sadarbība ar izglītojamo vecākiem. Atbalsts tiek sniegts gan mācību stundās, gan individuālā darbā un fakultatīvajās nodarbībās, kā arī piedalīšanās olimpiādēs, konkursos, projektos un sacensībās.

Izglītības iestādē sadarbībā ar dibinātāju ir vispusīgas personības attīstību veicinošs interešu izglītības piedāvājums.

Interešu izglītības un ārpusstundu nodarbību grupas un nodarbību laiki tiek plānoti atbilstoši izglītojamo vecumposmu īpatnībām un pieprasījumam.

Klātienē apmācības laikā izglītojamajiem bija aktīva izziņas dzīve arī ārpus skolas (sk.Pielikumā Nr.3). Ārkārtas situācijas laikā izglītojamie aktīvi pārslēdzās uz attālinātām ārpus mācību darbības formām.

### **Stiprās puses**

Izglītības iestādē tiek piedāvāts plašs interešu izglītības programmu klāsts, kas sniedz iespēju katram izglītojamam attīstīt individuālās spējas.

### **Turpmākā attīstība**

Piedāvāt izglītojamajiem iespēju piedalīties tehniskā virziena nodarbībās.

**Vērtējuma līmenis - ļoti labi.**

#### **4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā**

Skolā ir izstrādāta karjeras izglītības programma, kas īsteno uzdevumu nodrošināt izglītojamam pašizpēti, karjeras plānošanas un vadīšanas nepieciešamos pamatzināšanu un pamatprasmju apguvi, radīt pamatu savlaicīgai un apzinātai personīgo lēmumu pieņemšanai par turpmāko izglītību, nodrošināt katram izglītojamajam pašnovērtēšanas metožu apguves iespējas, palīdzēt izmantot zināšanas par sevi, lai izprastu savas stiprās puses un spējas, intereses, prasmes un talantus, pieņemtu lēmumus, noteiktu mērķus, veidot katrā izglītojamā interesi par karjeru, iepazīstinot ar darba pasaules un tās saistīti izglītību daudzveidību.

Karjeras izglītības programma tika veidota kā integrēta izglītības iestādes mācību un audzināšanas procesa daļa visām izglītojamo vecuma grupām. Izglītības karjeras koordinēšanu veic



audzināšanas atbildīga persona un karjeras izglītības darbs sadarbībā ar skolas dibinātāju un zinātnisko vadītāju.

Karjeras izglītības pasākumi tiek organizēti kopā ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem un vecākiem. Ar karjeras izvēli saistīti temati un pasākumi tiek iekļauti arī klašu audzinātāju stundās. Karjeras izglītības jautājumi tiek iekļauti arī ārpusklases un ārpusskolas pasākumos.

Katra gada sākumā skolā notiek skolas vecāku un pedagogu kopsapulce, kuros laikā tiek stāstīts par skolas piedāvātajām izglītības iespējām un tiek sniegta informācija par izglītības iespējām, iestādi absolvējot.

#### **Stiprās puses**

Iestādē ir izstrādāta karjeras izglītības programma.

Karjeras izglītības jautājumi ir integrēti klašu audzinātāju stundās un ārpusstundu pasākumos.

#### **Turpmākā attīstība**

Turpināt organizēt sadarbību ar vecākiem, sniedzot izglītojamajiem informāciju par darba iespējām nākotnē.

#### **Vērtējuma līmenis – ļoti labi.**

### **4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Izglītības iestāde mērķtiecīgi plāno darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem un skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Sistēmātiski notiek individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem. Nepieciešamības gadījumā tiek piedāvātas konsultācijas un papildu nodarbības.

Pedagogi veicina talantīgo skolēnu un izglītojamo, kas to vēlas, piedalīšanos dažādos konkursos un olimpiādēs. Pedagogi nodrošina sagatavošanu un individuālu audzēkņu pavadīšanu konkursos un olimpiādēs. Šādas veiksmīgas darbības rezultāti ir apkopoti pielikuma tabulās.

Sākot no 1. klases, izglītojamie var piedalīties konkursos un olimpiādēs. Skola piedāvā izglītojamajiem iespēju izvēlēties mācību priekšmetus, kurās olimpiādēs un konkursos piedalīties. Izglītojamajiem tiek nodrošināts skolas pedagogu un PC «Eksperiments» psiholoģiski pedagoģisks atbalsts.

Izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām tiek sniegts atbalsts gan no pedagogu, gan atbalsta personāla puses. Ikdienā notiek regulāra sadarbība un informācijas apmaiņa starp atbalsta personālu, klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem un vecākiem.

Mācību priekšmetu stundās, pārbaudes darbos izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, tiek piemēroti atbalsta pasākumi – mācību priekšmetu skolotāju konsultācijas. Skolā ir iespēja katram izglītojamajam apmeklēt individuālās konsultācijas un veikt papildus darbu savu sasniegumu uzlabošanā, pilnveidošanā vai dziļākā mācību priekšmeta apguvē. Visiem izglītojamajiem ir pieejama pagarinātā grupa, kurā skolēni ne tikai izpilda mājas darbus, bet arī saņem konsultācijas.

Individuāla pieeja notiek ne tikai mācību procesa laikā, t.i. stundās, bet arī ārpusstundām. Individualizācijas grūtības un panākumi tiek kopīgi apspriesti ar pedagogiem un vecākiem.

#### **Stiprās puses**

Strādājot ar talantīgajiem, skolēni, pedagogi veicina izglītojamo dalību dažādos konkursos, olimpiādēs.

Skolā strādā atbalsta personāls skolēniem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām.

Skola regulāri sadarbojas ar izglītojamo vecākiem skolēnu mācību sasniegumu pilnveidošanā.

#### **Turpmākā attīstība**

Turpināt darbu pie mācību procesa individualizācijas un diferenciacijas.

Nodrošināt reemigrējošajiem un jauniebraukušiem izglītojamajiem veiksmīgu iesaistīšanos mācībās.

Aktualizēt darbu ar izglītojamiem ar mērķi piedalīties valsts mācību priekšmetu olimpiādēs.

Paplašināt platformas MS TEAMS un izglītojošu aplikāciju, kā arī savu izstrādājumu, mācību un spēļu programmu pakešu izmantošanas iespējas.

**Vērtējuma līmenis - ļoti labi.**

#### **4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām**

Iestāde neīsteno programmu izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.

Bet nepieciešamības gadījumā skola nodrošina atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Pateicoties mazam izglītojamo skaitam klasēs, pedagogiem un atbalsta personālam ir iespēja laicīgi ievērot un izcelt katra izglītojamā individuālās mācīšanās īpatnības un vajadzības.

#### **4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.**

Sadarbība ar vecākiem ir skolas darba sastāvdaļa.

Divas reizes mācību gadā tiek rīkotas skolas padomes sēdes kopā ar administrāciju un dibinātājiem, kurās tiek pārspiesti skolas attīstības jautājumi.

Vecāki var gūt daudzpusīgu informāciju par skolas darbu: gan klašu vecāku sapulcēs, gan ierakstos e-žurnālā, gan skolas mājas lapā. Turklāt tiek izmantoti informatīvie stendi, kuros vecākus informē par visiem skolas darba jautājumiem. Aktīvi tiek izmantota lapa FACEBOOK, kurā no 2007. gada oktobra tiek izvietoti „skolas dzīves dienasgrāmatas” materiāli.

Vecāki savlaicīgi tiek iepazīstināti ar izmaiņām stundu sarakstā, skolas darba režīmā, ar tās rīkotajiem pasākumiem. Aktīva informācijas apmaiņa notiek starp vecākiem un klašu audzinātājiem.

Klašu audzinātāji sadarbībā ar vecākiem plāno ekskursijas, pasākumus.

Divas vai trīs reizes gadā pēc nepieciešamības tiek rīkotas klašu vecāku sapulces. Vecāku sapulču materiāli tiek apkopoti un tos izmanto audzināšanas darba plānošanā, sadarbībai ar vecākiem, kāda skolai aktuāla jautājuma risināšanā.

2019./2020.mācību gada beigās, pārejot uz attālināto mācību formu bija izveidoti klašu vecāku čati, kuros tiek apspiesti visi tekošie jautājumi. Turklāt visi ir pieslēgti MS TEAMS platformai.

Nepieciešamības gadījumā pēc klases audzinātāja, vecāku, mācību priekšmeta skolotāja vai skolas vadības ierosinājuma notiek individuālas tikšanās ar skolēna vecākiem. Sadarbībā ar skolas zinātnisko vadītāju ir izstrādāta sistēma, kā veicināt atbalsta sniegšanu skolēnam un viņa ģimenei.

Skola regulāri organizē daudzveidīgus pasākumus kopā ar vecākiem.

#### **Stiprās puses**

Vecāki aktīvi līdzdarbojas mācību un audzināšanas procesā.

Ir izveidota Skolas padome.

Iestāde analizē un ņem vērā vecāku viedokli, risina izglītojamo uzturēšanās skolā un izglītošanās jautājumus.

Skola, sadarbojoties ar vecākiem, izmanto dažādus komunikācijas veidus.

#### **Turpmākā attīstība**

Turpināt vecāku sadarbību iestādes perspektīvās attīstības plānošanā.

Turpināt iesaistīt vecākus karjeras izglītības programmas īstenošanā.

**Vērtējuma līmenis - ļoti labi.**

## 4.5. Izglītības iestādes vide

### 4.5.1. Mikroklimats

Izglītības iestādē tiek plānota un īstenota iestādes pozitīva tēla veidošana. Iestāde veido savas tradīcijas, attīsta izglītojamus, pedagogos un vecākos piederību savai skolai. Skolai ir sava atribūtika - emblēma.

Izglītības iestāde mērķtiecīgi veido skolas tēlu sabiedrībā, piedaloties un atbalstot izglītojamo dalību dažādos sporta, kultūras un izglītojošus pasākumos. Iestādei ir sava mājas lapa un Facebook lapa, kura tiek pilnveidota, ievieojot aktuālu informāciju par iestādes darbu.

Īpaša uzmanība tiek vērsta iestrādes tradīciju izkopšanā. Skolai ir savas tradīcijas, pasākumi kopības un piederības sajūtas apliecināšanai.

Katru gadu iestādē tiek organizēta Zinību diena, atzīmēta Latvijas neatkarības proklamēšanas gadadiena, organizētas Ziemassvētku tikšanās un Ģimenes atpūtas diena. Tā Ziemassvētku tikšanās laikā tiek apkopoti rezultāti un saņemti apbalvojumi. Ir izveidotas speciālas nominācijas "visatbildīgākais", "gada lepnums", "labākais sportists", "visrefleksīvākais", "gada ģimene", "tradīciju turpinātājs" u.c., kas ataino skolēnu attīstību, sasniegumus un atbalstu.

Iestādes mikroklimata veidošanā piedalās gan pedagogi, gan izglītojamie, gan vecāki. Kopīgi tiek izstrādāti un pieņemti iestādes iekšējās kārtības noteikumi. Ar iekšējās kārtības noteikumiem tiek iepazīstināti visi vecāki, izglītojamie un pedagogi katra mācību gada sākumā. Tā ir neatņemama izglītības iestādes un ģimenes savstarpējās sadarbības līguma sastāvdaļa. Iekšējās kārtības noteikumos ir atrunāta pozitīva un saudzīga attieksme pret skolas vidi, klases biedriem un darbiniekiem.

Ņemot vērā to, ka iestādē mācās dažādu tautību izglītojamie (ebreji, armēņi, gruzīni, ukraiņi, krievi, baltkrievi un bērni no jauktām ģimenēm) iestādē tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide, vienlīdzība un taisnīgums, uzmanīga attieksme un iecietība vienam pret otru. Ievērojot multikulturālo iestādes audzēkņu sastāvu, izglītības iestādes pedagogi un darbinieki ar iecietību, toleranci un empātiju izturas pret ģimeņu kulturālajām un reliģiskajām tradīcijām. Iestāde sekmē labas, uz savstarpēju cieņu, uzticēšanos un izpalīdzību balstītas attiecības starp vadību, pedagogiem, izglītojamajiem un iestādes darbiniekiem.

Liela uzmanība tiek pievērsta skolēnu savstarpējo attiecību veidošanai un sadarbības veicināšanai: tiek organizētas savstarpējās dažāda vecuma klašu stundas, organizēti kopīgie pasākumi: radošais pasākums "Sboriki", ikgadējās Ziemassvētku tikšanās, lai skolēni labāk iepazītu viens otru un veidotu labvēlīgas attiecības. Šo pasākumu ietvaros tiek attīstītas gan starppriekšmetu, gan meta priekšmetu kompetences.

Liela uzmanība iestāde tiek pievērsta patriotiskajai un pilsoniskajai audzināšanai. Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana tiek integrēta gan mācību stundu saturā, gan ārpusstundu pasākumos. Izglītības iestādē redzamā vietā ir izvietot Latvijas valsts simboli - karogs, ģerbonis un himna. Iestāde veicina izglītojamo un viņu ģimeņu pilsonisko piederību Latvijas valstij, neaizmirstot katra bērna personisko identitāti.

Sadarbība starp personālu, izglītojamajiem un vecākiem balstās uz profesionālām ētiskajām vērtībām. Ikviena konfliktsituācija tiek risināta nekavējoties. Iestādē ir izstrādāta kārtība problēmu un konfliktu gadījumos. Vispirms situācijas analīze ir klases audzinātāja kompetencē, ja risinājums netiek atrasts, tad tālāk tiek iesaistīta iestādes administrācija un atbalsta personāls, nepieciešamības gadījumā citas institūcijas.

Izglītības iestāde ir neliela skola, kurā ikviens izglītojamais un viņa ģimene ir personīgi un tuvu pazīstami ikvienam pedagogam. Tas veicina savstarpējo uzticību un pozitīvu attieksmi un iejūtību.

### **Stiprās puses**

Iestādē tiek koptas un iedibinātās tradīcijas, kas veicina piederības sajūtu.

Iestāde ar toleranci attiecas pret izglītojamo ģimeņu kultūrvēsturiskajām tradīcijām un reliģiju.

Iestādē tiek veicināta patriotiskā audzināšana un izglītojamo pilsoniskā piederība Latvijas valstij.

### **Turpmākā attīstība**

Turpināt izkopt iestādes tradīcijas.

Turpināt darbu pie pozitīvu savstarpējo attiecību veicināšanas.

### **Vērtējuma līmenis - ļoti labi.**

#### **4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība**

Izglītības iestāde Privātā vidusskola "INNOVA" atrodas Kr.Barona ielā 130 k. 4. Sanitāri higiēniskie apstākļi klasēs un grupu telpās atbilst normām, ir atbilstošs apgaismojums, optimāla temperatūra, telpas tiek regulāri vedinātas un uzkoptas. Ir kontroles institūciju veikto pārbaūžu aktu reģistrācijas žurnāls, pārbaūžu dokumenti ir pieejami.

#### **Atzinumi darbības turpināšanai**

<b>Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese</b>	<b>Atzinums</b>	<b>Izsniegšanas datums</b>
Kr.Barona ielā 130 k. 4 Rīga LV- 1012	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	2020.gads 18.jūnijs
	Atzinums no Veselības inspekcijas	2020.gads 07.jūlijs

Iestādes telpas ir apgādātas ar nepieciešamo kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai, atbilstošām mēbelēm, datoriem, kopētāju, sintezatoru mūzikas nodarbību vadīšanai. Pedagogiem ir divas skolotāju istabas – sākumskolas un pamatskolas. Visas klases un kabineti aprīkoti ar WI-FI pieslēgumu. Iestādē ir atsevišķa nodarbību zāle, kurā notiek projektu darbi, mūzikas nodarbības utml.

Pēc nepieciešamības tiek veikts telpu kosmētiskais remonts. Iestādes vizuālās mākslas pedagogs seko telpu noformējumam. Stundu starplaikos izglītojamie izmanto skolas halli atpūtai. Labā laikā pēc stundām izglītojamie pagarinātās grupas skolotāja vadībā uzturas ārā Kr. Barona ielas 110A sporta laukumā. Izglītojamo drošībai visos stāvos ir izvietotas evakuācijas shēmas un uzstādīti ugunsdzēsamie aparāti.

Telpas tiek regulāri tīrītas un vēdinātas.

Izglītojamo ēdināšanu nodrošina kafējnīca (līgumsNr.14-3518-v-3 ar SIA „Lucrum” reģ. nr.LV40003585207), kura atrodas ēkas pirmajā stāvā. Ēdienu gatavo kafējnīcā atbilstoši veselīga uztura normām un higiēnas prasībām.

### **Stiprās puses**

Iestādes vide atbilst normatīvo aktu prasībām.

Regulāri tiek strādāts pie vides uzlabošanas, uzturēšanas un pilnveidošanas, kā arī pie tas estētiskā noformējuma.

### **Turpmākā attīstība**

Atjaunot Slavas galeriju.

**Vērtējuma līmenis - labi.**

#### **4.6. Izglītības iestādes resursi**

##### **4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Iestādes telpas atbilst izglītības iestādē īstenoto programmu vajadzībām. Ir atsevišķi iekārtotas klašu telpas, atsevišķi iekārtota datorklase, zāle, mākslas kabinets, ķīmijas, medicīnas, administrācijas kabinets un divas skolotāju istabas. Ir grāmatu krātuve.

Telpas atbilst izglītojamo vecumam, skaitam. Izglītības iestādē ir nepieciešamie resursi mācību procesa kvalitatīvai nodrošināšanai. Galvenā verība tiek pievērsta mācību līdzekļu nodrošināšanai un drošai videi.

Izglītojamo un pedagogu rīcībā ir internets, datori, portatīvie datori, kopētājs, projektors, magnetofoni, elektroniskās klavieres.

Izglītības iestādes grāmatu krātuve un mācību telpas tiek nodrošinātas ar mācību grāmatām, darba burtnīcām, metodiskajiem materiāliem, uzziņas literatūru, daiļliteratūru.

Iestāde katru gadu caurskata materiāli tehnisko bāzi, tai skaitā, mācību grāmatas un veic to papildināšanu.

Izglītības iestāde mācību procesa un mācību satura sporta stundū nodrošināšanai ir noslēgusi līgumu ar Rīgas Vingrošanas skolu (Nr.SPSVI-20-356-lī).

Pastaigām, sporta un aktīvām nodarbībām svaigā gaisā tiek izmantots sporta laukums Kr.Barona ielā 110A.

Regulāri tiek organizētas ekskursijas.

##### **Stiprās puses**

Mācību kabineti aprīkoti atbilstoši īstenojamo programmu nepieciešamībām.

Izglītojamajiem ir pieejamas IT tehnoloģijas.

Pēc iespējas tiek izmantoti resursi ārpus izglītības iestādes.

##### **Turpmākā attīstība**

Grāmatu krātuves fonds tiek papildināts ar jaunāko metodisko un daiļliteratūru.

**Vērtējuma līmenis - labi.**

##### **4.6.2. Personālrесursi.**

Skolā ir nepieciešamais personāls izglītības programmu veiksmīgai īstenošanai. Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildība ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos. Visiem pedagogiem ir atbilstoša pedagoģiskā un tālākizglītība.

Skolā ir sistematizēti un apkopoti dokumentālie apliecinājumi par katra pedagoga izglītību un tālākizglītības aktivitātēm. Pedagogi regulāri paaugstina savu profesionālo meistarību tālākizglītībasursos. Skola atbalsta pedagogu plānoto dalību tālākizglītībasursos, sedzot kursu izmaksas.

Lielākā daļa skolotāju ir pieredzējuši un profesionāli pedagogi.

Izglītības iestāde savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Pedagogi un skolas tehniskais personāls ir noklausījušies kursu bērnu tiesību aizsardzības jautājumos. Pedagogi piedalās dažādās pedagoģiskā darbā saistītās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus

skolas.

Pedagogiem ir izveidota īpaša grupa FB, kas sniedz iespēju izstrādāt individuālu kvalifikācijas celšanas programmu.

#### **Stiprās puses**

Ir izstrādāts pedagogu tālākizglītības plāns, kas tiek precizēts nepieciešamības gadījumā.

Skola nodrošina profesionālās pilnveides iespējas skolotājiem savā darba vietā un sniedz atbalstu pedagogu profesionālās meistarības pilnveidei.

Pedagogi mērķtiecīgi un regulāri pilnveido savu profesionālo meistarību.

#### **Turpmākā attīstība**

Turpināt plānot pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi.

Pedagogiem pilnveidot savas latviešu valodas zināšanas, lai varētu veiksmīgi īstenot jauno standartu prasības.

**Vērtējuma līmenis - labi.**

### **4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

#### **4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Izglītības iestādes pašvērtēšanas process ir nepārtraukts un plānots. Pašvērtēšana notiek līmeņos: skolas padomes un pedagoģiskās sēdēs, nosakot skolas darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Galvenā darba kvalitātes pārraudzības forma ir paškontrolē un pašvērtējums. Vērtēšanas rezultātus izmanto tūlītējam darbam vai iekļauj skolas attīstības plānā tālākai realizēšanai.

Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, skolēnu un vecāku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Izvērtējot mācību gada prioritātes, skolas direktore kopā ar dibinātāju organizē individuālas sarunas ar pedagogiem, sarunu rezultātus ņem vērā, plānojot tālāko darbu. Regulāri tiek uzklauti pedagogu un darbinieku viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi. Pašvērtēšanā konstatētās iestādes darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Veidojot skolas attīstības plānu, ņemts vērā iepriekšējā procesā secinātais. Attīstības plāns ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm. Izglītības iestādes vadības sanāksmēs, MK un citās struktūrās izvērtē rezultātus un veic korekcijas. Katra mācību gada darba plānu veido, ņemot vērā sasniegtā analīzi un pamatojoties uz skolas attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm.

#### **Stiprās puses**

Izglītības iestādes pašvērtēšanas process ir nepārtraukts un plānots.

Veidojot skolas attīstības plānu, ņemts vērā iepriekšējā procesā secinātais.

#### **Turpmākā attīstība**

Turpināt vecāku sadarbību iestādes perspektīvās attīstības plānošanā.

**Vērtējuma līmenis - labi.**

#### **4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Izglītības iestādē ir reglamentējošie dokumenti, demokrātiski izstrādāti un apspriesti. Dokumenti atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolas kolektīvs tiek informēts par spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem, to izmaiņām. Darbiniekus pieņem darbā PC "Eksperiments" likumdošanā noteiktajā kārtībā, ņemot vērā viņu kvalifikāciju un skolas vajadzības. Darbinieku

pieņēmumi noteikti amatu aprakstos. Iestādes vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem. Vecāki ir informēti, kā sazināties ar iestādes vadību un atbalsta personālu.

Vadība atvērta ierosinājumiem un priekšlikumiem darba uzlabošanai. Vadība analizē skolas darbinieku priekšlikumus un iespēju robežās tos īsteno. Vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.

Visiem ir pieejama informācija par skolas darbu: regulāras informatīvās sanāksmes, pedagoģiskās padomes sēdes, informācijas stendi, e-pasts, mājas lapa, Facebook lapa, mutiskā informācija un vebināri. Izglītības iestāde sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, kuri iesaistās skolai svarīgu problēmu risināšanā. Iestādes padomē ir vecāku pārstāvji. Padomē iesaistītie vecāki ir ieinteresēti skolas dzīves jautājumu risināšanā. Izglītības iestādes vadība rūpējas par savu tēlu sabiedrībā.

#### **Stiprās puses**

Līdzatbildīga un demokrātiska skolas pārvaldība.

Mērķtiecīga un operatīva informācijas aprīte.

#### **Turpmākā attīstība**

Turpināt paaugstināt vadības komandas darba efektivitāti, izmantojot e-iespējas.

**Vērtējuma līmenis - labi.**

### **4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

**Sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju.** Sadarbībā ar PC «Eksperiments» ir izveidotas divas pagarinātās darba grupas, interešu izglītības pulciņi (teātra studijas, šaha, vizuālas mākslas, attīstošas datorspēles un keramikas pulciņš), tiek organizēti metodiski semināri, vebināri un kvalifikācijas paaugstināšanas kursi skolas pedagogiem un citiem interesentiem, kā arī tiek organizēti kopēji pasākumi ārpus mācību darba.

Skolas pedagoģiskais kolektīvs cieši sadarbojas ar centra darbiniekiem un vadību. Visi centra organizētie pasākumi – semināri, pētījumi, publikācijas notiek ciešā sadarbībā.

**Sadarbība ar valsts un pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām un starptautiskā sadarbība.** Izglītības iestāde aktīvi piedalās izglītības procesu norisē Latvijā. Iestāde ir Privāto skolu asociācijas biedrs.

Izglītības iestāde sadarbojas ar RIIMC un 'Zvaigzne ABC' pedagogu tālākizglītības jomā.

Vecāki, pedagogi un darbinieki piedalās pasākumos, ko organizē Rīgas dome.

Sadarbība valsts finanšu izmantošanas jautājumos ir ar Rīgas pašvaldību.

Izglītības iestāde ir dažas programmas dalībniece. No 2017. gada programmas "Skolas auglis" dalībniece sadarbībā ar LPKS "Zelta ābele". No 2018. gada programmas "Latvijas Skolas soma" dalībniece sadarbībā ar LR Kultūras ministriju. Ar 2018./2019. mācību gadu izglītības iestāde izmanto e-klasi un sadarbojas ar SIA „Izglītības sistēmas” un Rīgas šaha skolu. No 2019./2020. mācību gada – ar uzdevumi.lv.

Skola aktīvi sadarbojas ar Starptautiskās Attīstošās izglītības asociācijas speciālistiem, kompāniju «Attīstošā izglītība» un speciālistu apvienību «Autoru klubs».

Kopā ar šīm organizācijām tiek organizēti semināri, kursi, jaunu programmu aprobācija attīstošās pedagoģijas jomā, kvalifikācijas paaugstināšanas kursi vadītājiem, skolēnu apmaiņas programmas un olimpiādes.

#### **Stiprās puses**

Iestādei ir izveidots sadarbības tīkls ar pašvaldības, privātajām izglītības iestādēm un nevalstiskajām organizācijām.

### **Tālākā attīstība**

Turpināt un paplašināt sadarbību ar vietējām un starptautiskajām institūcijām attīstošās pedagogijas jomā un tās integrāciju dažādās mācību iestādēs.

Veicināt pedagogu iesaistīšanos projektu izstrādē un īstenošanā sadarbībā ar citām institūcijām.

### **5. Citi sasniegumi**

2019./2020.m.g. izglītības iestādes izglītojamie veiksmīgi ir piedalījušies Starptautiskajā AI skolu olimpiādē un „Taļšanas diena” Tēlotājmākslas konkursā (sk. Pielikumu 2).

Tā kā 2020.g. maijā mācības notika attālinātas, pirmoreiz notikusī virtuālā projektu nedēļa „Attālinātās salas” ar mērķi - izziņas, intelektuālo un radošo spēju formēšana un attīstība 1.-3. klašu skolēnu mērķauditorijai un priekšmetu, starppriekšmetu, literāturas priekšmetu (saprātnes, komunikācijas, projektēšanas, organizācijas un vadības, refleksijas) kompetenču formēšana 4.-9. klašu skolēnu mērķauditorijai.

### **6. Turpmākā attīstība**

Pamatojoties augstāk minēto turpmākai skolas attīstībai tiek plānots:

<b>Mācību saturs</b>	Turpināt pilnveidot iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstoši tendencēm valstī un turpināt aktualizēt uz kompetencēm balstīta satura integrēšanu. Mācību procesā turpināt iekļaut mācību metodes un materiālus, kas atbilst mūsdienu tehnoloģiju iespējām, izmantojot IT platformas un tml.
<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	Turpināt izglītēt pedagogus par kompetenču pieeju mācību saturā. Turpināt darbu pie izglītojamo mācību motivācijas un patstāvības veidošanas.
<b>Vērtēšana</b>	Turpināt pilnveidot pedagogu un izglītojamo spēju sniegt atgriezenisko saiti.
<b>Izglītojamo sasniegumi</b>	Vērtēšanas procesa pilnveide, akcentējot vērtēšanu pēc jaunā standarta un kvalitatīvas attīstošas atgriezeniskās saites nodrošināšanu. Pievērst īpašu uzmanību rezultātu paaugstināšanai mazākumtautību valodā un latviešu valodā. Sadarbojoties ar priekšmetu un latviešu valodas skolotājiem, izstrādāt mācīšanas stratēģiju nākamajam mācību gadam, lai palīdzētu izglītojamajiem paaugstināt savus mācību rezultātus gan mācību priekšmetos, kas apgūti latviešu valodā vai bilingvāli, un latviešu valodā. Izstrādāt mācību darba stratēģiju, lai dotu izglītojamajiem iespēju uzlabot savas mazākumtautību valodas zināšanas. Veicināt izglītojamā personīgo atbildību ikdienas mācību darba rezultātu sasniegšanai valsts pārbaudes darbos.
<b>Atbalsts izglītojamiem</b>	Pēc iespējas piesaistīt darbam jauno speciālistus. Paplašināt platformas MS TEAMS un izglītojošo aplikāciju, kā arī savu izstrādāto, mācību un spēļu programmu pakešu izmantošanas iespējas.



	<p>Pievērst uzmanību skolēnu drošībai Internetā.</p> <p>Turpināt organizēt sadarbību ar vecākiem, sniedzot izglītojamajiem informāciju par darba iespējām nākotnē.</p> <p>Turpināt darbu pie mācību procesa individualizācijas un diferenciacijas.</p> <p>Nodrošināt reemigrējošiem un jauniebraukušiem izglītojamajiem veiksmīgu iesaistīšanu mācību darbībā.</p> <p>Nodrošināt veiksmīgu iesaistīšanu reemigrējošiem un jauniebraukušiem izglītojamajiem.</p> <p>Aktualizēt darbu ar izglītojamajiem, lai piedalītos valsts mācību priekšmetu olimpiādēs.</p> <p>Turpināt vecāku sadarbību iestādes perspektīvās attīstības plānošanā.</p> <p>Turpināt iesaistīt vecākus karjeras izglītības programmas īstenošanā.</p>
<b>Iestādes vide</b>	<p>Turpināt izkopt iestādes tradīcijas.</p> <p>Turpināt darbu pozitīvu savstarpējo attiecību veicināšanā.</p> <p>Atjaunot Slavus galeriju</p>
<b>Iestādes resursi</b>	<p>Grāmatu krātuves fonda papildināšana ar jaunāko metodisko literatūru un daiļliteratūru.</p> <p>Turpināt plānot pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi.</p> <p>Pedagogiem pilnveidot savas latviešu valodas zināšanas, lai varētu veiksmīgi īstenot jauno standartu prasības.</p>
<b>Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>	<p>Turpināt vecāku sadarbību iestādes perspektīvās attīstības plānošanā.</p>
<b>Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība</b>	<p>Turpināt paaugstināt vadības komandas darba efektivitāti, izmantojot e-iespējas.</p>
<b>Iestādes sadarbība ar citām institūcijām</b>	<p>Turpināt un paplašināt sadarbību ar vietējām un starptautiskajām institūcijām attīstošās pedagoģijas jomā un tās integrāciju dažādās mācību iestādēs.</p> <p>Veicināt pedagogu iesaistīšanos projektu izstrādē un īstenošanā sadarbībā ar citām institūcijām.</p>

## 1. PIELIKUMS

**Mācību rezultāti 2.-9. klasēs 2019./2020. m.g.**

Klases	Periods	Latviešu valoda	Matemātika	Dabaszinības	Svesvaloda (angļu)	Mazakum tautību valoda (krievu)
		Klases vidēja atzīme				
2.kl.	2019.g. decembris	7,56	8			7,22
	2020.g. maijs	7	8,13			7,83
3.kl.	2019.g. decembris	6,33	6,78		6,78	6,44
	2020.g. maijs	6,37	6,33		7	6,33
4.kl.	2019.g. decembris	7,14	7,56	7,71	6,43	7,43
	2020.g. maijs	7,5	6,83	8,67	7,33	7
5.kl.	2019.g. decembris	5,64	6,79	7,64	7,14	7,07
	2020.g. maijs	6,62	7	8,31	7,82	7,38
7.kl.	2019.g. decembris	5,67	6,5		6,33	6,5
	2020.g. maijs	6,17	6,5		6,33	7
9.kl.	2019.g. decembris	6,2	5,4		5,4	6,2
	2020.g. maijs	5,6	6,2		5,4	6,4

## 2. PIELIKUMS

**Izglītojamo rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos 2019./2020.m.g.**

<b>Nosaukums</b>	<b>Vieta</b>	<b>Dalībnieki</b>
Starptautiskā AI skolu olimpiāde: <i>Matemātika</i>	Četras 1.vietas	2., 3., 4. un 5.kl.
	Piecas 2.vietas	2., 3. un 4.kl.
	Četras 3.vietas	4. un 5.kl.
	Divas 4.vietas	3. un 5.kl.
	Divas 5.vietas	7.kl.
Starptautiskā AI skolu olimpiāde: <i>Dabaszinības</i>	Trīs 1.vietas	4.kl.
	Sešas 2.vietas	5. un 9.kl.
	Piecas 4.vietas	2. un 3.kl.
Starptautiskā AI skolu olimpiāde: <i>Vizuālā māksla</i>	1.vieta	7.kl.
	Četras 2. vietas	4. un 5.kl.
	Septiņas 3.vietas	2., 3., 4. un 5.kl.
	4.vieta	5.kl.
Starptautiskā AI skolu olimpiāde: <i>Krievu valoda</i>	5.vieta	4. kl.
Starptautiskā AI skolu olimpiāde: <i>Literatūra</i>	4.vieta	2. kl.
	Trīs 5.vietas	2., 4. un 7.kl.
20. Starptautiskā AI skolu olimpiāde: <i>Ģeogrāfija</i>	2. vieta	9. kl.
„Tatšanas diena”. <i>Tēlotājmākslas konkurss</i>	1. vieta	5.kl.
	3. vieta	3.kl.
	Laureāti	3.kl.
		4.kl.
	1. vieta	5.kl. Pedagogs

3. PIELIKUMS

**Skolēnu arpuskolas nodarbības 2019./2020.m.g.**

Klase	Jomas			
	Veselības un fiziskās aktivitātes joma	Valodu joma	Kultūras izpratne un pašizpaušmes mākslā joma	Tehnoloģiju joma
	Skolēnu skaits			
<b>1</b>	5		1	
<b>2</b>	6		1	
<b>3</b>	7		1	
<b>4</b>	3		5	
<b>5</b>	4	4	5	2
<b>7.un 9.</b>	8		2	1