

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 27.12.2021

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

*Pedagoģiskā Centra "Eksperiments"
direktore*

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Margarita Dubina

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

29.12.2021.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2020./2021.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2020./2021.m.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatzglītības mazākumtautību programmā	21011121	Krišjāņa Barona iela 130, Rīga, LV-1012 Mieraiela 62, Rīga, LV-1013	V-8950	27.01.2017.	67	67
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Krišjāņa Barona iela 130, Rīga, LV-1012 Mieraiela 62, Rīga, LV-1013	V_2903	26.06.2020.	2	2

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	21	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	7	Sakarā ar skolēnu sastāva maiņu ar dibinātāja starpniecību tiek piesaistīti nepieciešamie speciālisti: pirmsskolas, sākumskolas, pamatskolas psihologi, psihologs-neirofiziologs, ģimenes psihologs. Skolas atbalstā komandā darbojas informātikas skolotājs, sporta skolotājs, klašu vadītāji. Skolā strādā divi skolotāju palīgi.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Komponente	Prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Kvalitatīvas mācības	Mācīšana un mācīšanās Attīstošas atgriezeniskās saites skolēniem un vecākiem pilnveidošana.	Kvalitatīvi. Atgriezeniskā saite ir sistemātiska, nepārtraukta, savlaicīga, saturīga un uz mērķi vērsta. Pedagogi izmanto vairākus veidus, kā sniegt atgriezenisko saiti skolēniem. Vecākiem un skolēniem ir skaidri atgriezeniskās saites sniegšanas principi, mērķi un veidi. Skolēni ne tikai prot saņemt un izmantot atgriezenisko saiti, bet prot sniegt

		<p>atgriezenisko saiti pedagogam un klases biedriem.</p> <p>Kvantitatīvi. 80% pedagogu un 60% 5.-9.kl. skolēnu sniedz skaidru, reālu, draudzīgu, savlaicīgu, konsekventu un uz mērķi orientēto atgriezenisko saiti.</p>
Iekļaujošā vide	Drošība un psiholoģiskā labklājība. Skolas telpu funkcionalitātes un drošības pilnveidošana. Skolēnu psiholoģiskāslabklājības stiprināšana.	<p>Kvalitatīvi. Tiek izkoptaskolēnu un skolotāju atbildība fiziskās vides uzturēšanā un saglabāšanā. Skolēniem un darbiniekiem ir izpratne par ilgtspējīgu attīstību – resursu taupīgu izmantošanu, drošu, veselīgu un dabai draudzīgu rīcību. Skolēni tiek iesaistīti skolas vides sakopšanā. Skolā ir aktualizētas vērtības cieņa, pašiniciatīva, atbildība. Skolā ir veselīgs, izaugsmi atbalstošs, drošs un uz savstarpējo cieņu balstīts mikroklimats.</p> <p>Kvantitatīvi. 85% skolotāju un klašu audzinātāju kopā ar klasēm izvirza konkrētus uzdevumus vides pilnveidošanai un uzturēšanai un īsteno tos. 85% pedagogu un skolēnuapliecina, ka savstarpēji sadarbojas, attiecībās valda savstarpēja cieņa un atbildība. 80% 3.-9.kl. skolēnu tiek iesaistīti skolas vides veidošana.</p>
Labā pārvaldība	Finanšu un administratīvā kapacitāte. Skolas darbinieku, vecāku un skolēnu iesaistīšana skolas tālākās attīstības vajadzību apzināšana un plānošanā.	<p>Kvalitatīvi. Attīstības plānošanā piedalās lielāka daļa no visu mērķgrupu pārstāvjiem (pedagogi, skolēni, vecāki, dibinātājs). Sadarbībā ar visām mērķgrupām tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana.</p> <p>Kvantitatīvi. Vismaz 70% no katras mērķgrupas dalībniekiem piedalās tālākās attīstības vajadzību apzināšana un plānošanā.</p>

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. **Izglītības iestādes misija.** Harmoniska, draudzīga bērniem, multikulturāla un attīstoša vide, kas nodrošina katram iespēju kļūt par garīgi un fiziski attīstītu, brīvu, radošu, kompetentu, rīcībspējīgu un atbildīgu personību.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo.** Skolas absolvents prot dzīvot un veidot veiksmīgo karjeru mainīgajā pasaulē, nepārtraukti pilnveidojot savas kompetences.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības** cilvēkcentrētā veidā ir **Attīstība, Sadarbība, Atbalsts.**

2.4. **2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.**

Komponente	Prioritātes	Prioritātes īstenošana
Atbilstība mērķiem	Vienlīdzības un iekļaušanas veicināšana mācību procesā	<p>Kvalitatīvi. Mācību procesā tiek ievērotas katra izglītojamā individuālās īpatnības, intereses un vajadzības un mērķtiecīgi tiek harmonizētas tās vajadzības, kuras izglītojamajiem traucē sasniegt augstākus rezultātus. Tika nodrošinātas konsultācijas pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem, tādējādi sekmīgi nodrošinot attālināto mācību procesu skolā. Skolā, ņemot vērā vecāku vajadzības, regulāri tiek organizēti vecāku sapulces, tikšanas un konsultācijas.</p> <p>Kvantitatīvi. Vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka 78% no vecākiem pilnībā piekrīt apgalvojumam, ka viņu bērna individuālas vajadzības tiek ņemtas vērā organizējot mācību procesu. 65% izglītojamo apmeklē konsultācijas mācību priekšmetos.</p>
Kvalitatīvas mācības	Stiprināt skolotāju profesionālo kapacitāti nodrošinot iespēju strādāt mācīšanas grupās	<p>Kvalitatīvi. Pedagogi pilnveidoja savu profesionālo kompetenci Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra un projekta Skola 2030 piedāvātajos profesionālās pilnveidesursos. Tika organizētas skolotāju mācīšanas grupas, lai risinātu skolotājiem svarīgus metodiskus jautājumus: <i>attālinātās mācības īpatnības; informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošana skolotāja darbā; skolēnu iesaiste aktīvā mācību darbībā, izmantojot apgrieztais klases modeli (flipped classroom); vērtēšana attālinātās mācībās un t.t.</i></p> <p>Kvantitatīvi. Skolotāju aptauja liecina, ka mācīšanas grupas piedalās vismaz 67% no skolotājiem un 92% no skolotājiem uzskata darbu mācīšanas grupās kā efektīvu līdzekli pedagogu profesionālai izaugsmei un plāno piedalīties tās darbā arī 2021./2022. mācību gadā. Kopumā skolas skolotāji piedalījās 21 kompetences pilnveides pasākumos un darbs tika organizēts 4 mācīšanas grupās.</p>
Laba pārvaldība	Nodrošināt caurviju kompetenču attīstību izglītojamajiem, izmantojot dalību dažādos sadarbības projektos visos līmeņos, kā attīstības līdzekļi.	<p>Kvalitatīvi. Skolas vadības komandair pieejama un atvērta priekšlikumiem par mācību un skolas darbības organizēšanu. Skolas vadība organizē skolotāju sadarbību mācību satura plānošanā. Skolas pedagogi un darbinieki tiek iesaistīti Centra “Eksperiments” projektos, kuri ir saistīti ar mācību vadības un kvalitātes pilnveidošanu, kā arī piedalās starptautiskos pasākumos, kuri ir saistīti ar vadības pilnveidošanu izglītībā.</p> <p>Kvantitatīvi. Skolas pedagogi un darbinieki sadarbojas 9 projektos, 78% uzskata šo sadarbību par efektīvu un lietderīgu. 85% vecāku apliecina iespēju sniegt savus priekšlikumus skolas darba organizēšanai.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte”

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs kopā ar dibinātājumērķtiecīgi un sistemātiski plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu. Pašvērtēšana notiek sistemātiski. Pēc savas iniciatīvas izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā iesaistās lielāka daļa no skolotājiem.	Izstrādāt stratēģiju, lai iesaistītu visas mērķgrupas (skolas darbinieki, vecāki un izglītojamie) izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā.
Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par dažādām personāla vadības metodēm un procesa organizācijas vājām pusēm, spēja pielāgoties un mobilizēt resursus dažādām izmaiņām.	Lai modernizētu un efektīvizētu skolas darba organizāciju ir nepieciešams reorganizēt vertikālo vadības struktūru un daļu no funkcijām deleģēt skolas darbiniekiem, stiprinot katra atbildības sajūtu un attīstot horizontālo vadības struktūru.
Skolas vadītājs mērķtiecīgi un sistemātiski sadarbojas ar dibinātāju. Vadības komandas sastāvā ir trīs cilvēki – skolas direktore un divi dibinātāja pārstāvji. Skolas vadības komanda sasniedz kopā definētos izglītības kvalitātes mērķus. Lielākai daļai pedagogiem ir vienots priekšstats par kopīgiem mērķiem, uzdevumiem un attīstības perspektīvām. Vecākiem ir izpratne par skolas plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem.	
Izglītības iestādes vadītājs sadarbībā ar dibinātāju plāno materiāltehnisko resursu izmantošanu, nodrošinot izglītības procesa kvalitāti.	Sadarbība ar dibinātāju veikt pētījumu par skolēnu un pedagogu vajadzībām kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība”

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs nodrošina izglītības iestādes darbības tiesiskumu, regulāri iepazīšoties ar izmaiņām normatīvajos dokumentos. Skolas normatīvie akti ir praktisks instruments, kas nodrošina iespēju kvalitatīvi organizēt ar skolas darbību saistītus procesus. Skolas dati tiek regulāri atjaunoti un papildināti informācijas sistēmā VIIS.	Ir nepieciešams aktualizēt Iekšējās kārtības noteikumus, lai tie regulētu jaunas situācijas, kuras rodas skolas darbībā. Iekšējo kārtību atjaunošana ir nepieciešams iesaistīt visas mērķgrupas, kuras intereses skar minētas kārtības.
Izglītības iestādes vadītājs zina un izmanto savā profesionālajā darbībā līderības	Lēmumu pieņemšanā krīžu situācijās iesaistīt personas ar pieredzi līdzīgu krīžu pārvarēšanā ar

stratēģijas(uzdevumu noteikšana, situācijas analīze un prognozēšana) un taktikas (prioritāšu sakārtošana un koncentrēšanās uz galvenajām prioritātēm, laika plānošana, darbība «šeit un tagad», darbība balstoties uz savām un darbinieku stiprajām pusēm). Sadarbība ar dibinātājuvadītājs iesaista skolai svarīgu lēmumu pieņemšanā skolotājus, vecākus, izglītojamus.	mērķi efektīvāk vadīt krīzes situācijas.
Izglītības iestādes vadītājs sadarbībā ar dibinātāju spēj atbilstoši konkrētajai situācijai:nodrošināt efektīvu komunikāciju attālināti, saglabājot cilvēkcentrētu pieeju komunikācija visos līmeņos un saskaņojot sadarbību visos līmeņos, nodrošināt pedagoģiskās darbības kvalitāti, organizēt nepieciešamo palīdzību skolēniem un viņu vecākiem, skolotājiem, skolas darbiniekiem.	Sadarbība ar dibinātāju turpināt apzināt un izmantot digitālos risinājumus, gan organizējot pasākumus attālināti, gan integrējot tos klātienēs pasākumos, un turpināt organizēt darbinieku apmācības dažādu digitālo rīku izmantošanā. Pilnveidot krīzes komunikāciju un konflikt situācijas atrisināšanu.
Izglītības iestādes vadītājs zina savas komandas locekļuprofesionālo pieredzi un personīgas vērtības. Vienmēr plāno un dod jēgpilnu regulāru, vienmērīgu un ētisku atgriezenisko saiti.	Iestādes vadītājam nodrošināt atgriezeniskās saites savlaicīgu sniegšanu skolotājiem un vadības komandai par skolai svarīgu lēmumu īstenošanu un mācību procesa organizēšanu.
Izglītības iestādes vadītājs zina noteiktas Izglītības attīstības pamatnostādnēs 2021.-2027.gadam plānotus sasniedzamus rezultātus un iesaistās izglītības politikas plānošanā.	Sadarbība ar dibinātāju organizēt apmācības skolas darbiniekiem par Izglītības attīstības pamatnostādnēs 2021.-2027.gadam noteiktiem sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes vadītājs regulāri pilnveido savas profesionālās kompetences un pārzinā aktuālos pētījumus pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldības jautājumos, ir personīgi ieinteresēts un aktīvi iesaistās pārmainu ieviešanā izglītības iestāde.	

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība”

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs un dibinātājs ir vadības komanda, kura plāno un organizē:iestādes attīstības plānošanu, pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidi, izglītības programmu mērķu un sasniedzamo rezultātus izvērtēšanu, resursu nodrošināšanu. Komercedarbībā iegūtie līdzekļi tiek ieguldīti izglītības procesa kvalitātes celšanā.	
Skolas vadība ir atklātā sadarbībai un atbalstā dažādu institūciju piedāvātas aktivitātes. Skola aktīvi iesaista savus absolventus izglītības projektu īstenošana un regulāri informē par savu	Ir jānodrošina plašākas skolas iesaistīšanās dažādās kopienas piedāvātas aktivitātēs.

pētniecisko, metodisko darbību, kā arī plānotajiem pasākumiem savā FB lapā.	
Izglītības iestādes komandai ir izpratne par aktuālo pārmaiņu būtību, izglītībā un izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes.	Nodrošināt pārmaiņu un inovāciju ieviešanā visu izglītības procesa dalībnieku iesaisti. Organizēt semināru par katra cilvēka atbildību par izglītības iegūvi un par iegūtās izglītības kvalitāti.
Izglītības iestādes vadītājs sadarbībā ar dibinātāju sistemātiski organizē pedagogu sadarbību un nodrošina mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi. Skolas vadība izkopj pedagogu personīgo atbildību par savu profesionālās kompetences pilnveidi.	Veicināt ikviena skolotāja un skolēna līdzatbildību par skola notiekošo izglītības procesu.
Sadarbība ar dibinātāju tiek plānots mērķtiecīgs un sistemātisks darbs ar vecākiem.	Veicināt izglītojamo vecākus līdzdarboties izglītības iestādes pārvaldībā un aktuālu jautājumu apspriešanā.
Izglītības iestādes vadības komanda rada labvēlīgus apstākļus aktīvai darbībai un apzinīgi iesaista Skolas padome aktuālus jautājumus risināšanā un skolas pasākumu organizēšanā.	Pilnvērtīgi iesaistīt izglītojamo pašpārvalde skolas pasākumu organizēšanā.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst prasībām.	Nodrošināt skolotājiem iespēju iegūt otro kvalifikāciju, tādējādi risinot problēmu ar skolotāju trūkumu valstī.
Pedagogi savlaicīgi un atbilstoši savām izaugsmes vajadzībām paaugstina savas profesionālās kompetences. Katru gadu skolā tiek izstrādāts pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns.	Izkopt skolas skolotājos atbildību par savas profesionālās kompetences pilnveidi.
Pedagogu slodzes tiek sadalītas ņemot vērā klašu sastāvu, pedagogu izglītību, kvalifikāciju, pedagogu vēlmes un vajadzības.	Nodrošināt skolotājiem iespēju iegūt otro kvalifikāciju, tādējādi risinot problēmu ar skolotāju trūkumu valstī.
Izglītības iestādes vadītājs sadarbībā ar dibinātāju plāno un īsteno pedagogu profesionālās darbības pilnveidi, nodrošinot iespējustrādāt mācīšanas grupās. Skolā nepārtraukti notiek iegūtās pieredzes refleksija un apmaiņa.	Pilnveidot pedagogu pieredzes apmaiņas sistēmu. Pāriet no pedagogu kvalifikācijas celšanas uz pašvirzītu nepārtrauktu profesionālo pilnveidi un veicinot brīvu pašizglītošanās iniciatīvu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.to īsa anotācija un rezultāti.

2021.g. maijā Skolā notikusi virtuālā projektu nedēļa „Mana iela”.Projektu nedēļas ietvaros skolēni iepazinās ar savas ielas vēsturi, tās vidi, augiem un dzīvniekiem, izstrādāja labiekārtošanas idejas savai ielai un rezultātā veidoja savu sapņa ielu.Projekta organizācija ir devusi atbalstu izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai. Projekta nedēļas ietvaros audzēkņi formulēja jēdzienus «iela», «mana iela», «biotops». Rezultāta tika attīstītas:

1) 1.-3.klašu skolēniem spējas izzināt objektus, plānot objektu transformāciju un noformēt savas ieceres prezentācijā;

2) 4.9. klašu skolēnu spējas rīkoties starppriekšmetu telpā, atrast risinājumus uz dažādūzinātņu un mācību priekšmetu robežām, ka arī tika attīstītas sapratnes, komunikācijas, projektēšanas, organizācijas un vadības, refleksijas kompetences.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi(izglītības programmu īstenošanai)

Sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju, PC «Eksperiments», ir nodrošinātas:

- 1) fakultatīvas nodarbības (angļu valodā 1 kl., mazākumtautību literatūrā 4.,5. un 7 kl. un programmēšana 9.kl.),
- 2) interešu izglītības pulciņi (šaha, vizuālas mākslas un keramikas pulciņi),
- 3) olimpiādes,
- 4) pagarinātās dienas darba grupas,
- 5) metodiski semināri, vebināri un kvalifikācijas paaugstināšanas kursi skolas pedagogiem,
- 6) kopēji pasākumi ārpus mācību darba.

No 2018/2019 mācību gadaizglītības iestāde izmanto e-klasi un sadarbojas ar SIA „Izglītības sistēmas”, no 2019/2020 mācību gada – sadarbojas ar resursu Uzdevumi.lv, no 2018. gada skolādarbojas programma “Latvijas Skolas soma”, kas tiek īstenota sadarbībā ar LR Kultūras ministriju.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Audzināšanas darba prioritātes 3 gadiem ir

- 1) skolēnu individuālo kompetenču pilnveide, pašiniciatīvas un atbildības sekmēšana;
- 2) iekļaujošas un emocionāli drošas skolas vides un e-vides nodrošināšana;
- 3) skolēnu iesaiste Latvijas sabiedrības procesos un atbalsts skolēna kultūrvēsturiskās identitātes veidošanai.

Katram mācību gadam skola izstrādā audzināšanas darba plānu, nosakot atbildīgo par plāna īstenošanu, koordinēšanu un uzraudzību. Audzināšanas darba īstenošanai katrai klasei ir norīkots klases audzinātājs.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Saistībā ar epidemioloģisko situāciju valstī audzināšanas darbs 2020./2021.m.g. 1.semestrī tika īstenots daļēji attālināti, mācību un klases stundās, ārpusstundu nodarbībās, interešu izglītības pulciņos un organizētajos projektos.

Audzināšanas darbs 2.semestrī tika organizēts klases stundu ietvaros, jo mācību process notika attālināti.Pedagogi regulāri organizēja individuālās sarunas ar skolēniem un viņu vecākiem par

psihisko un emocionālo veselību, par bērnu drošību un mācību sasniegumiem. Sakarā ar pagarināto ziemas brīvlaikā bērniem kopā ar vecākiem tikapiedāvāts piedalīties konkursā “Ziemas prieki”. Konkursa ietvaros bērni kopā ar ģimeni vai individuāli varēja uzņemt videofragmentus, taisīt fotogrāfijas, sagatavot zīmējumus un veidot apsveikuma kartiņas par ziemu un Veco jauno gadu.

Pēc mācību gada izvērtēšanās tika skaidrs, ka attālināto mācību laikā ir nepieciešams sniegt lielāku psiholoģisko atbalstu ne tikai izglītojamajiem, bet arī viņi vecākiem un skolotājiem, kas vada stundas attālināti. Pastiprinās problēmas ar tiem bērniem, kuri neprot patstāvīgi organizēt savu mācību dienu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Ikgadēji izglītības iestādes izglītojamie veiksmīgi piedalās Starptautiskajā Attīstošās Izglītības (turpmāk - AI) skolu olimpiādē, pasākumā „Tatjanas diena” Tēlotājmākslas konkursā un Starptautiskais distanču turnīrā 1.-4. klasei krievu valodā un matemātikā. 2020./2021. mācību gadā skola piedalījās Starptautiskā distanču olimpiādē psiholoģijā “Psiholoģija bez robežām” (sk.tabulu).

Izglītojamo rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos 2021./2021.m.g.

Nosaukums	Vieta	Dalībnieki
Starptautiskā AI skoluolimpiāde: <i>Matemātika</i>	Četras 2.vietas	3., 5. un 6.kl.
	Divas 4.vietas	3.kl.
	Trīs 5.vietas	4.,5. un 6.kl.
Starptautiskā AI skoluolimpiāde: <i>Dabaszinības</i>	Divas 2.vietas	6.kl.
	Viena 3.vieta	6.kl.
	Viena 4.vieta	6.kl.
Starptautiskā AI skoluolimpiāde: <i>Vizuālā māksla</i>	Astoņas 1.vietas	3., 4., 5. un 6.kl.
	Divas 2.vietas	3. un 4. kl.
Starptautiskā AI skolu olimpiāde: <i>Krievu valoda</i>	Viena 2.vieta	5.kl.
	Četras 5.vietas	3.un 6.kl.
Starptautiskā AI skolu olimpiāde: <i>Literatūra</i>	Viena 1.vieta	6.kl.
	Viena 2.vieta	2.kl.
	Viena 3.vieta	3.kl.
“Tatjanas diena” <i>Tēlotājmākslaskonkurss</i>	Divas 1. vieta	2.un 5.kl.
	Viena 2. vieta	2.kl
	Viena 3.viena	3.kl.
Starptautiskais distanču turnīrs 1. -4. klasei krievu valodā un matemātikā	Septiņas 1.vietas	1., 2., 3. un 4.kl.
	Trīs 2.vietas	1., 2. un 3.kl.
	Četras 3.vietas	1., 2., 3. un 4.kl.

Starptautiskā distanču olimpiāde psiholoģijā "Psiholoģija bez robežām"	Viena 1.vieta	6.kl.
	Četras 2.-3.vietas	6kl.
	Viena 4.vieta	6.kl.
Starptautiskā distanču olimpiāde psiholoģijā "Psiholoģija bez robežām". Komandas tūre	4.vieta	6.kl.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Skola valsts pārbaudes darbos piedalās, sākot no 2019./2020.m.g. (pēc jaunās licences un programmas akreditācijas saņemšanas).

2019./2020.m.g.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē pēc urbanizācijas

	Mazākumtautību valoda	Matemātika	Latviešu valoda
Skola	50,75%	60,94%	50,75%
Rīga	79,46%	60,90%	64,45%
Valsts	77,93%	59,42%	64,67%

2019./2020.m.g. valsts diagnosticējošie darbi tika izpildīti tikai 3.klasē. 3. klašu skolēnu dati neatbilst drošticamības prasībai, jo 3.klasē līdz 30% skolēnu ir izglītojamie ar mācību traucējumiem.

Statistiski nozīmīgi atšķiras rezultāti mazākumtautību valodā un latviešu valodā. Mazākumtautību valodā tie ir zemāki par 28,71 procentiem nekā Rīgā un 27,18 procentiem nekā valstī. Latviešuvalodā tie ir zemāki par 13,7 procentiem nekā Rīgā un 13,92 procentiem nekā valstī.

Rezultāti matemātikā pēdējā mācību gada laikā statistiski nozīmīgi neatšķiras no rezultātiem Rīgā un valstī.

2019./2020.mācību gadā ārkārtējās situācijas valstī dēļ 9.klasē netika organizēti valsts pārbaudes darbi.

2020./2021.m.g.

Diagnosticējošie darbi tika izpildīti tikai 3. un 6.klasēs.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē pēc urbanizācijas

	Mazākumtautību valoda	Matemātika	Latviešu valoda
Skola	76,6%	80%	57,45%
Rīga	83,06%	75,49%	75,37%
Valsts	74,87%	66,20%	68,58%

Vidējais zināšanu apguves līmenis klasē mazākumtautību valodā un latviešu valodā ir zemāks nekā valstī un Rīgā. Vidējais zināšanu apguves līmenis klasē matemātikā ir augstāks nekā

valstī un Rīgā. Mazākumtautību valodā dati statistiski nozīmīgi neatšķiras no valsts, bet atšķirās no Rīgas. Matemātikā dati ir par 14% augstāk nekā valstī un par 5% augstāk nekā Rīgā.

Tika veikta latviešu valodas rezultātu analīze un lai uzlabotu latviešu valodas rezultātus tiek meklēti atbilstošas kvalifikācijas skolotāji, kā arī tika izstrādāts plāns, kā citu priekšmetu skolotāji varētu sekmēt skolēnu latviešu valodas apguvi.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē pēc urbanizācijas

	Mazākumtautību valoda	Matemātika	Latviešu valoda	Dabaszinības
Skola	70,25%	73,64%	63,1%	68,56%
Rīga	66,24%	70,34%	68,99%	60,29%
Valsts	67,78%	62,32%	65,63%	54,83%

Rezultāti mazākumtautību valodā, matemātikā statistiski nozīmīgi neatšķiras no Rīgas vidēja, savukārt rezultāti matemātikā un dabaszinībās būtiski pārsniedz vidējos rezultātus valstī. Rezultāti latviešu valodā atbilst vidējiem rezultātiem valstī. Tas liecina, ka no 3. klases līdz 6.klasei izglītojamajiem būtiski uzlabojas sekmes, pat tiem, kam ir mācīšanas grūtības.

Skolēnu sasniegumi atbilst izglītojamo ikdienas vērtējumam mācību gada laikā.