

APSTIPRINĀTS  
Privātās vidusskolas “INNOVA”  
direktore Marija Pekarska  
2020.gada 24.augustā

SASKAŅOTS  
PC “Experiments”  
direktore Margarita Dubina  
2020.gada 24.augustā

## **PRIVĀTĀ VIDUSSKOLA “INNOVA”**

Kr. Barona iela 130, k-4

LV- 1012

Tālr.: 20379720

e-pasts: [news@experiment.lv](mailto:news@experiment.lv)

interneta vietne: [www.experiment.lv](http://www.experiment.lv)

Reģ. Nr.: 3713802628

## **ATTĪSTĪBAS PLĀNS**

**2020./2021.-2022./2023.m.g.**

## Skolas attīstības prioritātes 2020./2021.- 2022./2023. mācību gadam

<b>Pamatjoma</b>	<b>2020./2021. mācību gads</b>	<b>2021./2022. mācību gads</b>	<b>2022./2023. mācību gads</b>
Mācību saturs	<p>Pamatizglītības programmu ieviešana un pilnveidošana atbilstoši jaunajam izglītības standartam (jaunā mācību satura ieviešana 1., 4., 7. un 10.kl.) Kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizācijas turpināšana Mācību procesā izmantot mācību metodes un materiālus, kas atbilst mūsdienu tehnoloģiju iespējām, izmantojot IT platformas un tml.</p>	<p>Pamatizglītības programmu ieviešana un pilnveidošana atbilstoši jaunajam izglītības standartam (jaunā mācību satura ieviešana 2., 5., 8. un 11.kl.)</p>	<p>Pamatizglītības programmu ieviešana un pilnveidošana atbilstoši jaunajam izglītības standartam (jaunā mācību satura ieviešana 3., 6., 9. un 12.kl.)</p>
Mācīšana un mācīšanās	<p>Mācīšanas procesa kvalitātes nodrošināšana un uzlabošana, kompetenču pieejas īstenošana mācību procesā, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes un mūsdienu tehnoloģiju iespējas. Nodrošināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanu elektronisko mācību resursu izmantošanā un veidošanā. Skolotāju profesionālo kompetenču pilnveide. Nodrošināt efektīvu atgriezenisko saiti skolēnam.</p>	<p>Attīstošas atgriezeniskās saites skolēniem un vecākiem pilnveidošana</p>	<p>Attīstošas atgriezeniskās saites skolēniem un vecākiem pilnveidošana.</p>
Skolēnu sasniegumi	<p>Darbs pie izglītojamo mācībprasmju pilnveidošanas. Izmantot pilnībā e-klases iespējas skolēnu sasniegumu analīzei. Paplašināt darbu pie izglītojamo individuālo sasniegumu dinamikas analīzes.</p>	<p>Darbs pie izglītojamo mācībprasmju pilnveidošanas. Pedagogu profesionālo pilnveidi paaugstināšana jautājumos, kas saistīti ar mācīšanās grūtībām izglītojamiem.</p>	

Atbalsts skolēniem	Individualizācijas procesa turpināšana. Piesaistīt jaunus speciālistus darbam. Pilnveidot un mērķtiecīgi organizēts darbu karjeras izglītībā. Turpināt iesaistīt vecākus karjeras izglītības programmas īstenošanā.	Individualizācijas procesa turpināšana. Piesaistīt jaunus speciālistus darbam.	Individualizācijas procesa turpināšana. Atbalstīt pedagogu tālākizglītību darbā ar bērniem ar mācīšanās grūtībām un mācību procesa diferencēšanā.
Skolas vide	Mācību satura realizācijai nepieciešamās materiāltehniskās bāzes nodrošinājums Skolas telpu funkcionalitātes, drošības un to noformējuma pilnveidošana	Skolas telpu funkcionalitātes, drošības un to noformējuma pilnveidošana	
Skolas resursi	Mācību telpu materiāltehniskās vides pilnveidošana kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai. Izglītības iestādes darbinieku profesionālās kompetences pilnveide. Aprīkojuma un mācību līdzekļu pilnveide mācību priekšmetu īstenošanā.	Mērķtiecīga jaunu skolotāju piesaiste Skolotāju un atbalsta personāla kvalifikācijas paaugstināšana atbilstoši mūsdienu prasībām.	Mērķtiecīga jaunu skolotāju piesaiste
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas pamatizglītības un visparējas vidējas izglītības programmas akreditācija.	Skolas darbinieku iesaistīšana skolas tālākās attīstības vajadzību apzinašanā un plānošanā	Skolas darbinieku iesaistīšana skolas tālākās attīstības vajadzību apzinašanā un plānošanā

Apstiprināts un saskaņots 23.08.2021.

**Misija.** Harmoniska, draudzīga bērniem, multikulturāla un attīstoša vide, kas nodrošina katram iespēju kļūt par garīgi un fiziski attīstītu, brīvu, radošu, kompetentu, rīcībspējīgu un atbildīgu personību.

**Vīzija.** Skolas absolvents prot dzīvot un veidot veiksmīgo karjeru mainīgajā pasaulē, nepārtraukti pilnveidojot savas kompetences.

## Skolas attīstības prioritātes 2020./2021.- 2022./2023. mācību gadam

(pēc grozījumiem)

Komponente	2020./2021. mācību gads	2021./2022. mācību gads	2022./2023. mācību gads
Atbilstība mērķiem	<b>Vienlīdzība un iekļaušana.</b> Vienlīdzības un iekļaušanas veicināšana mācību procesā.		<b>Kompetences un sasniegumi.</b> Skolēnu individuālo kompetenču pilnveidei, pašiniciatīvai un atbildībai sekmēšana.
Kvalitatīvas mācības	<b>Pedagogu profesionālā kapacitāte.</b> Stiprināt skolotāju profesionālo kapacitāti nodrošinot iespēju strādāt mācīšanas grupās.	<b>Mācīšana un mācīšanās.</b> Attīstošas atgriezeniskās saites skolēniem un vecākiem pilnveidošana.	<b>Mācīšana un mācīšanās.</b> Individualizācijas processa nodrošināšana.
Iekļaujošā vide		<b>Drošība un psiholoģiskā labklājība.</b> Skolas telpu funkcionalitātes un drošības pilnveidošana. Skolēnu psiholoģiskās labklājības stiprināšana.	<b>Piejamība.</b> Atbalsta sistēmas nodrošināšana iekļaujošai izglītībai.
Laba pārvaldība	<b>Atbalsts un sadarbība.</b> Nodrošināt caurviju kompetenču attīstību izglītojamajiem, izmantojot dalību dažādos sadarbības projektos visos līmeņos, kā attīstības līdzekļi.	<b>Finanšu un administratīvā kapacitāte.</b> Skolas darbinieku, vecāku un skolēnu iesaistīšana skolas tālākās attīstības vajadzību apzināšanā un plānošanā.	

## Skolas attīstības prioritātes, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti 2020./2021.- 2022./2023. mācību gadam

Mācību gads	Prioritātes/mērķi	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti	
			Kvalitatīvi	Kvantitatīvi
<b>2020./2021. m.g.</b>	Vienlīdzības un iekļaušanas veicināšana mācību procesā.	<p>Izvērtēt skolēnu individuālās īpatnības, intereses ar mērķi harmonizēt tās vajadzības, kuras izglītojamajiem traucē sasniegt augstākus rezultātus.</p> <p>Atbalstīt izaugsmes iespējas.</p> <p>Veicināt katra skolēna individuālo spēju attīstību.</p> <p>Nodrošināt konsultācijas pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem.</p>	<p>Mācību procesā tiek ievērotas katra izglītojamā individuālās īpatnības, intereses un vajadzības un mērķtiecīgi tiek harmonizētas tās vajadzības, kuras izglītojamajiem traucē sasniegt augstākus rezultātus. Tika nodrošinātas konsultācijas pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem, tādējādi sekmīgi nodrošinot attālināto mācību procesu skolā. Skolā, ņemot vērā vecāku vajadzības, regulāri tiek organizēti vecāku sapulces, tikšanās un konsultācijas.</p>	<p>80% no vecākiem pilnībā piekrīt apgalvojumam, ka viņu bērna individuālās vajadzības tiek ņemtas vērā organizējot mācību procesu. 80% izglītojamo apmeklē konsultācijas mācību priekšmetos.</p>
	Stiprināt skolotāju profesionālo kapacitāti nodrošinot iespēju strādāt mācīšanas grupās.	<p>Organizēt metodiskus seminārus ar mērķi sniegt metodisko atbalstu metodisko komisiju vadītājiem un pedagogiem.</p> <p>Īstenot skolotāju sadarbību mācīšanas grupās, lai nodrošinātu vienotu pieeju prasmju mācīšanā.</p>	<p>Pedagogi pilnveidoja savu profesionālo kompetenci Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra un projekta Skola 2030 piedāvātajos profesionālās pilnveidesursos. Tika organizētas skolotāju mācīšanas grupas, lai risinātu skolotājiem svarīgus metodiskus jautājumus: attālinātās mācības īpatnības; informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošana skolotāja darbā;</p>	<p>Skolotāju aptauja liecina, ka mācīšanas grupas piedalās vismaz 70% no skolotājiem un 95% no skolotājiem uzskata darbu mācīšanas grupas kā efektīvu līdzekli pedagogu profesionālai izaugsmei un plāno piedalīties tās darbā arī 2021./2022. mācību gadā. Kopumā skolas skolotāji piedalījās 15 kompetences pilnveides pasākumos un darbs tika organizēts 4</p>

			<p>skolēnu iesaiste aktīvā mācību darbībā, izmantojot apgrieztās klases modeli (flipped classroom); vērtēšana attālinātās mācībās un t.t.</p>	<p>mācīšanas grupās.</p>
	<p>Nodrošināt caurviju kompetenču attīstību izglītojamajiem, izmantojot dalību dažādos sadarbības projektos visos līmeņos, kā attīstības līdzekļi.</p>	<p>Motīvēt skolas pedagogus sadarboties un īstenot pedagogu sadarbību ar vadības komandu.</p>	<p>Skolas vadības komanda ir pieejama un atvērta priekšlikumiem par mācību un skolas darbības organizēšanu. Skolas vadība organizē skolotāju sadarbību mācību satura plānošanā. Skolas pedagogi un darbinieki tiek iesaistīti Centra “Eksperiments” projektos, kuri ir saistīti ar mācību vadības un kvalitātes pilnveidošanu, kā arī piedalās starptautiskos pasākumos, kuri ir saistīti ar vadības pilnveidošanu izglītībā.</p>	<p>Skolas pedagogi un darbinieki sadarbojas 6 projektos, 80% uzskata šo sadarbību par efektīvu un lietderīgu. 85% vecāku apliecina iespēju sniegt savus priekšlikumus skolas darba organizēšanai.</p>
<p><b>2021./2022. m.g.</b></p>	<p>Attīstošas atgriezeniskās saites skolēniem un vecākiem pilnveidošana.</p>	<p>Nodrošināt regulāru strukturētu atgriezenisku saiti</p>	<p>Atgriezeniskā saite ir sistemātiska, nepārtraukta, savlaicīga, saturīga un uz mērķi vērsta. Pedagogi izmanto vairākus veidus, kā sniegt atgriezenisko saiti skolēniem. Vecākiem un skolēniem ir skaidri atgriezeniskās saites sniegšanas principi, mērķi un veidi. Skolēni ne tikai prot saņemt un izmantot atgriezenisko saiti, bet prot sniegt atgriezenisko saiti</p>	<p>80% pedagogu un 60% 5.-9. kl. skolēnu sniedz skaidru, reālu, draudzīgu, savlaicīgu, konsekventu un uz mērķi orientēto atgriezenisko saiti.</p>

			pedagogam un klases biedriem.	
	Skolas telpu funkcionalitātes un drošības pilnveidošana. Skolēnu psiholoģiskās labklājības stiprināšana.	Izkopta skolēnu un skolotāju atbildību fiziskās vides uzturēšanā un saglabāšanā. Iesaistīt skolēnus vides sakopšanā. Aktualizēt vērtības.	Tiek izkopta skolēnu un skolotāju atbildība fiziskās vides uzturēšanā un saglabāšanā. Skolēniem un darbiniekiem ir izpratne par ilgtspējīgu attīstību – resursu taupīgu izmantošanu, drošu, veselīgu un labai draudzīgu rīcību. Skolēni tiek iesaistīti skolas vides sakopšanā. Skolā ir aktualizētas vērtības cieņa, pašiniciatīva, atbildība. Skolā ir veselīgs, izaugsmi atbalstošs, drošs un uz savstarpējo cieņu balstīts mikroklimats.	85% skolotāju un klašu audzinātāju kopā ar klasēm izvirza konkrētus uzdevumus vides pilnveidošanai un uzturēšanai un īsteno tos. 85% pedagogu un skolēnu apliecina, ka savstarpēji sadarbojas, attiecībās valda savstarpēja cieņa un atbildība. 80% 3.-9.kl. skolēnu tiek iesaistīti skolas vides veidošanā.
	Skolas darbinieku, vecāku un skolēnu iesaistīšana skolas tālākās attīstības vajadzību apzināšanā un plānošanā.	Motivēt attīstības plānošana piedalīties visas mērķgrupas (pedagogi, skolēni, vecāki, dibinātājs un citi darbinieki). Sadarbībā ar visām mērķgrupām izvērtēt ikgadējo prioritāšu īstenošanu	Attīstības plānošanā piedalās lielāka daļa no visu mērķgrupu pārstāvjiem (pedagogi, skolēni, vecāki, dibinātājs un citi darbinieki). Sadarbībā ar visām mērķgrupām tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana.	Vismaz 70% no katras mērķgrupas dalībniekiem piedalās tālākās attīstības vajadzību apzināšanā un plānošanā.
<b>2022./2023. m.g.</b>	Skolēnu individuālo kompetenču pilnveidei, pašiniciatīvai un atbildībai sekmēšana.	Veicināt skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi, pašiniciatīvas un atbildības prasmju pielietojumu skolas dzīvē. Veicināt izglītojamo personisko atbildību ikdienas mācību procesā.	Skolēni un skolēnu padome iesaistās skolas mikroklimata veidošanā. Skolēni iesaistās dažādu skolas un ārpuskolas pasākumos un to organizēšanā. Skolā ir aktīva skolēnu pašpārvalde.	Vismaz 75% skolēnu iesaistās skolas mikroklimata veidošanā un dažādu 7kolas un ārpuskolas pasākumos un to organizēšanā.

	<p>Individualizācijas processa nodrošināšana.</p>	<p>Izvērtēt skolēnu individuālās izaugsmes iespējas. Veicināt katra skolēna individuālo spēju attīstību.</p>	<p>Lielākā daļa skolēnu ir iesaistījušies kādā interešu izglītības programmā. Nodrošināta skolēniem iespēja attīstīt savu talantu, piedaloties projektos, konkursos skolā, pilsētā un valstī. Sniegta palīdzība skolēniem, kuri atgriežas vai uzsāk mācības skolā no citām valstīm, un skolēniem ar mācīšanās traucējumiem.</p>	<p>95% skolēnu ir iesaistījušies kādā interešu izglītības programmā. Vismaz 60% skolēnu piedalās projektos, konkursos skolā, pilsētā un valstī.</p>
	<p>Atbalsta sistēmas nodrošināšana iekļaujošai izglītībai.</p>	<p>Pilnveidot izglītojamo karjeras izglītības sistēmu. Nostiprināt emocionāli labvēlīgu un fiziski drošu vidi.</p>	<p>Skola veic sistemātisku darbu karjeras izglītībā. Skolā ir iespēja saņemt karjeras konsultanta individuālās konsultācijas. Tika pilnveidoti skolēnu savstarpējās attiecības, vēršot uzmanību uz savstarpējo empātiju.</p>	<p>Vismaz 70% 5.-9.kl. skolēnu saņem individuālas konsultācijas karjeras jomā.</p>



## 2020./2021. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Komponente	Prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti	
		Kvalitatīvi	Kvantitatīvi
<b>Atbilstība mērķiem</b>	Vienlīdzības un iekļaušanas veicināšana mācību procesā	Mācību procesā tiek ievērotas katra izglītojamā individuālās īpatnības, intereses un vajadzības un mērķtiecīgi tiek harmonizētas tās vajadzības, kuras izglītojamajiem traucē sasniegt augstākus rezultātus. Tika nodrošinātas konsultācijas pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem, tādējādi sekmīgi nodrošinot attālināto mācību procesu skolā. Skolā, ņemot vērā vecāku vajadzības, regulāri tiek organizēti vecāku sapulces, tikšanās un konsultācijas.	Vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka 78% no vecākiem pilnībā piekrīt apgalvojumam, ka viņu bērna individuālas vajadzības tiek ņemtas vērā organizējot mācību procesu. 65% izglītojamo apmeklē konsultācijas mācību priekšmetos.
<b>Kvalitatīvas mācības</b>	Stiprināt skolotāju profesionālo kapacitāti nodrošinot iespēju strādāt mācīšanas grupās	Pedagogi pilnveidoja savu profesionālo kompetenci Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra un projekta Skola 2030 piedāvātajos profesionālās pilnveidesursos. Tika organizētas skolotāju mācīšanas grupas, lai risinātu skolotājiem svarīgus metodiskus jautājumus: attālinātās mācības īpatnības; informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošana skolotāja darbā; skolēnu iesaiste aktīvā mācību darbībā, izmantojot apgrieztās klases modeli (flipped classroom); vērtēšana attālinātās mācībās un t.t.	Skolotāju aptauja liecina, ka mācīšanas grupas piedalās vismaz 67% no skolotājiem un 92% no skolotājiem uzskata darbu mācīšanas grupās kā efektīvu līdzekli pedagogu profesionālai izaugsmei un plāno piedalīties tās darbā arī 2021./2022. mācību gadā. Kopumā skolas skolotāji piedalījās 21 kompetences pilnveides pasākumos un darbs tika organizēts 4 mācīšanas grupās.
<b>Labā pārvaldība</b>	Nodrošināt caurviju kompetenču attīstību izglītojamajiem, izmantojot dalību dažādos sadarbības projektos visos līmeņos, kā attīstības līdzekļi.	Skolas vadības komanda ir pieejama un atvērta priekšlikumiem par mācību un skolas darbības organizēšanu. Skolas vadība organizē skolotāju sadarbību mācību satura plānošanā. Skolas pedagogi un darbinieki tiek iesaistīti Centra "Eksperiments" projektos, kuri ir saistīti ar mācību vadības un kvalitātes pilnveidošanu, kā arī piedalās starptautiskos pasākumos, kuri ir saistīti ar vadības pilnveidošanu izglītībā.	Skolas pedagogi un darbinieki sadarbojas 9 projektos, 78% uzskata šo sadarbību par efektīvu un lietderīgu. 85% vecāku apliecina iespēju sniegt savus priekšlikumus skolas darba organizēšanai.

## Skolas attīstības prioritātes 2021./2022. mācību gadam

Komponente	Prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti	
		Kvalitatīvi	Kvantitatīvi
<b>Kvalitatīvas mācības</b>	<b>Mācīšana un mācīšanās</b> Attīstošas atgriezeniskās saites skolēniem un vecākiem pilnveidošana.	Atgriezeniskā saite ir sistemātiska, nepārtraukta, savlaicīga, saturīga un uz mērķi vērsta. Pedagogi izmanto vairākus veidus, kā sniegt atgriezenisko saiti skolēniem. Vecākiem un skolēniem ir skaidri atgriezeniskās saites sniegšanas principi, mērķi un veidi. Skolēni ne tikai prot saņemt un izmantot atgriezenisko saiti, bet prot sniegt atgriezenisko saiti pedagogam un klases biedriem.	80% pedagogu un 60% 5.-9. kl. skolēnu sniedz skaidru, reālu, draudzīgu, savlaicīgu, konsekventu un uz mērķi orientēto atgriezenisko saiti.
<b>Iekļaujošā vide</b>	<b>Drošība un psiholoģiskā labklājība.</b> Skolas telpu funkcionalitātes un drošības pilnveidošana. Skolēnu psiholoģiskāslabklājības stiprināšana.	Tiek izkopta skolēnu un skolotāju atbildība fiziskās vides uzturēšanā un saglabāšanā. Skolēniem un darbiniekiem ir izpratne par ilgtspējīgu attīstību – resursu taupīgu izmantošanu, drošu, veselīgu un dabai draudzīgu rīcību. Skolēni tiek iesaistīti skolas vides sakopšanā. Skolā ir aktualizētas vērtības cieņa, pašiniciatīva, atbildība. Skolā ir veselīgs, izaugsmi atbalstošs, drošs un uz savstarpējo cieņu balstīts mikroklimats.	85% skolotāju un klašu audzinātāju kopā ar klasēm izvirza konkrētus uzdevumus vides pilnveidošanai un uzturēšanai un īsteno tos. 85% pedagogu un skolēnu apliecina, ka savstarpēji sadarbojas, attiecībās valda savstarpēja cieņa un atbildība. 80% 3.-9.kl. skolēnu tiek iesaistīti skolas vides veidošana.
<b>Labā pārvaldība</b>	<b>Finanšu un administratīvā kapacitāte.</b> Skolas darbinieku, vecāku un skolēnu iesaistīšana skolas tālākās attīstības vajadzību apzināšana un plānošanā.	Attīstības plānošanā piedalās lielāka daļa no visu mērķgrupu pārstāvjiem (pedagogi, skolēni, vecāki, dibinātājs). Sadarbībā ar visām mērķgrupām tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana.	Vismaz 70% no katras mērķgrupas dalībniekiem piedalās tālākās attīstības vajadzību apzināšana un plānošanā.