



"Pedagoģiskais centrs
"Eksperiments"" SIA
Reģ. nr. 40103043968
Juridiskā adrese: Staiceles iela 15-133,
Rīga, LV-1035

Privātās vidusskolas "INNOVA"
Reģ. apliecības Nr.3413802628
Adrese: Krišjāņa Barona iela 130 k-4
Rīga, LV-1012, t.+371 20379720

news@experiment.lv

2022.gada 29.augustā

2022/1 - kart

**Privātās vidusskolas «INNOVA» izglītojamo mācību sasniegumu
vērtēšanas kārtība
Rīgā**

*Izstrādāts saskaņā
ar Izglītības likuma 14.panta 19.punktu
Vispārējās Izglītības likuma 4. panta 11.punktu,
2019.gada 3.septembra MK noteikumiem Nr.416
2018. gada 27. novembra MK noteikumiem Nr. 747*

1. Vispārīgie jautājumi

- 1.1. Vērtēšanas kārtība (turpmāk - VK) nosaka kārtību, kādā tiek vērtēti izglītojamo darbi Privātās vidusskolā „INNOVA” (turpmāk - Skola).
- 1.2. VK jāievēro visiem skolas pedagogiem visos mācību priekšmetos.
- 1.3. Ar VK saturu un metodēm jāiepazīstina visi skolas pedagogi, skolēni un viņu vecāki. Par to atbildīgi direktora vietnieks izglītības jomā vai atbaidīgā persona un klases audzinātāji.
- 1.4. VK jānovieto visiem pieejamā vietā.
- 1.5. VK prasības ir vienādas visām izglītības programmām, mācību priekšmetiem un visiem skolotājiem Skolā.

2. Vērtēšanas mērķis un uzdevumi

- 2.1. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvs un profesionāls skolēna sasniegumu raksturojums, kas sekmē katra skolēna sabiedriskai un individuālai dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi un izpratni par mācīšanās panākumiem.
- 2.2. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:
 - 2.2.1. veicināt pedagogu, skolēnu un vecāku sadarbību;
 - 2.2.2.konstatēt katra skolēna sasniegumus, ievērojot viņa vajadzības, intereses, temperamentu, veselību;
 - 2.2.3.veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai;
 - 2.2.4. motivēt skolēnus pilnveidot savus mācību sasniegumus;
 - 2.2.5. sekmēt skolēnu līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot skolēniem veikt pašnovērtējumu.

3. Skolēnu sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi

- 3.1. Skolēnu mācību sasniegumi tiek vērtēti daudzpusīgi un objektīvi, realizējot un ievērojot vērtības un pamatprincipus saskaņā ar MK normatīvajiem dokumentiem - atklātības un skaidrības principu, pozitīvo sasniegumu summēšanas principu, vērtējuma atbilstības principu, metodisko paņēmieni dažādības principu, vērtēšanas regularitātes principu, vērtējuma obligātuma principu.
- 3.2. Vērtētājs var būt:
 - 3.2.1. pats skolēns, klasesbiedri, skolotājs (iekšējā vērtēšana);
 - 3.2.2. skolas administrācija, vecāki, eksperti, valsts un pašvaldības institūcijas (ārējā vērtēšana).
- 3.3. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto šādus vērtēšanas formas:
 - 3.3.1. mutiskā, rakstiskā, praktiskā un kombinētā;
 - 3.3.2. vērtēšanas veidi: diagnosticējošā, formatīvā un summatīvā vērtēšana.
- 3.4. Lai daudzpusīgi un maksimāli objektīvi novērtētu katra skolēna izglītības līmeni, vērtējumam jāatspoguļo gan apgūto zināšanu apjoms, gan iegūtās prasmes, gan skolēna attieksme pret izglītošanos, gan arī katra skolēna individuālā attīstības dinamika. Katrā izglītības posmā šo komponentu īpatsvars vērtējumā ir atšķirīgs. Pārbaudīt un novērtēt visus izglītības kvalitātes komponentus var tikai skolotājs, kas ikdienā darbojas klasē, un arī paši skolēni savstarpējā novērtējumā un pašnovērtējumā.
- 3.5. Skolēnu mācību sasniegumi dažādos mācību priekšmetos un dažādos izglītības posmos tiek vērtēti:
 - 3.5.1. bezatzīmju (aprakstošajā) un četrus apguves līmeņos: sācis apgūt” (turpmāk “S”), “turpina apgūt” (turpmāk “T”), “apguvis” (turpmāk “A”), “apguvis padziļināti” (turpmāk “P”), turpmāk STAP (1. Pielikums) vērtēšanas sistēmā;
 - 3.5.2. procentuālajā novērtējumā;
 - 3.5.3. 10 ballu vērtēšanas skalā (2. Pielikums);
- 3.6. Mācību darbā viss vērtēšanas process ir kriteriāls - skolēnu sasniegumi tiek salīdzināti ar mācību priekšmetu standartu prasībām.
- 3.7. Pārbaudes darbu veidus, skaitu un norises termiņus nosaka mācību priekšmeta skolotājs vai izstrādātā izglītības programma, tie atzīmēti mācību priekšmeta programmā tematiskajā stundu plānā.
- 3.8. Valsts pārbaudes darbu veidi un to norises termiņi noteikti MK noteikumos un mācību priekšmeta standartā.

4. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšana

- 4.1. Mācību snieguma vērtēšanas procesā tiek ievēroti vērtēšanas pamatprincipi atbilstoši spēkā esošajam pamatizglītības un vidējās izglītības standartam.
 - 4.1.1. Izglītojamā mācību sasniegumus 1.-3.klasēs vērtē aprakstoši un četrus (STAP) apguves līmeņos. Tas ir īss mutisks un rakstisks vērtējums par izglītojamā mācību darbību, mācīšanās stilu, saskarsmes un sadarbības prasmēm, attieksmi pret mācībām un mācību sasniegumu attīstības dinamiku.
 - 4.1.2. Izglītojamā mācību sasniegumus 4.-12. klasē vērtē 10 ballu skalā un izmantojot formatīvo vērtēšanu. Formatīvajā vērtēšanā izmanto procentus, summatīvajā vērtēšanā -10 ballu skalā.
 - 4.1.3. Centralizētajā eksāmenā izglītojamo mācību sasniegumus izsaka procentuālajā novērtējumā. Iegūto novērtējumu ieraksta pamatizglītības sertifikātā, norādot kopējo procentuālo novērtējumu un procentuālo novērtējumu katrai eksāmena daļai.

5. Vērtējuma i/ni lietojums

- 5.1. Ar i/ni tiek vērtēti mājas darbi un kļūdu labojumi 4.-12. klasēs.
- 5.2. i – ja skolēns mācību vielu apguvis atbilstoši izvirzītajiem mērķiem un kritērijiem.
- 5.3. ni – ja skolēns mācību vielu nav apguvis atbilstoši izvirzītajiem mērķiem un kritērijiem.
- 5.4. Vērtējumam “ieskaitīts”, “neieskaitīts” ir tikai informatīvs raksturs, tas netiek ņemts vērā, izliekot skolēna semestra vai gada vērtējumu. To veic skolotājs ikdienas mācību procesā iegūto zināšanu un prasmju apguves noteikšanai, atbalstam, atgriezeniskās saites sniegšanai.

6. Apzīmējuma „a” lietojums

- 6.1. Ieraksts „atbrīvots” („a”) tiek lietots, ja izglītojamaais veselības problēmu dēļ nevar apmeklēt sporta stundās.

7. Vērtēšana sākumskolā.

- 7.1. Aprakstošais vērtējums tiek noteikts sākumskolā saskaņā ar MK normatīvajiem dokumentiem 1.-3.klasēs:

- 7.1.1. Izglītojamā mācību sasniegumus vērtē aprakstoši un četrus (STAP) apguves līmeņos. Tas ir īss mutisks un rakstisks vērtējums par izglītojamā mācību darbību, mācīšanās stilu, saskarsmes un sadarbības prasmēm, attieksmi pret mācībām un mācību sasniegumu attīstības dinamiku.

- 7.1.2. Mācību sasniegumi tiek vērtēti aprakstoši visos mācību priekšmetos, izsakot īsā, koncentrētā mutvārdu vai rakstveida formā. Klases žurnālā vērtējumu izsaka, izmantojot šādus apzīmējumus: " S "- sācis apgūt, " T "- turpina apgūt, " A"- apguvis, „P” – apguvis padziļināti.

- 7.2. Mācību sasniegumu vērtējumu fiksācija liecībās sākumskolā.

- 7.2.1. 1.-3.klasēm mācību gada beigās vērtējumu veic aprakstoši (STAP) četrus apguves līmeņos.

8. Pārbaudes darbu vērtēšana

- 8.1. Skolēnu sniegumu var vērtēt, pārbaudot to rakstos, mutvārdos, praktiski vai kombinēti (mutiski un rakstiski).
- 8.2. Pārbaudes darbs dod iespēju izvērtēt skolēna sniegumu attiecībā pret valsts standarta prasībām, izsakot to noteiktā vērtējumā (aprakstoši, ballēs).
- 8.3. Pārbaudes darbā tā veidotāji ietver dažāda veida un dažādas sarežģītības pakāpes uzdevumus (objektīvi vērtējamus – ar vienu pareizu atbildi, un subjektīvi vērtējamus - iespējamās dažādas skolēnu atbildes, kuru vērtējums atkarīgs no izstrādātajiem kritērijiem).
- 8.4. Pārbaudes darbu vērtēšana tiek veikta ņemot vērā punktus, kas tiek likti par katru piedāvāto uzdevumu.
- 8.5. Pārbaudes darbi ir svarīgākais vērtēšanas veids, kurš nosaka katra semestra un mācību gada skolēnu mācību sasniegumu vērtējumu.
- 8.6. Mācību gada laikā skolotājam katrā mācību priekšmetā jāvērtē šādi pārbaudes darbi - diagnosticējošie, temata, tēmas, semestra.
- 8.7. Valsts pārbaudes darbu laikus, kārtību, prasības nosaka ārējie normatīvie dokumenti.
- 8.8. Katra mēneša sākumā pedagogi aizpilda izglītojamo pārbaudes darbu plānotāju e žurnālā.
- 8.9. Vienas dienas laikā katrā klasē nedrīkst būt vairāk par vienu pārbaudes darbu sākumskolā (1.-3. klasēs) un ne vairāk par diviem pārbaudes darbiem pamatskolā (4. – 9. klasēs).

Pārbaudes darbi nevar veikt viena dienā secīgi pēc kārtas.

- 8.10. Pamatotas izmaiņas grafikā var veikt, saskaņojot ar skolas vadību un informējot izglītojamos.
- 8.11. Minimālais vērtējumu skaits katrā mācību priekšmetā semestrī ne mazāk 3.
- 8.12. Saskaņā ar šo noteikumu 8.1. p., veidojot pārbaudes darbus 1.-3. klasēs, tiek ievēroti vērtēšanas STAP četri apguves līmeņu kritēriji .
- 8.13. Skolēns slimības vai citu objektīvu iemeslu (slimība (ir ārsta zīme), skolas organizēti pasākumi, ārzemju ceļojums, ģimenes apstākļi) dēļ nav rakstījis pārbaudes darbu skolotājs dod iespēju pārbaudes darbu uzrakstīt divas nedēļas laikā no ierašanās skola.
- 8.14. Ja nav apmeklēts 50 % mācību stundu semestrī vai/un ja skolēns ir nesekmīgs, vai/un nav kārtoti visi skolotāja noteiktie pārbaudes darbi, skolēns piedalās papildu mācību pasākumos.

9. Gada pārbaudes darbu plānošana

- 9.1. Gada pārbaudes darbu iepilānošana, vērtēšana un vērtējuma fiksācija 3., 6., 9., 12. klasē nevar būt mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudes darbs.
- 9.2. Mācību gada sākumā un beigās tiek veikts diagnostikas darbs.
- 9.3. Par obligātajām prasībām pārcelšanai uz nākamo klasi vadīties pēc MK noteikumiem Nr.591.

10. Mājas darbu vērtēšana

- 10.1. Mājas darbi ir obligāti vērtējami un fiksējami e-žurnālā matemātikā un valodu mācību priekšmetos. Pārējos mācību priekšmetos vērtēšana tiek saskaņota Metodiskajā komisijā un klases žurnālā nav fiksējama.
- 10.2. Mājas darbus vērtē ar i/ni, pamatojoties uz šo VK 5.1. punktu. Skolotājs pirms vērtēšanas informē par vērtēšanas principiem.

11. Vērtējuma uzlabošana

- 11.1. Skolēnam ir tiesības divu nedēļu laikā uzlabot sava darba vērtējumu.
- 11.2. Vērtējuma uzlabošanu gadā nosaka ārējie normatīvie akti.

12. Vērtēšanas fiksācija un izziņošana skolēniem

- 12.1. Pārbaudes darba vērtējums tiek veikts 5 darba dienu laikā un tajā pašā dienā ierakstāms e-žurnālā.
- 12.2. Vērtējums pārbaudes darbā skolēnam tiek darīts zināms nākamajā mācību stundā, kura seko pēc vērtējuma fiksācijas e-žurnālā.

13. Starpvērtējums, semestra un gada vērtējums

- 13.1. Divas nedēļas pirms semestra beigām pedagogs mācību priekšmetos izliek starpvērtējumu.
- 13.2. 4. - 9. klasē vērtējumu mācību priekšmetā gadā nosaka, ņemot vērā pirmā un otrā semestra vērtējumu.
- 13.3. 10.-12. klasē vērtējumu izsaka kursa apguves noslēgumā. Ja kurss turpinās nākamajā mācību gadā, pedagogs mācību gada noslēgumā novērtē apgūto kursa daļu.

14. Papildus noteikumi

- 14.1. Uzvedību stundā pedagogs nevērtē.

14.2. Noteikumi stājas spēkā no 2022.gada 29.augustā. Tiek atzīti par spēku zaudējušiem skolas 2020.gada 07. septembra noteikumi Nr.2020/3 - kart „Privātās vidusskolas „INNOVA” izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība”.

Direktore

M. Pekarska